

Características del desarrollo de un enunciado de tesis

Definición: una declaración de tesis es una oración que le dice al lector su tema, lo que piensa al respecto y posiblemente cómo lo va a demostrar.

Preparándose para escribir una declaración de tesis:

- Comience con una pregunta de investigación basada en su tarea de clase. Comience leyendo sobre su tema para generar más ideas para dirigir su investigación y escritura.
- Recopile datos de los artículos.
- Formar opiniones sobre lo que ha leído en los artículos.
- Genere sus propias ideas sobre el tema utilizando estos hechos y opiniones.
- Crea una respuesta de 1 a 2 oraciones a tu pregunta de investigación que le diga al lector la idea principal del ensayo y lo que piensas al respecto.

Componentes de una declaración de tesis:

1. Tema: Indique el tema general del ensayo.
2. Idea controladora: Da tu opinión/creencia/visión/sentimiento sobre el tema.
3. Subtemas (opcional): incluya las áreas en las que se concentrará para respaldar su idea.

Ejemplo: creación de una declaración de tesis a partir de una pregunta de investigación

La declaración de tesis en un ensayo debe responder a su pregunta de investigación.

p.ej. Pregunta de investigación: ¿Por qué las personas se quedan sin hogar?

Declaración de tesis: La falta de vivienda asequible, la asistencia pública inadecuada y la desintegración de la familia son tres causas de la falta de vivienda.

(Adapted from Thesis Statement Worksheet:

<https://shared.ontariotechu.ca/shared/departament/student-life/nool/tip-sheets/2022-updated/thesis-statement-updated-2022.pdf>)

Usar el contexto para fortalecer una declaración de tesis

Para escribir una declaración de tesis sólida, piense en el contexto más amplio de su tema y dígame a su lector por qué ocupa la posición indicada en su declaración de tesis.

Una declaración de tesis sólida debería decirle al lector:

- ¿Por qué ocupas este puesto?
- Qué aprenderán de tu ensayo
- Los puntos clave de su argumento.

Al escribir un ensayo argumentativo, el enunciado de su tesis debe adoptar una posición sólida. Su objetivo en el ensayo es convencer al lector de esta tesis basándose en evidencia y razonamiento lógico, por lo que su declaración de tesis debe utilizar un lenguaje fuerte y decisivo. Para hacer esto, considere por qué esta es su respuesta y cómo convencerá a su lector para que esté de acuerdo con usted.

Ejemplo de fortalecimiento de una Declaración de Tesis:

Primera declaración de tesis:

Los aspectos negativos del uso de Internet se ven superados por sus numerosos beneficios para la educación porque facilita el acceso a la información.

Una declaración de tesis más sólida y mejorada:

Los aspectos negativos del uso de Internet se ven superados por sus numerosos beneficios para la educación: facilita un acceso más fácil a la información, proporciona exposición a diferentes perspectivas y crea un entorno de aprendizaje flexible tanto para estudiantes como para profesores.

.

"¿De quién es la historia que importa?" Hoja de cálculo

Tema: Conquista y Colonización de las Américas

I. Instrucciones: Lea el texto de Bill Bigelow "¿De quién importa la historia?"

(<https://www.commondreams.org/views/2018/10/04/whose-history-matters-students-can-n-ame-columbus-most-have-never-heard-taino-people>) y luego complete el Cuadro 1 a continuación para demostrar si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Pruebe su respuesta citando el texto.

Chart 1

Declaraciones	verdadero o falso	evidencia
1. Cristóbal Colón descubrió América		
2. Cristóbal Colón tuvo contacto con los mayas.		
3. Hay grupos de personas que no deberían tener un lugar en la Historia		
4. Cristóbal Colón hizo todo lo posible para preservar la relevancia histórica de los taínos		
5. Cristóbal Colón abusó de los taínos		
6. Los taínos nunca resistieron la colonización española		
7. El intercambio colombino benefició a los taínos		
8. Más de la mitad de la población puertorriqueña tiene ADN mitocondrial que los conecta con los taínos		

II - Instrucciones: En el reverso de este papel, reescribe las afirmaciones que no están respaldadas por el texto de una manera que pueda ayudarlas a alcanzar un consenso en el grupo.

Analizar un documento escrito

Conoce el documento.

Escriba (marque todo lo que corresponda):

- Carta
- Discurso
- Patente
- Telegrama
- Court document
- Grafica
- Periodico
- Anuncio
- Comunicados de prensa
- Memorándum
- Reporte
- Email
- documento de identificacion
- documento presidencial
- documento del congreso
- Otro

Descríbelo como si se lo estuvieras explicando a alguien que no puede verlo.

Piensa: ¿está escrito a mano o mecanografiado? ¿Es todo por la misma persona? ¿Hay sellos u otras marcas? ¿Qué más ves en él?

Observa sus partes.

¿Quien lo escribió?

¿Quién lo leyó/recibió?

¿De cuando es?

¿De dónde es?

Intenta encontrarle sentido.

¿De qué está hablando?

Escribe una oración que resuma este documento.

¿Por qué lo escribió el autor?

Cite evidencia del documento que le dice esto.

¿Qué estaba sucediendo en el momento de la historia en que se creó este documento?

Úselo como evidencia histórica.

¿Qué descubrió en este documento que quizás no haya aprendido en ningún otro lugar?

¿Qué otros documentos o evidencia histórica vas a utilizar para ayudarte a comprender esto? evento o tema?

Harkness Rubric

Name: _____ Date/Topic: _____ Grade: _____

	Excellent (A)	Good (B)	Fair (C)	Poor (D or below)
<i>Objective Participation</i>	Takes part on a regular basis but does not dominate. Consistent and constructive	A bit too vocal; could let others speak more OR could speak a bit more regularly	Has to be reminded about being dominant OR has to be reminded to speak up	Domineering OR never or rarely takes part
<i>Engagement</i>	Totally engaged and enthusiastic through words and body language	Engaged	Tends to disengage occasionally	Rarely engaged or little demonstrated interest
<i>Table Behavior</i>	Listens to peers and does not interrupt. Addresses comments to and looks at entire class. Respects others and has earned respect of others	Likes to talk too much. Inconsistent use of names and eye contact or only speaks to part of group. Listens fairly well, not disruptive, but may interrupt occasionally.	Can be distracted or a bit disruptive or interrupts several times. May push away from table or withdraw. Talks just to teacher or individual.	Sometimes disruptive or withdrawn and disconnected. Does not respect others or is not respected.
<i>Articulation</i>	Speaks clearly, succinctly, and articulates ideas well. Thorough explanations	Points generally clear and some explanation of them. May not be succinct.	Hard to understand all points; not thoroughly explained or rambling.	Confusing, convoluted
<i>Text References</i>	Regularly uses specific evidence to support or disprove points.	Occasionally cites evidence	Rarely cites evidence	No evidence used; only opinion
<i>Leadership</i>	Your questions (and comments) shape the discussion in important ways. You actively encourage wide participation and new avenues of inquiry	Some of your points help shape the discussion in new ways.	You make solid points but do not move the discussion in new directions or to greater depth	No leadership evidenced
<i>Critical Thinking</i>	Makes connections to previous comments or other ideas without merely repeating them. Sees the big picture concepts as well as the specific details. Truly understands the issues and raises new ideas or explore others in greater depth. Reasoned points.	Occasionally makes connections. Has a solid understanding of the big concepts and the details. Comments sometimes lead to more in-depth analysis. Sometimes repeats others' ideas.	Can make disparate points about parts of the discussion, but little evidence of broader understanding. May show inaccuracies. Repeats others' points.	Misunderstanding of the issues and/or details.

Comments: