



Lección de Geo Civics: *Vida después de Bosque Redondo*

www.teachgeocivics.com

Profesor (es): Jewell Eva Burns, Heather Holguin	Título de la unidad: La larga caminata a través de la lente indígena Título de la lección: Vida después Bosque Redondo	Nivel de grado: 4o grado
--	---	---------------------------------

Notas: Esta es la lección tres de tres y se basa e incorpora el aprendizaje de los estudiantes de las lecciones 1 y 2, dando a los estudiantes la oportunidad de compartir con otros estudiantes sus conocimientos y aprendizaje sobre la historia de los pueblos Navajo (Diné) incluyendo sus desafíos a través de la Larga Caminata, su vida en Bosque Redondo, y su regreso a sus tierras natales como resultado del Tratado de 1868.

Conocimiento preexistente: Los estudiantes necesitarán tener conocimientos previos de la Larga Caminata Navajo y cómo era la vida del Pueblo Navajo en Bosque Redondo.

Panorama del contenido:

Vida después de Bosque Redondo: Los navajos finalmente reconocieron la soberanía en el tratado histórico de 1868. En el tratado de 1868, la Nación Navajo acordó cesar la guerra contra los Estados Unidos, permitir que los funcionarios estadounidenses vivieran dentro de sus tierras y supervisar sus obligaciones con los navajos, y permitir la construcción de ferrocarriles a través de sus tierras. Los navajos regresaron a sus tierras a lo largo de la frontera entre Arizona y Nuevo México hambrientos y en harapos. Aunque su territorio se había reducido a un área mucho más pequeña que la que ocupaban antes del éxodo a Bosque Redondo, eran una de las pocas tribus a las que se les permitió regresar a sus tierras natales. El gobierno de EE.UU. les dio raciones y ovejas, y en pocos años, los navajos multiplicaron su número de ganado y comenzaron a prosperar de nuevo.

Tratado de 1868: Tratado entre el gobierno de los Estados Unidos y la tribu Navajo que les permite regresar a sus tierras ancestrales (Dinétah) al tiempo que exige a los líderes navajos que hagan compromisos difíciles, incluyendo la exigencia de que asistan niños navajos de entre las edades de seis

y dieciséis años a internados para aprender inglés, permitiendo que los ferrocarriles pasen por tierras navajos (Diné) y una garantía de los navajos (Diné) de que no dañarían los vagones o el ganado que cruza sus tierras.

Escuelas de internados del gobierno: Había más de 350 internados indios financiados por el gobierno, y a menudo administrados por la iglesia, en los Estados Unidos en los siglos XIX y XX. Niños indios fueron forzadamente secuestrados por agentes del gobierno, enviados a escuelas a veces a cientos de kilómetros de distancia, y golpeados, hambrientos o maltratados cuando hablaban sus lenguas nativas.

Propósito: Los estudiantes aprenderán cómo el pueblo navajo pudo regresar a sus tierras natales a lo largo de la frontera entre Arizona y Nuevo México y cómo era la vida para ellos viviendo en la Reserva Navajo. También se les dará la oportunidad de presentar sus aprendizajes de las lecciones 1 y 2 sobre la historia de la Larga Caminata Navajo y los desafíos emocionales, físicos y culturales que soportaron los navajos en Bosque Redondo, a los estudiantes fuera de su salón de clase.

Norma (s) De Estudios Sociales Nacionales Y Estatales:

Norma (s) De Estudios Sociales Nacionales:

- Tema 4. Desarrollo individual e identidad- A través de este tema, los estudiantes examinan los factores que influyen en la identidad personal, el desarrollo y las acciones de un individuo.

Estándar (es) de Estudios Sociales del Estado de Nuevo México:

Historia 17. Pensamiento histórico

- 4.13. Crear una línea de tiempo que muestre los eventos y los cambios en Nuevo México durante un período de tiempo seleccionado.

