



Lección de GeoCivics: Perspectiva indígena: Internados de nativos americanos en los Estados Unidos

www.teachgeocivics.com

Profesor Melissa Mercado	Título de la lección: Perspectiva indígena: internados de nativos americanos en los Estados Unidos	Nivel de grado: 5
Notas para el maestro: <ul style="list-style-type: none">• Los internados de nativos americanos también se conocen como internados indios, internados de indios americanos, escuelas residenciales, escuelas industriales, escuelas de misiones, academias, escuelas indias, escuelas agrícolas, etc.• En esta lección, las fuentes pueden utilizar términos diferentes a los de nativos americanos, como indígenas, indios americanos e indios. Sin embargo, es más aceptable utilizar los términos nativos americanos e indígenas, pero aún más preferible especificar la(s) tribu(s).		
Conocimiento preexistente: Los estudiantes deberían haber conocido mapas y partes de mapas, como TOADS y/o DOGSTAILS. Los estudiantes deben estar familiarizados con cómo leer o interpretar mapas, conocer la reubicación de los nativos americanos (por ejemplo, la Ley de Expulsión de Indios de 1830, la Ley Dawes, la Ley de Apropiaciones Indígenas, Reservas, Sendero de Lágrimas, Caminata Larga, etc.).		
Descripción general: breve descripción del contenido: <ul style="list-style-type: none">• Los internados para nativos americanos se crearon para asimilar a los niños nativos americanos/indígenas para que fueran más blancos en creencias, gestos, lenguaje y pensamientos. El propósito era erradicar a los pueblos indígenas que eran vistos como un problema.• El objetivo de los internados era separar a los niños nativos americanos de sus familias y comunidades para impedirles aprender su cultura e idioma nativos y desarrollar sus identidades nativas. Los estudiantes rara vez eran enviados a un internado cerca de sus países de origen o de donde eran. Era común que los estudiantes fueran llevados por todo el país y, por lo general, nunca regresaran con sus familias. Mantener a las familias separadas se consideraba estratégico para que la asimilación fuera exitosa).		

- Los internados utilizaron una serie de tácticas para asimilar a los nativos americanos. Estos incluían no permitir que los estudiantes hablaran su idioma, lo que resultó en la pérdida del idioma y la cultura. Todos los niños tenían que vestirse como si fueran militares y/o usar uniformes y nunca se les permitía usar sus insignias culturales. Los estudiantes se cortaban el pelo al llegar a los internados, lo que provocaba confusión y luto en muchos niños. Los estudiantes tuvieron que cambiar su nombre por un nombre “cristiano” y no se les permitió ver a sus familiares ni tener ningún contacto con ellos o sus comunidades. Tenían que asistir a servicios y clases de la iglesia para asegurarse de no conocer sus culturas o creencias, ceremonias y prácticas religiosas.
- Hoy en día, los nativos americanos/indígenas están recuperando y manteniendo sus culturas e idiomas de varias maneras: a través de clases universitarias y comunitarias, programas de verano, recursos en línea, estando en tierras tribales, participando en ceremonias, etc. Todas las tribus están dando prioridad a la revitalización y la sostenibilidad de sus culturas y lenguas para que este conocimiento no se extinga.

Propósito: ¿Qué aprenderán los estudiantes?

El propósito de esta lección 5E es ayudar a los estudiantes a comprender los impactos de los internados de nativos americanos en las culturas y los idiomas de las tribus nativas americanas, a través de mapas, relatos en primera persona y examinando el trauma intergeneracional de diferentes pueblos indígenas y nativos americanos. Esta lección también identificará cómo una tribu está recuperando y manteniendo su cultura a través de la revitalización del idioma.

Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:

Temas Nacionales de Estudios Sociales:

1.Cultura: a través de la experiencia, la observación y la reflexión, los estudiantes identificarán elementos de la cultura, así como similitudes y diferencias entre grupos culturales a lo largo del tiempo y el lugar.

4. Desarrollo e identidad individual: La identidad personal está determinada por la cultura de un individuo, por grupos, por influencias institucionales y por experiencias vividas compartidas con personas dentro y fuera de la propia cultura del individuo a lo largo de su desarrollo.

Estándares de Historia y Estudios Sociales de Arizona:

Habilidades y procesos disciplinarios: Pensar dentro de la disciplina implica la capacidad de identificar, comparar y evaluar múltiples perspectivas sobre un evento determinado para sacar conclusiones, ya que existen múltiples puntos de vista sobre eventos y problemas.

5.SP2.1 Explicar por qué los individuos y grupos durante el mismo período histórico diferían en sus perspectivas.

Estándar(es) de geografía nacional y estatal:

Estándares nacionales de geografía: el mundo en términos espaciales:

1. Cómo utilizar mapas y otras representaciones geográficas, tecnologías geoespaciales y pensamiento espacial para comprender y comunicar información.

Estándares de geografía del estado de AZ: el uso de representaciones y herramientas geográficas ayuda a las personas a comprender su mundo.

5.G1.1 Usar y construir mapas y gráficos para representar cambios en los Estados Unidos.

Estándares ELA (para enseñar/repasar y apoyar el desarrollo del idioma inglés de multilingües emergentes (EML):

Estándares de artes del lenguaje inglés de Arizona:

Conocimiento del idioma:

5.L.3: Utilizar el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

Hablar y escuchar: comprensión y colaboración:

5.SL.1: Participar de manera efectiva en una variedad de discusiones colaborativas (individuales, en grupos y dirigidas por maestros) con diversos compañeros sobre temas y textos de quinto grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las suyas propias con claridad.

Estándares de dominio del idioma inglés de Arizona Grados 4-5

Comunicación interactiva - Estándar 6

I-1: Participar en conversaciones y debates extensos sobre una variedad de temas y textos.

Estándares ISTE para maestros y / o estudiantes:

Maestro: 2.6 Facilitador: Los educadores facilitan el aprendizaje con tecnología para apoyar el logro estudiantil de los Estándares ISTE para estudiantes. 2.6.c. Cree oportunidades de aprendizaje que desafíen a los estudiantes a utilizar un proceso de diseño y pensamiento computacional para innovar y resolver problemas.

Estudiantes: 1.3 Constructor de conocimiento: los estudiantes seleccionan de manera crítica una variedad de recursos utilizando herramientas digitales para construir conocimiento, producir artefactos creativos y crear experiencias de aprendizaje significativas para ellos y los demás. 1.3.d: Los estudiantes desarrollan conocimientos explorando activamente cuestiones y problemas del mundo real, desarrollando ideas y teorías y buscando respuestas y soluciones.

Función del lenguaje: (Funciones del lenguaje integradas en las discusiones de las lecciones para desarrollar una comprensión más profunda y al mismo tiempo apoyar el desarrollo del lenguaje)

- **Indagación/Búsqueda de Información:** El estudiante usa el lenguaje para observar y explorar el entorno, adquirir información.
- **Resumir e informar:** el estudiante usa el lenguaje para identificar, informar o describir información.
- **Comparar y contrastar:** el estudiante usa el lenguaje para describir similitudes y diferencias en objetos o ideas.
- **Análisis:** El estudiante usa el lenguaje para identificar relaciones y patrones.
- **Inferir, predecir y formular hipótesis:** los estudiantes usan el lenguaje para hacer inferencias, predecir implicaciones y formular hipótesis.
- **Justificación y persuasión:** los estudiantes usan el lenguaje para dar razones para un punto de vista y convencer a otros.

Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:

- **VOZ:** Lección/Asignación permite lugares para que los estudiantes trabajen juntos de manera cooperativa o compartan su experiencia de aprendizaje.
- **CONEXIÓN:** La lección/actividad incorpora conexiones y representaciones de la vida real de diversas culturas y experiencias de vida.
- **PENSAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR:** La lección/tarea proporciona vías para que los estudiantes participen en un procesamiento cognitivo superior, aplicando el aprendizaje al análisis general y aplicaciones creativas para el aprendizaje.
- **JUSTICIA SOCIAL:** La lección/tarea proporciona vías para que los estudiantes conecten el aprendizaje con preocupaciones sociales, políticas o ambientales que los afectan a ellos y a sus vidas y promueven cambios.

Objetivo(s):**Los estudiantes podrán:**

- describir qué son los internados para nativos americanos/indios americanos.
- Identificar las formas en que los nativos americanos intentan aprender y mantener su cultura y su idioma.
- Describa diferentes formas en que el internado hizo que los nativos americanos se asimilaran.
- discutir las diferencias observadas en las imágenes.
- Describe cómo la distancia y la separación de las tierras tribales a los internados afectaron la conexión familiar y cultural.

SIOP (Negrita = elementos incluidos en el plan de lección para respaldar EML)

	SIOP Elements	
Preparación	Andamio	Opción de agrupación
Adaptación de contenidos Vinculando al fondo Vinculación con el aprendizaje pasado Estrategias utilizadas	Modelado Práctica guiada Práctica independiente Entrada comprensible	Toda la clase Grupos pequeños compañeros Independiente
Integrando Procesos Lectura Escritura Habla Audición	Solicitud manos a la obra Significativo Vinculado a objetivos Promueve el compromiso	Evaluación Individual Grupo Escrito Oral

--	--	--

Evidencia de dominio (medible):

Formativo-

- 1) Completar la hoja de trabajo Antes/Después: los estudiantes responden a preguntas que muestran lo que ven y entienden como diferencias entre las imágenes de los estudiantes nativos americanos antes y después de asistir a internados nativos americanos.

Sumativo -

- 1) Completar la plantilla de camiseta y la hoja de explicación. Los estudiantes responden preguntas y crean una plantilla de camiseta que muestra lo que han aprendido sobre cómo se utilizaron los internados de nativos americanos para asimilar a los estudiantes nativos americanos a la cultura blanca y cómo esto los afectó, así como cómo los nativos americanos de hoy están tratando de mantener su cultura. y lenguaje. (El dominio es una puntuación de 4 o más. (Utilice la rúbrica de evaluación del diseño de camisetas adjunta para evaluar el dominio).
- 2) Completar la prueba de vocabulario (el dominio es una puntuación del 83% o mejor (5 de 6)).

Vocabulario clave:

- **Indígenas: Los habitantes originales de un área específica antes del contacto colonial.**
- **Asimilación: Cuando un grupo de personas se ajusta a un grupo dominante de cultura e idioma.**
- **Internado: Un lugar donde los estudiantes van a vivir y aprender durante el año escolar.**
- **Cultura: Lenguaje, creencias y gestos similares de un grupo de personas.**
- **Lenguaje: Usar palabras, sonidos y gestos para comunicarse entre personas.**
- **Sostener: Continuar y mantener la existencia.**

Materiales:

- iPad or computer
- Indígenas: Los habitantes originales de un área específica antes del contacto colonial.
- Asimilación: Cuando un grupo de personas se ajusta a un grupo dominante de cultura e idioma.
- Internado: Un lugar donde los estudiantes van a vivir y aprender durante el año escolar.
- Cultura: Lenguaje, creencias y gestos similares de un grupo de personas.
- Lenguaje: Usar palabras, sonidos y gestos para comunicarse entre personas.
- Sostener: Continuar y mantener la existencia.

Fuentes:

Mapa de sitios de internados federales para indios: (Apéndice C Mapas de internados federales para indios (bia.gov))
 Mapa interactivo de tierras indias: Tierras indias (doi.gov)
 Estados Unidos (con nombres de estados) Mapa: Estados Unidos (con nombres de estados)
 Vídeo 1:

[Dark Time in U.S. History: Do you know how Indian School Road got its name? \(4:37\)](#)

- Video 2: [Native American Boarding School Video for PreK – Elementary \(3:10\)](#)
- Video 3: [5.3 Native American Boarding Schools \(1:40\)](#)
- Video 4: [2020 – Southern Ute Boarding School \(4:51\)](#)
- Video 5: [Into the West-Carlisle Indian School \(9:57\)](#)
- Video 6: [An Endangered Language \(8:39\)](#)
- Video 7: [History of Mexico in 8 Minutes \(8:11\)](#)
- Video 8: [Mexico's indigenous languages are disappearing \(11:59\)](#)

Compromiso

SESIÓN 1:

El profesor deberá: (enganchar)

Muestre a los estudiantes una fotografía de niños nativos americanos antes de que asistieran o llegaran a un internado. Entregue a los estudiantes una copia de la Hoja de trabajo Antes/Después para registrar sus observaciones.

Pida a los estudiantes que escriban 5 observaciones debajo de la imagen (Nota: Hay hojas de trabajo diferenciadas disponibles para usar con diferentes niveles de dominio del inglés que pueden usarse según sea necesario para apoyar a los estudiantes) **(Procesos de integración: escritura)**

Haga que los estudiantes compartan sus observaciones. **(Procesos Integradores: Hablar/Escuchar)**

2. Muestre a los estudiantes una fotografía de niños nativos americanos después de que asistieron o llegaron a un internado.

Pida a los estudiantes que hagan 5 observaciones debajo de la imagen (Nota: Hay hojas de trabajo diferenciadas disponibles para usar con diferentes niveles de dominio del inglés que se pueden usar según sea necesario para apoyar a los

El estudiante deberá:

1.a. Observe y estudie la imagen de los niños nativos americanos antes de que asistieran o llegaran a un internado. Luego, escriba 5 observaciones debajo de la imagen del antes en la hoja de trabajo diferenciada apropiada de Antes/Después que se les haya entregado. Los estudiantes pueden trabajar con compañeros y/o con el maestro según sea necesario para registrar sus observaciones en sus hojas de trabajo.

1.b. Comparta sus observaciones de la imagen anterior con toda la clase.

2.a. Observe y estudie la imagen de los niños nativos americanos después de que asistieron o llegaron a un internado. Luego, escriba 5 observaciones debajo de la imagen posterior en la hoja de trabajo diferenciada apropiada de Antes/Después que se les haya entregado. Los estudiantes pueden nuevamente trabajar con compañeros y/o con el maestro según sea necesario para registrar sus observaciones en sus hojas de trabajo.

2.b. Comparta sus observaciones de la imagen posterior con toda la clase.

3.a. Observe y estudie fotografías que muestran a otros niños nativos americanos en internados y reflexione sobre sus propios pensamientos: qué se preguntan y qué preguntas pueden tener sobre las imágenes.

<p>estudiantes). (Procesos Integradores: Escritura)</p> <p>Haga que los estudiantes compartan sus observaciones. (Procesos Integradores: Hablar/Escuchar)</p> <p>3. a. Muestre a los estudiantes fotografías de otros niños nativos americanos en internados. Pida a los estudiantes que piensen en sus dudas o preguntas que tengan después de ver las imágenes.</p> <p>b. Haga que los estudiantes compartan en parejas sus pensamientos, dudas y preguntas con un compañero y luego compartan con toda la clase. (Proceso de Integración: Hablar) (Opción de Agrupación: Socios)</p> <p>C. Luego, el maestro explicará a la clase que estas fotografías muestran a estudiantes nativos americanos antes y después de asistir a internados para nativos americanos, y luego les preguntará qué han oído antes sobre los internados. (Vinculando a aprendizajes pasados)</p> <p>Luego, el maestro le dirá a la clase que explorarán más sobre estas escuelas y que deben tener en cuenta sus preguntas e intentar responderlas a medida que aprenden más sobre estas escuelas y los niños que asistieron a ellas.</p>	<p>3.b. Luego, los estudiantes compartirán en parejas sus pensamientos, dudas y preguntas con un compañero antes de compartirlos con toda la clase.</p> <p>3.c. Los estudiantes compartirán lo que han oído antes sobre los internados.</p>
--	---

Explorar

<p>El maestro: Pregunta de investigación n.º 1: ¿Qué tipo de experiencias de vida podrían hacer que una persona abandone o pierda su cultura y su idioma naturales?</p> <p>SESIÓN DOS:</p>	<p>Students Will: SESSION TWO:</p> <p>2. Utilice las tarjetas de palabras para escribir las palabras de vocabulario en su Hoja de actividad de vocabulario en la sección Palabras de vocabulario.</p>
--	--

El maestro:

1. Divida a los estudiantes en grupos pequeños para brindarles apoyo estratégicamente según sea necesario y entregue a cada estudiante una copia de la hoja de trabajo de actividades de vocabulario. Luego, los estudiantes usarán las tarjetas de vocabulario para completar la hoja de trabajo. **(Procesos Integradores: Escritura) (Opciones de Agrupación: Grupos pequeños)**
2. Entregue a cada grupo de estudiantes un juego de tarjetas de vocabulario que muestren solo la palabra del vocabulario y pídale que escriban las palabras en sus Hojas de actividades de vocabulario en la sección Palabras de vocabulario.
3. Luego, el maestro le dará a cada estudiante una tarjeta con imágenes de vocabulario y ellos intentarán relacionar la imagen con la palabra correcta. (Nota: los estudiantes no adjuntarán ninguna de las imágenes en este momento a la Hoja de actividad de vocabulario, sino que simplemente las colocarán en el cuadro para que coincidan) **(Aplicación: Práctica)**
4. Cuando los estudiantes terminen de relacionar su imagen con la palabra, se les dará tiempo para discutir sus respuestas en sus grupos usando los marcos de oraciones de discusión a continuación, proporcionados por el maestro.
5. El maestro brindará tiempo para una discusión con toda la clase sobre la actividad y utilizará los marcos de oraciones de discusión como apoyo. **(Andamiaje: Práctica guiada)**

Marcos de oraciones de discusión:

1. Creo que la imagen de ___ va con la palabra ___ porque ___.
2. Relacioné esta imagen con la palabra ___ porque ___.

3. Utilice la tarjeta con imágenes de vocabulario que les han entregado para intentar hacer coincidir la imagen con la palabra correcta en su hoja de trabajo. (Los estudiantes no adjuntarán las fotografías en este momento).

4. Discuta su respuesta con su grupo usando los marcos de oraciones de discusión proporcionados por el maestro.

Marcos de oraciones de discusión:

- Creo que la imagen de ___ va con la palabra ___ porque ___.
- Relacioné esta imagen con la palabra ___ porque ___.
- La palabra ___ va con la imagen que muestra ___ porque ___.
-

5. Participe en una discusión con toda la clase sobre la actividad de emparejamiento utilizando los marcos de oraciones de discusión.

7. Utilice las tarjetas de definición para intentar hacer coincidir las definiciones con las palabras y las imágenes en sus hojas de trabajo.

8. Cuando terminen de comparar las definiciones, participarán con sus compañeros en una discusión grupal para comparar y discutir sus respuestas juntos usando el

Marcos de oraciones de discusión proporcionados por el maestro:

1. Creo que estos tres van juntos porque ___.
2. Relacioné esta palabra, imagen y definición porque ___.
3. La palabra ___ va con la imagen que muestra ___ y la definición que dice ___ porque ___.
4. Para mí tiene más sentido que estos tres vayan juntos porque ___.

9. Participe en una discusión con toda la clase sobre la actividad utilizando los marcos de

3. La palabra ____ va con la imagen que muestra ____ porque ____.

(Aplicación: Promueve el compromiso)

7. El maestro le dará a cada estudiante la tarjetas de definición para todas las palabras e intentarán hacer coincidir las definiciones con las palabras y las imágenes. Cuando los estudiantes terminen, se les dará tiempo para discutir sus respuestas en sus grupos usando los marcos de oraciones de discusión a continuación.

8. El maestro brindará tiempo para una discusión de la actividad en grupos y proporcionará los marcos de oraciones de discusión a continuación como apoyo. **(Andamiaje: Práctica guiada)**

Marcos de oraciones de discusión:

1. Creo que estos tres van juntos porque ____.
2. Relacioné esta palabra, imagen y definición porque ____.
3. La palabra ____ va con la imagen que muestra ____ y la definición que dice ____ porque ____.
4. Para mí tiene más sentido que estos tres vayan juntos porque ____.

(Aplicación: Promueve el compromiso)

9. El maestro hará que los estudiantes compartan sus respuestas con toda la clase y las usará para revisar las respuestas correctas para todas las palabras, definiciones e imágenes y luego los estudiantes completarán sus hojas de trabajo de actividades de vocabulario pegando las tarjetas en su hoja de trabajo. en los lugares correctos.

SESIÓN TRES:

El maestro:

1. Durante la sesión tres, hay dos partes con dos actividades de mapas diferentes que se combinarán en un mapa creado por los estudiantes que muestra la ubicación de las

oraciones de discusión y verifique las respuestas de vocabulario para todas las palabras, sus definiciones e imágenes, y luego complete su Hoja de trabajo de actividades de vocabulario que muestra las respuestas correctas pegando las tarjetas. en los lugares correctos de su hoja de trabajo.

Sesión tres:

Estudiantes :

2. Observe la presentación del maestro del mapa interactivo y escuche lo que muestra el mapa y cómo usar las características interactivas del mapa.

4. Aplique su aprendizaje anterior de sapos o estras para perros mientras ven su mapa de los Estados Unidos.

5. Vea el mapa interactivo que muestra la ubicación de las reservas de los nativos americanos y lo usará para agregar las reservas de los nativos americanos a su propio mapa de los Estados Unidos con el color rojo.

7. Los estudiantes agregarán una leyenda al fondo de su mapa de los Estados Unidos. Identificar las áreas coloreadas de rojo como las reservas de los nativos americanos.

8. Involucre en una discusión en clase de la ubicación de las reservas de los nativos

reservas de los indios nativos americanos y también los internados de nativos americanos. El objetivo es que los estudiantes sepan dónde estaban/están las tribus y comprendan la ubicación en relación con los internados.

2. El maestro mostrará el primer mapa, que es un mapa interactivo al que en esta lección se hace referencia como Mapa de Tierras Indígenas. Este mapa interactivo muestra las reservas de nativos americanos en los Estados Unidos y se mostrará en la pizarra o los estudiantes podrán verlo en sus iPads o computadoras.
3. Después de mostrar el mapa, el profesor dará una breve descripción de lo que muestra el mapa y cómo utilizar las funciones interactivas.

El mapa mostrará las tierras de reserva para las tribus indias de los Estados Unidos reconocidas a nivel federal. Este mapa no muestra la disminución de la tierra con el tiempo.

Luego el maestro repartirá copias del Mapa de Estados Unidos (con nombres de estados) para los estudiantes y revise partes del mapa como se aprendió en lecciones anteriores de TOADS y DOGTAILS.

(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)

1. Luego, cuando el maestro muestra el interactivo
2. mapa o hace que los estudiantes usen su iPad o computadora para ver el mapa, el maestro les dirá a los estudiantes que deben agregar las reservas de nativos americanos en su mapa de los Estados Unidos usando el color rojo. (Andamiaje: Práctica guiada o Práctica Independiente)
3. Luego el maestro modelará para los estudiantes.

americanos utilizando los marcos de oraciones de discusión proporcionados por el maestro para hablar sobre lo que notan y se preguntan sobre el mapa.

10. Participe en una discusión en clase sobre la ubicación de los internados indios federales y hable sobre lo que notan y se preguntan sobre el mapa utilizando los marcos de oraciones de discusión proporcionados por el maestro.

12. Vea el mapa de los sitios federales de internado indio y úselo para agregar los internados de nativos americanos en su mapa de los Estados Unidos utilizando un punto azul para cada escuela en los Estados Unidos.

13. Agregue a la leyenda en el fondo de su mapa de los Estados Unidos, identificando que los puntos azules representan internados de nativos americanos.

Participe en una discusión en clase de la actividad del mapa utilizando los marcos de oración de discusión y las indicaciones para hablar sobre lo que notan y preguntarse sobre los mapas y plantear la hipótesis de cómo era tener que viajar a un internado.

<p>4. cómo agregar una Leyenda al final de su Mapa de Estados Unidos, identificando las áreas coloreadas en rojo como reservas de nativos americanos.</p> <p>5. El maestro brindará tiempo para que los estudiantes participen en la actividad. (Aplicación: Práctica y promueve el compromiso)</p> <p>6. El maestro brindará tiempo para una discusión de la actividad. (Andamiaje: Práctica guiada) y proporcione los siguientes marcos de oraciones de discusión como apoyo: <u>Marcos de oraciones de discusión:</u> a. Una cosa que noto sobre nuestros mapas es ____. b. Una cosa que me pregunto acerca de estos mapas es ____.</p> <p>7. El maestro mostrará el segundo mapa, Mapa federal de sitios de internados indios en la pizarra, que muestra los internados de nativos americanos que estaban en los Estados Unidos.</p> <p>8. El maestro brindará tiempo para una discusión sobre este mapa antes de comenzar la segunda parte de esta actividad de Exploración y brindará apoyo mediante el uso de los siguientes marcos de oraciones de discusión: (Andamiaje: práctica guiada)</p> <p>Marcos de oraciones de discusión: a. Una cosa que noto sobre este mapa es ____. b. Una cosa que me pregunto acerca de este mapa es ____.</p> <p>10. El maestro dará una breve descripción de que este mapa es de los internados nativos americanos en los Estados Unidos desde 1800 hasta la actualidad. (Nota para los maestros: la mayoría de estas escuelas ya no existen y/o se han</p>	<p>SESIÓN CUATRO: Serán estudiantes:</p> <p>4. Vea los 6 videos con un compañero o de forma independiente, según sea necesario, y responda las siguientes preguntas para cada video en su Hoja de trabajo de videos y preguntas.</p> <p><u>Video Questions:</u></p> <p>A. Los estudiantes verán el video 1: La época oscura en la historia de EE. UU.: ¿Sabes cómo obtuvo su nombre Indian School Road? (4:37) y responda las siguientes preguntas: a. ¿Qué tan pequeños eran los niños que llegaron? b. ¿Qué significa cortarse el pelo para algunas tribus? c. ¿Cuál fue el modelo de las escuelas? d. ¿Cómo obtuvo su nombre Indian School Road?</p> <p>B. Los estudiantes verán el Video 2: Video del internado de nativos americanos para PreK – Primaria (3:10) y responderán las siguientes preguntas: a. ¿Qué es un internado? b. ¿Qué más quería el gobierno de Estados Unidos, además de lectura, ciencias y matemáticas, que aprendieran los niños nativos americanos? c. ¿Qué reglas establecieron las escuelas para los niños nativos americanos? d. ¿Qué les hicieron olvidar las reglas?</p>
---	--

reutilizado como escuelas, museos, sitios históricos y lugares de aprendizaje).