Estándar (es) geográfico (s) nacional y estatal (es):

Estándar geográfico nacional: elemento esencial: sistemas humanos:

- Estándar 9 Las características, distribución y migración de las poblaciones humanas en la superficie de la Tierra

Estándar Geográfico Del Estado De Nuevo México:

- Tema 2: Migración y asentamiento en Nuevo México: Geografía 13. Movimiento, Población y Sistemas● 4.11. Describa los diferentes grupos de personas que se han establecido en Nuevo México a lo largo de la historia y describa sus contribuciones a las culturas de Nuevo México.

Normas ELA:

Normas Estatales Básicas Comunes:

- Escribir textos informativos/explicativos para examinar un tema y transmitir ideas e información con claridad. W.4.2.A Introducir un tema claramente y agrupar información en párrafos y secciones; incluir el formato (por ejemplo, encabezados), ilustraciones y multimedia cuando sea útil para ayudar a la comprensión.

Estándar ISTE Profesor y/o Estudiante:

- **Profesor:** Profesor: Facilitador: 2.6.d. Los educadores facilitan el aprendizaje con tecnología para apoyar el logro de los estudiantes de los Estándares ISTE para Estudiantes: los educadores modelan y fomentan la creatividad y la expresión creativa para comunicar ideas, conocimientos o conexiones.

Funciones Lingüísticas:

- **Consulta/Búsqueda de información:** Los estudiantes utilizan el lenguaje para observar y explorar el medio ambiente,
- **Resumir e informar:** Los estudiantes usan el lenguaje para identificar, reportar y describir información.
- **Inferir, predecir y hipotetizar:** los estudiantes usan el lenguaje para hacer inferencias, predecir implicaciones, y hipotetizar.

Estrategias De Lección Culturalmente Sensibles:

- **VOZ:** La lección/Asignación permite lugares para que los estudiantes trabajen juntos cooperativamente o compartan sus experiencias de aprendizaje, fortalezas, antecedentes, intereses y necesidades con el instructor y entre ellos.
- **ACCESO:** La lección/actividad comunica ideas de varias maneras diferentes.
- **CONEXIÓN.** : Lección/Actividad incorpora conexiones y representaciones de la vida real para diversas culturas y experiencias de vida.

Objetivos (s):

- Los estudiantes podrán registrar lo que han aprendido sobre la Larga Caminata Navajo y los desafíos y luchas del Pueblo Navajo en Bosque Redondo, y los resultados del Tratado de 1868 sobre la vida de los Pueblos Navajo después de Bosque Redondo.
- Los estudiantes podrán dar una presentación de su aprendizaje sobre la historia del pueblo navajo a estudiantes de otras aulas.

SIOP

Elementos SIOP		
Preparación	Scaffolding	Opción De Agrupación
Adaptación de contenidos Vinculando al fondo Vinculación con el aprendizaje pasado Estrategias utilizadas	Modeling Guided practice Independent practice Comprehensible input	Clase Entera Pequeños grupos Parejas Independiente
Integración De Procesos	Aplicación	Evaluación
Lectura Escritura Hablando Escuchando	Práctica Significativo Enlazamiento a objetivos Promover la participación	Individual Grupal Escrita Oral

Evidencia de maestría (medible):

Formativo: Los estudiantes trabajarán en sus grupos para completar su folleto de tarjetas de evento clave del Tratado de 1868 escribiendo lo que han aprendido sobre el Tratado de 1868 y cómo esto impacta al pueblo navajo después de salir de Bosque Redondo y luego compartirán sus respuestas/aprendizaje con toda la clase y el profesor tomará nota de sus respuestas, utilizándose como una evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes sobre la vida navajo después de Bosque Redondo.