11. Como el maestro muestra el mapa o tiene el Los estudiantes usan su iPad o computadora, el maestro les dirá a los estudiantes que deben agregar los internados de nativos americanos en su mapa de los Estados Unidos usando un punto azul para cada escuela en los Estados Unidos.

(Andamio: práctica guiada)

El maestro tendrá a los alumnos

Agregue a la leyenda en la parte inferior de su mapa identificando que los puntos azules representan a los internados nativos americanos.

El maestro proporcionará tiempo para que los estudiantes participen en la actividad para completar los mapas y las leyendas. **(Aplicación: manos a la obra y promueve el compromiso)**

El maestro luego proporcionará tiempo para una discusión de la actividad utilizando lo siguiente

Marcos de oraciones de discusión...

(Andamiaje: Práctica guiada)

Primer conjunto de marcos de oraciones de discusión:

- a. Una cosa que noto sobre nuestros mapas es ____.
- b. Una cosa que me pregunto acerca de estos mapas es ____.

Segundo conjunto de mensajes de oración de discusión y marcos de oración:

- a. If you lived in Arizona and your school was in Pennsylvania, how long do you think it would take to get there in a wagon?
 1. Creo que se necesitaría ____ para llegar de Arizona a Pensilvania en una carreta.
 2. Si tuviera que ir de Arizona a Pensilvania en una carreta, creo que me llevaría ____ semanas/meses porque ____.
 - b. ¿Por qué crees que alguien tendría que ir a Pensilvania para ir a la escuela?
 3. Creo que alguien tendría que ir a la escuela tan lejos porque ____.

C. Los estudiantes verán el Video 3: 5.3 Internados de nativos americanos (1:40) y responderán las siguientes preguntas:

- a. ¿Cuándo existieron los internados?
- b. ¿Qué hicieron los internados indios?
- c. ¿Qué se vieron obligados a hacer los niños nativos americanos?
- d. ¿En qué se han convertido algunos internados indios?

D. Los estudiantes verán el video 4: 2020 – Internado Southern Ute (4:51) y responderán las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué representa la cultura para los nativos americanos o los pueblos indígenas?
- b. ¿Cómo describió el hombre nativo americano cómo el internado le quitó la identidad?
- c. ¿Cómo describe la mujer nativa americana cómo cambió el internado durante los años 70?
- d. ¿Qué representa ahora el edificio del internado?

5.a. Después de que el maestro muestre el Video 5: Into the West-Carlisle Indian School (9:57), los estudiantes responderán las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué pasó con los niños nativos americanos una vez que estaban en fila frente a la escuela?
 - b. ¿Cómo describirías la forma en que se comportaban los niños nativos americanos cuando estaban en la fila?
 - C. ¿Cómo se comportaron los adultos?
 - d. ¿Cómo obtuvieron los niños nativos americanos su nuevo nombre?
 - e. ¿Por qué corre el niño?
 - F. ¿Qué hace el niño después de estar mucho tiempo sentado?
 - g. ¿Cómo reaccionan los otros niños?

5.b. Después de que el maestro muestre el Video 6: Una lengua en peligro de extinción (8:39),

4. Creo que alguien tendría que ir a Pensilvania a estudiar porque ____.

SESIÓN CUATRO:

El maestro:

1. El maestro explicará a la clase que ahora van a aprender qué son los internados de nativos americanos y cómo eran los estudiantes que asistieron a estas escuelas.
2. El maestro compartirá con los estudiantes que trabajarán con un compañero (o de forma independiente) para ver 6 videos, escaneando un código QR con su iPad o computadora, y luego responderán preguntas en la hoja de trabajo de Videos y Preguntas. (Nota: los videos se pueden ver en cualquier orden o en una secuencia específica).
(Aplicación: Participación práctica y promueve el compromiso) (Opciones de agrupación: socios)
El maestro entregará a cada estudiante o parejas de estudiantes la Hoja de Trabajo de Videos y Preguntas.
3. El maestro demostrará cómo escanear los códigos QR del video y describirá brevemente cada video. Luego el profesor revisará las preguntas de cada vídeo con la clase. (Andamiaje: Práctica guiada)
4. Cuando el maestro termine de revisar las preguntas de cada video, se indicará a los estudiantes que comiencen la actividad escaneando cada código QR con su iPad o computadora para acceder a los primeros cuatro videos y completar las preguntas de cada video.
5. Luego, el maestro mostrará el Video 5 y el Video 6 a toda la clase y hará que los estudiantes respondan las preguntas de cada uno. (Procesos Integradores: Escritura)
6. Cuando los estudiantes completen los videos y las preguntas, el maestro les pedirá que revisen sus respuestas con otro grupo o individuo. (Procesos Integradores: Hablar/Escuchar)
7. Vuelva a reunir a la clase como grupo completo y pídales que respondan las siguientes preguntas de autorreflexión utilizando los marcos

los estudiantes responderán las siguientes preguntas:

- a. ¿Qué piensan los pueblos indígenas del lenguaje?
 - b. ¿Por qué es importante el lenguaje y de qué es responsable?
 - C. ¿Por qué se considera que O'odham es una lengua en peligro de extinción?
 - d. ¿Dónde pueden los o'odham aprender y mantener su lengua?
 - e. ¿Cuántos hablantes fluidos de O'odham hay?
6. Revisa sus respuestas con una mirada diferente.
grupo o individuo y comparar sus respuestas.
7. Comparta sus propios pensamientos y sentimientos sobre cómo sería para ellos ser un estudiante en un internado para nativos americanos respondiendo con toda la clase a lo siguiente
- Indicaciones de oraciones de discusión y marcos de oraciones:
1. ¿Cómo te sentirías si te enviaran a un internado como los de los videos?
 - a. Me sentiría ____ por ir a un internado de nativos americanos porque ____.
 - b. Después de ver los videos, me siento _____. Me siento así porque _____.
 2. ¿Qué compartirías con tu familia sobre los internados para nativos americanos?
 - a. Una cosa que compartiría con mi familia sobre los internados para nativos americanos es que _____.
 - b. Creo que es importante que comparta ____ sobre los internados
Los nativos americanos se vieron obligados a ir porque _____.

de oraciones proporcionados: (Andamiaje: práctica guiada)

Indicaciones de oraciones de discusión y marcos de oraciones:

1. ¿Cómo te sentirías si te enviaran a un internado como los de los videos?
 - a. Me sentiría ___ por ir a un internado de nativos americanos porque _____.
 - b. Después de ver los videos, me siento _____. Me siento así porque _____.
2. ¿Qué compartirías con tu familia sobre los internados para nativos americanos?
 - a. Una cosa que compartiría con mi familia sobre los internados para nativos americanos es que _____.
 - b. Creo que es importante que comparta ___ sobre los internados a los que los nativos americanos se vieron obligados a ir porque _____.

Explain - Formative

SESION CINCO

El maestro:

1. El maestro ubicará estratégicamente a los estudiantes con compañeros o en grupos pequeños y brindará tiempo para discusiones en pareja o en grupo sobre lo que han aprendido durante las actividades de Participación y Exploración en las que participaron utilizando exhibiciones del trabajo de los estudiantes y un conjunto de preguntas de discusión para guiar las discusiones.

(Andamiaje: Práctica guiada)

2. Para apoyar la discusión, el maestro primero mostrará y revisará el trabajo de los estudiantes y los elementos visuales de la lección de las últimas cuatro sesiones, incluyendo lo siguiente:

a. Muestre las fotografías de antes y después de los niños nativos americanos.

SESION CINCO:

EL ESTUDIANTEL:

1. Discuta con sus compañeros o grupos pequeños lo que notaron o lo que piensan como resultado de sus actividades de participación y exploración con respecto a la experiencia de los niños nativos americanos que asisten a internados de nativos americanos.

2. Para apoyar su discusión, los estudiantes revisarán los mapas, las hojas de trabajo y las imágenes de antes y después utilizadas en las actividades y responderán al conjunto de preguntas de discusión proporcionadas por el maestro.

b. Revise el mapa creado y observe las distancias que tuvieron que viajar los nativos americanos/indígenas. Revise la hoja de trabajo de Videos y Preguntas.

c. El maestro también resaltará cualquier conexión que haya hecho con las lecciones/conocimientos previos. (Preparación: Vinculación con antecedentes y vinculación con aprendizajes pasados)

3. El maestro mostrará el siguiente conjunto de preguntas de discusión y les dirá a los estudiantes que las usen como guía para su discusión y que cada persona del grupo debe responder todas las preguntas.

- a. ¿Qué eran/son los internados de nativos americanos?
- b. ¿De qué manera intentan los nativos americanos aprender y mantener su cultura y su idioma?
- c. ¿Cómo describirías las diferentes formas en que los internados hicieron que los nativos americanos se asimilaran?
- d. ¿Qué observaciones puedes hacer de las imágenes del antes y el después de los niños nativos americanos?
- e. ¿Cómo afectaron a los nativos americanos las distancias entre sus países de origen y los internados?

4. A medida que los estudiantes mantienen sus discusiones, el maestro rotará por el salón de clases, tomando nota de las respuestas y la participación de los estudiantes y brindará aliento, aclaración y apoyo individual y/o grupal en ese momento necesarios.

3. Mientras discuten con compañeros o grupos lo que han aprendido a través de las actividades de participación y exploración, los estudiantes usarán las preguntas de discusión proporcionadas por el maestro y se comunicarán entre sí para asegurarse de que todos tengan la oportunidad de compartir sus respuestas para los 5. de las Preguntas de Discusión.

Elaborar

SESION SEIS**El maestro:**

Pregunta de investigación n.º 2: ¿Cómo se compara la experiencia de los nativos americanos que asisten a internados en los Estados Unidos con la de otros pueblos indígenas del mundo?

1. El docente mostrará a la clase Video 7: Historia de México en 8 Minutos o Video 8: Las lenguas indígenas de México están desapareciendo. Nota: El maestro tal vez prefiera seleccionar otro video sobre cómo México fue colonizado por España o cómo la colonización afectó a los pueblos indígenas de México.
2. Después de ver el video, el maestro iniciará una discusión con la clase para comparar y contrastar la experiencia de los pueblos indígenas de México y los nativos americanos en los Estados Unidos utilizando los siguientes tallos/marcos de oraciones de discusión:

Tallos/marcos de oraciones de discusión:

a. Algo que noté que era similar entre los nativos americanos en los Estados Unidos y los pueblos indígenas de México son ____

b. Noté que ____ era diferente de los nativos americanos de los Estados Unidos y de los pueblos indígenas de México.

c. Una cosa que me pregunto es ____ porque ____.