Sumativo: Los estudiantes usarán lo que hayan aprendido para crear una línea de tiempo de eventos utilizando el párrafo de la línea de tiempo de eventos de la larga caminata (ubicado en el documento de materiales de lección) contando la historia de la larga caminata del pueblo Navajo Diné que luego usarán en una presentación a otro grupo de estudiantes. Los estudiantes darán una presentación de su aprendizaje sobre el pueblo navajo a otro grupo de estudiantes de otra clase. (Ver la rúbrica de la línea de tiempo de la larga caminata en el documento de materiales de lección)

Vocabulario clave:

- **Tratado de 1868** - Tratado entre el gobierno de EE.UU. y la tribu Navajo que permite a la tribu regresar a sus tierras ancestrales nativas, pero también les exige hacer compromisos difíciles.
- **Escuelas de internados gubernamentales** - el gobierno estableció escuelas para niños nativos americanos con el propósito de asimilar a los niños a la cultura estadounidense.
- **Patrias**- tierras ancestrales nativas de donde una persona era originaria.
- **Tierras de reserva:** un área de tierra en manos del gobierno de EE.UU. que está reservada para una tribu nativa o tribu para vivir.

Materiales:

- Copias de dos folletos para cada grupo de estudiantes: 1) tarjetas de eventos clave de la Larga Caminata Navajo y vida en Bosque Redondo 2) Tarjetas de eventos clave del Tratado de 1868 (ambos ubicados en el documento de Materiales de Lección)
- Respuestas clave para las tarjetas de eventos clave de la Larga Caminata Navajo y Vida en Bosque Redondo(en documento materiales de lección)
- Respuestas Clave para las tarjetas de los eventos del Tratado de 1868 (en Documento de Materiales de Lección)
- Acceso de los estudiantes a trabajos/hojas de trabajo anteriores de las lecciones 1 y 2
- Video: *El Tratado Navajo de 1868* (Ver enlace en la sección Fuentes a continuación)
- Computadora y dispositivo de proyección para proyectar y ver video
- Copias para estudiantes de la línea de tiempo de los acontecimientos de la Caminata Larga (en el documento de materiales de lección)
- Acceso a sus diapositivas multimedia y mapas 3D creados en Lecciones 1 y 2
- Copias para estudiantes de la plantilla de KWL para presentaciones (en Documento de Materiales de Lección)
- Copias estudiantiles de la rúbrica para la línea de tiempo de la Larga Caminata (en Documento de Materiales de Lección)

Fuentes:

- Video *El Tratado Navajo de 1868*: (3:38)
<https://video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=video+of+the+Navajo+Treaty+of+1868&type=E211US714G0#action=view&id=1&vid=0a19434698876afdc3a53b8adb99b2a5>
- Sitio web: *Tratado Navajo de 1868* (Recurso para el profesor):
<https://americanindian.si.edu/nk360/navajo/treaty/treaty.cshhtml#:~:text=By%20signing%20the%201868%20Treaty,of%20railroads%20through%20the%20lands>.
- Sitio web: *Tratado Navajo de 1868 ¿Por qué fue el viaje Navajo a casa tan notable?* (Recurso para profesores):<https://americanindian.si.edu/nk360/navajo/pdf/navajo-lesson-at-a-glance-teacher-instructions.pdf>
- Video- *El Impacto de los internados de nativos americanos y la educación moderna*: (11:00)
https://video.search.yahoo.com/search/video;_ylt=AwzWz6rAhl9QMQqO_7w8QF;_ylu=c2VjA3NlYXJjaAR2dGlkAw--;_ylc=X1MDOTY3ODEzMDcEX3IDMgRmcgNtY2FmZWUEZnlyA3A6cyx2OnYsbTpzYixyZ246dG9wBGdwcmkA3BpX2FFNUtHU1AyM2JzSXBfMlV4Q0EEbl9yc2x0AzAEbl9zdWdnAzAEb3JpZ2luA3ZpZGVvLnNlYXJjaC55YWVhby5jb20EcG9zAzAEcHFzdHIDBHBxc3RybAMwBHFzdHJsAzQ5BHF1ZXJ5A2ltcGFjdCUyMG9mJTlwdGhJlTlwTmF2YWpvJTlwbG9uZyUyMHdhbGslMjBvbiUyMG5hdmFqbyUyMGNoaWxkcmVuBHRfc3RtcAMxNjk1MDY3Njc4?p=impact+of+the+Navajo+long+walk+on+navajo+children&ei=UTF-8&fr2=p%3As%2Cv%3Av%2Cm%3Asb%2Crng%3Atop&fr=mcafee&type=E211US714G0#id=14&vid=9025a76507b0fdc7b2f52e19d5881468&action=view