SESION SEIS:**El estudiante:**

1. Mire el video 7 y piense en cómo se compara lo que ven con lo que han estado aprendiendo sobre los internados para nativos americanos.
2. Utilice los tallos/marcos de oraciones de discusión proporcionados para discutir con un compañero, en un grupo pequeño y/o con toda la clase, lo que ven como similitudes y diferencias y también sus preguntas sobre cómo funcionan las experiencias de los nativos americanos que asisten a internados en Estados Unidos se compara con las experiencias de otros pueblos indígenas de México.

(Procesos Integradores: Hablar/Escuchar)

Evaluar - Sumativo**SESIONES SIETE A DIEZ:****EL MAESTRO:**

La sección Evaluar contendrá dos partes para evaluar el dominio de las sesiones Participar, Explorar y Explicar..

Parte 1: El maestro evaluará el aprendizaje del vocabulario de la lección por parte de los

SESIONES SIETE A DIEZ:**El estudiante:**

estudiantes mediante la prueba de vocabulario.
(Evaluación: Individual; escrita)

1.a. El maestro entregará la prueba de vocabulario a los estudiantes y les pedirá que relacionen las palabras con sus definiciones. Entregarán su prueba completa para calificarla, con un 83% o más mostrando dominio. Nota: Para apoyar el dominio de los estudiantes, el maestro puede informarles con anticipación que tomarán una prueba para evaluar su conocimiento de las palabras de vocabulario que han aprendido en esta lección y alentar a los estudiantes a revisar sus hojas de trabajo de vocabulario para prepararse para el prueba.

Parte 2: La Parte 2 evalúa el dominio de las sesiones de Participar, Explorar y Explicar sobre los internados de nativos americanos; los estudiantes completan la plantilla de camiseta y la hoja de trabajo explicativa, y el maestro debe revisar los objetivos de la lección y los conceptos clave de la lección (consulte el recurso para maestros).) antes de comenzar esta sección. Nota: Esta sección puede requerir varias sesiones..

2.a. El profesor entregará a los estudiantes la plantilla de camiseta y la hoja de trabajo de explicación. El maestro comenzará con el Lado 1 explicando a los estudiantes que responderán preguntas con oraciones completas para mostrar lo que han aprendido sobre los internados de nativos americanos, y que las respuestas los ayudarán a guiarlos para el Lado 2 de la plantilla y explicación de la camiseta. hoja de cálculo. Luego, el maestro explicará que cuando hayan terminado con el Lado 1, comenzarán con el Lado 2 de la hoja de trabajo Plantilla y Explicación de la camiseta. En esta página, usarán sus respuestas en la cara 1 para crear un diseño de camiseta en la cara 2 de la hoja de trabajo Plantilla de camiseta y explicación y luego, se espera que presenten lo que crearon a la clase. Luego, el maestro compartirá la Rúbrica

1.a. Relacione las palabras del vocabulario de la lección con sus definiciones en la hoja de prueba de vocabulario para mostrar su aprendizaje de las 6 palabras clave del vocabulario de la lección. Entregarán sus exámenes para calificarlos.

2.a. Responda las 5 preguntas en la página 1 de su hoja de trabajo Plantilla y explicación de camisetas y luego use sus respuestas para diseñar una camiseta con 5 símbolos, uno para representar cada pregunta, y luego presente y explique sus diseños de camisetas a sus compañeros. - en pareja, en grupos reducidos o con toda la clase, según cuál proporcione el mejor apoyo necesario.

de evaluación del diseño de camisetas con los estudiantes para que sepan cómo se evaluará su trabajo. Luego, el maestro les dará tiempo a los estudiantes para que completen sus hojas de trabajo y presenten el diseño de su camiseta a sus compañeros. Los estudiantes pueden presentar el diseño de su camiseta a sus compañeros a través de compañeros, grupos pequeños y/o toda la clase, dependiendo de lo que mejor apoye a los estudiantes para que puedan compartir sus conocimientos y aprendizaje a través de una presentación oral.

Luego, el maestro utilizará la hoja de Rúbrica de Evaluación del Diseño de Camisetas para evaluar el diseño de la camiseta y la presentación de su diseño por parte de los estudiantes. **(Evaluación: Individual; escrita)**

Extensiones:

Explore y explique cómo la colonización y la expansión hacia el oeste tuvieron un impacto en los pueblos y las tierras indígenas.

1. Explore las tribus dentro de su estado para ver cómo se gobiernan a sí mismas y revitalizan sus culturas e idiomas.
2. Aprenda qué es un Reconocimiento de Tierras y, como clase, cree uno teniendo en cuenta a las tribus locales.
3. Aprenda qué es el Día de la Camisa Naranja y, como clase, nivel de grado y/o escuela, aprenda por qué es importante y organice a los estudiantes para que usen camisas naranjas.
4. Pida a las tribus indígenas locales que presenten su perspectiva sobre la asimilación y la colonización.