Participa:

El Profesor: (Gancho)

NOTA: El profesor agrupará estratégicamente a los estudiantes en grupos pequeños para proporcionar apoyo lingüístico y de aprendizaje a los estudiantes ELL/SPED/Dotados según sea necesario.

1. El profesor repartirá un conjunto de tarjetas de eventos clave de la Larga Caminata Navajo y vida en Bosque Redondo (en el Documento de Materiales de Lección) a cada grupo identificando los eventos clave que aprendieron en las Lecciones 1 y 2, y luego hará que los estudiantes trabajen juntos en sus grupos para escribir, bajo el título de cada evento, una breve descripción de lo que recuerdan/saben sobre ese evento. El profesor hará que los estudiantes compartan sus descripciones y discutan lo que han aprendido sobre estos eventos como una clase completa.

Nota: Se puede animar a los grupos a cambiar/añadir a sus respuestas escritas cuando sea necesario para asegurarse de que tienen una descripción clara y precisa de cada evento.

2. El profesor preguntará a los estudiantes que piensen y compartan lo que ellos harían si tuvieran que lidiar con los desafíos y luchas que el pueblo Navajo soportó en Bosque Redondo, y que predijeran que piensan que les pasó al pueblo Navajo después de vivir en el Bosque Redondo.

El Estudiante:

1. Los estudiantes trabajarán con los miembros de su grupo para escribir una descripción de cada evento que hayan aprendido sobre La Larga Caminata Navajo y Vida en Bosque Redondo. Los estudiantes pueden usar sus hojas de trabajo de las Lecciones 1 y 2 para ayudarles a escribir una descripción clara y precisa de cada evento. Cada grupo compartirá sus descripciones y discutirá lo que saben sobre los eventos con toda la clase, y hará cambios/añadidos a sus respuestas escritas cuando sea necesario.

(Preparación: Vinculación al aprendizaje previo) (Agrupación: Grupos Pequeños/Clase entera) (Procesos de Integración: Escucha/Habla/Lectura/Escribir)

2. Los estudiantes pensarán en cómo responderían a los desafíos y luchas que el pueblo Navajo soportó en Bosque Redondo y van predecir lo que podría haberles pasado a los navajos después de estas experiencias y luego compartirán su pensamiento con la clase.

(Preparación: Vinculación a antecedentes) (Agrupación: Clase independiente/completa) (Aplicación: Significativo)

Explorar

El Profesor:

CI #1: ¿Qué condiciones experimentó el pueblo navajo después de Bosque Redondo?

NOTA: Haga que los estudiantes continúen trabajando en sus grupos pequeños, brindando apoyo para el idioma y el aprendizaje según sea necesario.

1. El profesor le dirá a la clase que hoy estarán explorando lo que pasó al lado del pueblo navajo después de la vida en Bosque Redondo.
2. El profesor le dará a cada grupo el segundo conjunto de tarjetas de eventos: Cartas de Eventos del Tratado de 1868 (en Documento de Materiales de Lección) que nombra los eventos que ocurrieron *después de la vida* en Bosque Redondo. Los estudiantes pueden leer los títulos de los eventos. El profesor presentará a la clase las palabras clave del vocabulario y sus significados: **Tratado de 1868, Internados del Gobierno, Patrias, Tierras de Reserva**, y mostrará a la clase el video: [The Navajo Treaty of 1868](#).

(Andamios: Aporte comprensibles)

3. Después del video, el profesor se dirigirá a la clase en una discusión de lo que han aprendido del video.

NOTA: El profesor puede proporcionar iniciadores de oraciones para apoyar las respuestas de los estudiantes al video. Ejemplos: "Como resultado del Tratado de 1868, los Navajo

_____." "La vida en la reserva Navajo fue _____." "El Tratado de 1868 impactó a los niños por _____."

(Andamiaje: práctica guiada)

4. El profesor hará que los estudiantes trabajen con sus grupos para escribir una descripción de cada uno de los eventos clave mostrados en su segundo conjunto de tarjetas de evento clave.

El Estudiante:

2. Los estudiantes leen los títulos de las tarjetas de eventos del Tratado de 1868 y luego escuchan y piensan en las palabras clave del vocabulario presentadas por el profesor, y luego ven y escuchan el video presentado por el profesor sobre el Tratado Navajo de 1868.

3. Los estudiantes participan en una discusión en clase de lo que han aprendido del video, usando oraciones si es necesario para compartir sus respuestas a lo que le sucedió al pueblo navajo después de vivir en Bosque Redondo.

4. Los estudiantes trabajan junto con los miembros de su grupo para usar lo que han aprendido del video y la discusión en clase para escribir una descripción de cada evento mostrado en su segundo conjunto de tarjetas de evento.

(Agrupación: Grupos pequeños (Procesos de integración: escuchar/hablar/escribir))

Explicar - Evaluación Formativa:

<p>El Profesor: Nota: Los estudiantes continuarán trabajando en sus grupos pequeños, brindando apoyo para el idioma y el aprendizaje según sea necesario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Haga que los grupos compartan y discutan las respuestas que han escrito en su folleto de <u>tarjetas de evento clave del Tratado de 1868</u> y el profesor tomará nota de las respuestas de los estudiantes para su uso como una evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes sobre la vida de los navajos después de Bosque Redondo. 2. El profesor hará que cada grupo trabaje en conjunto para evaluar sus propias respuestas escritas basadas en la clase compartida y luego hará que añadan y/o cambien las respuestas cuando sea necesario para asegurarse de que tienen una descripción clara y precisa de cada evento. 	<p>El Estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabaja en grupos para compartir sus respuestas en su folleto de <u>tarjetas de evento clave del Tratado de 1868</u> con toda la clase. (Agrupación: Clase entera/Grupos pequeños) (Evaluación: Grupal/escrito/Oral) 2. En sus grupos, hable sobre sus respuestas escritas en su folleto de tarjetas de evento clave basado en el reparto de la clase y luego realice cualquier cambio o adición a sus respuestas escritas cuando sea necesario para asegurarse de que todos tengan una clara y precisa descripción de cada evento. (Agrupación: Grupos Pequeños) (Procesos de Integración: Escucha/ Hablar/Escritura) (Aplicación: Vinculada a Objetivos)
<p>Elaborar:</p>	
<p>El Profesor: CI #2: <i>¿Qué efectos sociales, emocionales y físicos enfrentaron los niños navajos después de la vida en Bosque Redondo?</i></p> <p>NOTA: Grupo de estudiantes en parejas según sea necesario para proporcionar apoyo para el idioma y el aprendizaje.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Dirigir a los estudiantes en una discusión en clase sobre lo que han aprendido sobre el Tratado de 1868 y cómo cambió la vida del pueblo navajo y hablar sobre lo que los navajos tuvieron que aceptar para regresar a su tierra natal después de la vida en Bosque Redondo. 2. El profesor pedirá a los estudiantes que compartan sus pensamientos sobre la Pregunta de Investigación # 2: ¿Qué efectos sociales, emocionales y físicos enfrentaron los niños navajos después de la vida en Bosque Redondo? Pida a los estudiantes que tengan en cuenta la pregunta mientras ven 	<p>El Estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participar en una discusión de clase sobre lo que han aprendido sobre el Tratado de 1868 y cómo el tratado cambió la vida del pueblo navajo y lo que tuvieron que aceptar como resultado del tratado. (Agrupación: Clase entera) (Preparación: Vincular al aprendizaje pasado) 2. Piensen/emparejen/compartan con sus parejas sus pensamientos sobre la Pregunta de Investigación # 2, y prepárense para tener en cuenta la pregunta mientras ven un video sobre la experiencia de los niños navajos que asisten a internados de nativos americanos. (Preparación: Alineación al aprendizaje pasado) (Agrupación: Parejas)

<p>un video donde un hombre navajo habla sobre cómo fue para los niños que tuvieron que asistir a internados de nativos americanos después de su regreso a su patria después de la vida en Bosque Redondo.</p> <p>3. El maestro mostrará el video: The Impact of Native American Boarding Schools And Modern Education, y luego dirigirá la clase en una discusión sobre lo que han aprendido sobre el impacto social, emocional y físico que enfrentaron los niños navajos después de regresar a sus países de origen como resultado de la Tratado de 1968.</p> <p>4. El profesor le dirá a la clase que van a tener la oportunidad de compartir su aprendizaje sobre el pueblo navajo con otro de los estudiantes y les pedirá al grupo que piensen en lo que han aprendido sobre la historia del pueblo navajo, y discutan con los miembros de su grupo la pregunta de investigación # 1: ¿Qué condiciones experimentó el pueblo navajo después de Bosque Redondo? como una forma de revisar su aprendizaje y ayudarlos a prepararse para presentar su aprendizaje a otro grupo de estudiantes.</p>	<p>3. Reflexionar sobre la pregunta de investigación número 2 mientras ven el video mostrado por el maestro sobre los internados de nativos americanos, y luego participar en una discusión en clase para hablar sobre cómo los niños navajos se habrían visto afectados social, emocional y físicamente por tener que asistir a los internados navajos como resultado del Tratado de 1968.</p> <p>(Agrupación: Clase entera) (Proceso de Integración: Escucha/Habla)</p> <p>4. Escuchen las instrucciones del profesor y reflexionen sobre lo que han aprendido sobre la historia del pueblo Navajo. Luego discutirán con los miembros de su grupo la pregunta número 1 para revisar su aprendizaje y pensar qué información utilizarán en su presentación a otro grupo de estudiantes.</p> <p>(Agrupación: individual/grupos pequeños) (Preparación: vinculación al aprendizaje pasado)</p>
---	---

Evaluar - Evaluación Sumativa:	
<p>El Profesor</p> <p>NOTA: Agrupar estratégicamente a los estudiantes en grupos pequeños para proporcionar apoyo para el idioma y el aprendizaje según sea necesario y permitir que los estudiantes utilicen sus folletos previamente completados como recurso.</p> <p>1. El profesor dará a los estudiantes la <u>línea de tiempo de la Larga Caminata Navajo</u> (en Documento de Materiales de Lección) y les dirá a los estudiantes que trabajarán en sus grupos para crear una Cronología de Eventos para contar la historia del pueblo Navajo Diné y que su línea de tiempo se utilizará como</p>	<p>El Estudiante:</p> <p>1. Escuche al profesor y reflexione sobre cómo creará una línea de tiempo de eventos que contará la historia del pueblo Navajo Diné, entendiendo que su línea de tiempo se utilizará como una evaluación, así como un recurso para su presentación a un grupo de estudiantes.</p> <p>(Agrupación: Clase entera)</p>

una evaluación de su aprendizaje y también se utilizará en su presentación a otro grupo de estudiantes.

2. El profesor revisará la rúbrica de la línea de tiempo de la Larga Caminata Navajo (en Documento de Materiales de Lección) con los estudiantes y luego dar tiempo para que los grupos trabajen juntos para crear su Cronología de Eventos de Larga Caminata usando el Anexo. Cuando terminen, los estudiantes entregarán sus líneas de tiempo para la evaluación.
3. El profesor hablará con la clase sobre cómo presentarán su aprendizaje a los estudiantes de otras aulas.

Procedimiento de presentación:

Comenzarán haciendo un gráfico de KWL (en el Documento de Materiales de Lección) con los estudiantes para presentar el tema y ver lo que los estudiantes ya saben y lo que quieren aprender. Luego presentarán a los estudiantes su Cronología de Eventos y sus carteles y mapas en 3D creados en las Lecciones 1 y 2 y los utilizarán para informar a los estudiantes sobre las luchas emocionales, físicas y culturales que el Pueblo Navajo enfrentó mientras viajaba y vivía en Bosque Redondo.

4. El profesor dará tiempo para que los estudiantes trabajen en sus grupos para preparar sus presentaciones, y el profesor también decidirá con los profesores de otras aulas para que los estudiantes hagan sus presentaciones con sus alumnos.
5. Cuando esté listo, el profesor hará que cada grupo de estudiantes dé su presentación a un grupo de estudiantes de otro aula y evaluará las presentaciones de los estudiantes utilizando la rúbrica de presentación del estudiante (en el documento de materiales de lección).
6. Después de las presentaciones, el profesor hará que los estudiantes reflexionen y

2. Trabajar con los miembros de su grupo para crear una línea de tiempo de eventos para contar la historia de la larga caminata del pueblo navajo, y mantener en mente que su línea de tiempo se utilizará como una evaluación de su aprendizaje, así como un recurso para la presentación que darán a otro grupo de estudiantes.

(Agrupación: Grupos Pequeños) (Aplicación: Prácticas/Significativa/Promover la participación) (Evaluación: Grupal/Escrita)

3. Escuche las instrucciones del profesor y reflexione sobre las cosas que deben hacer para preparar su presentación de su aprendizaje sobre la Larga Caminata Navajo y las luchas que soportaron cuando viajaron y vivieron en Bosque Redondo.

4. Utilice las instrucciones del profesor sobre cómo presentar su aprendizaje a otro grupo de estudiantes y luego trabaje con los miembros de su grupo para preparar su presentación utilizando sus diapositivas y carteles y mapas tridimensionales de las Lecciones 1 y 2.

(Preparación: Vincular al aprendizaje pasado) (Aplicación: Significativo)

5. Dar su presentación a un grupo de estudiantes de otro aula.
6. Reflexionar sobre cómo fue y evaluar y hablar con el profesor sobre lo que aprendió al hacer su presentación.

(Aplicación: Práctica/vinculada a objetivos/Promover la participación)

evalúen la efectividad de su presentación y les hará evaluar su propio aprendizaje de la experiencia y que hablen sobre lo que harían diferente o lo mismo si fueran a dar su presentación de nuevo a otro grupo de estudiantes.

(Agrupación: Grupos Pequeños) (Procesos de Integración: Lectura/Habla/ Escucha)
(Preparación: vinculación al aprendizaje pasado) (Evaluación: Grupo/Oral)

Extensiones:

- Los estudiantes pueden dar sus presentaciones de nuevo a otro grupo de estudiantes, modificándose en función de su autoevaluación y reflexión. También se les podría asignar la tarea de dar la presentación o compartir su aprendizaje con los miembros de su familia en casa.
- Los estudiantes también podrían investigar más para conocer otros grupos de indígenas que experimentaron la reubicación de sus tierras natales, como las tribus involucradas en el Sendero de las Lágrimas, etc.

?????

Formativo: El profesor pasará dos notas adhesivas a cada grupo. Los estudiantes deben escribir una cosa aprendida en cada nota adhesiva y ponerla en el tablero. El profesor visitará cada nota y hará que los grupos compartan verbalmente con la clase lo que compartieron en sus notas.