



GeoCivics Lesson: *Tears That Water the Trails*

www.teachgeocivics.com

Teacher(s): Z. Lewis & L. Lane	Unit title: Tears That Water A Trail Lesson title: Tears That Water the Trails	Grade Level: 6-8 Grade
Notas: Esta lección es 1 de 3 y construirá una base para apoyar la creación de un Plan de Acción Cívica por parte de los estudiantes en la Lección 3.		
Conocimientos preexistentes: los estudiantes ya deberían comprender la importancia de su hogar. Los estudiantes necesitarán conocimientos previos básicos del Holocausto para compararlo y contrastarlo con el Sendero de Lágrimas.		
Descripción general del contenido: El Camino de las Lágrimas fue una expulsión forzada de pueblos indígenas de su tierra natal en la parte sureste de los Estados Unidos en la década de 1830. Casi 100.000 indígenas de las tribus Cherokee, Choctaw, Chickasaw, Creek y Seminole y más se vieron obligados a abandonar sus hogares y viajar miles de kilómetros hacia el oeste a través de partes de 9 estados. La base para la eliminación fue la codicia. En 1829 hubo una fiebre del oro en las tierras Cherokee de Georgia y los especuladores de tierras en el sudeste exigieron que el Congreso de los Estados Unidos diera el control de las tierras propiedad de las tribus a los estados. En respuesta, el Congreso aprobó la Ley de Expulsión de Indígenas de 1830, que dio lugar al Camino de las Lágrimas, que provocó la pérdida de tierras nativas y la muerte de casi 15.000 indígenas como resultado del agotamiento, la exposición, la desnutrición y las enfermedades durante los viajes. .		
Propósito: ¿Qué aprenderán los estudiantes? Los estudiantes aprenderán sobre lo que condujo al Sendero de Lágrimas y cómo esto afectó a los pueblos indígenas del sureste de EE. UU. Compararán y contrastarán el Sendero de Lágrimas y sus resultados con los del Holocausto.		

Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:

Estándar(es) Nacional(es) de SS:

Tema 2. TIEMPO, CONTINUIDAD Y CAMBIO: A través del estudio del pasado y su legado, los estudiantes examinan las instituciones, los valores y las creencias de las personas en el pasado, adquieren habilidades de investigación e interpretación histórica y obtienen una comprensión de lo importante que es. Los acontecimientos y acontecimientos históricos han dado forma al mundo moderno.

Estándares SS del estado de Oklahoma:

- 6.3 El estudiante identificará las características, distribución y patrones demográficos de las poblaciones y sistemas humanos del hemisferio occidental: 6.3.7 Identificará y explicará temas relacionados con los indígenas.
- 8.8 El estudiante examinará los cambios políticos, económicos, sociales y geográficos que ocurrieron durante el período de expansión hacia el oeste: 8.8.4 Analizará las consecuencias de la expansión hacia el oeste, incluido el impacto en la cultura de los indios americanos y sus países de origen, y la creciente tensiones seccionales respecto de la expansión de la esclavitud.

Estándar(es) de geografía nacional y estatal:

Estándares Nacionales de Geografía:

El mundo en términos espaciales: 1. Cómo utilizar mapas y otras representaciones geográficas, tecnologías geoespaciales y pensamiento espacial para comprender y comunicar información.

Los Usos de la Geografía: 17. Cómo aplicar la geografía para interpretar el pasado.

- 2.A. Cambios en los contextos geográficos: los lugares, las regiones y los entornos cambian con el tiempo. SWBAT Analiza cómo los lugares, las regiones y los entornos cambian con el tiempo.

Estándares de geografía del estado de Oklahoma:

- **7.1** El estudiante analizará datos desde una perspectiva geográfica utilizando las habilidades y herramientas de la geografía.
- **7.1.5** Integrar información visual, sacar conclusiones y hacer predicciones a partir de datos geográficos; analizar la distribución espacial y los patrones interpretando esos datos tal como se muestran en las herramientas geográficas.

ELA Estándares:

- CCSS.ELA-LITERACY.RH.6-8.2 Ideas y detalles clave: · Determinar las ideas o información central de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso de la fuente distinto del conocimiento u opiniones anteriores ·
- CCSS.ELA-LITERACY.RH.6-8.7 · Integración de conocimientos e ideas: integrar información visual (por ejemplo, en cuadros, gráficos, fotografías, videos o mapas) con otra información en textos impresos y digitales.
- CCSS.ELA-LITERACY.RH.6-8.10: Rango de lectura y nivel de complejidad del texto: Al final del octavo grado, leer y comprender textos de historia/estudios sociales en la banda de complejidad del texto de los grados 6 a 8 de forma independiente y competente.

Estándar ISTE para maestros y / o estudiantes:

- Maestro: 2.6 Facilitador: Los maestros facilitan el aprendizaje con tecnología para apoyar el logro estudiantil de los estándares ISTE 2016 para estudiantes.

Funciones del lenguaje:

- **Indagación/Búsqueda de información:** Los estudiantes usan el lenguaje para observar y explorar el entorno, adquirir información e indagar.
- **Análisis:** Los estudiantes usan el lenguaje para separar el todo en partes, identificar relaciones y patrones.
- **Resumir e informar:** los estudiantes usan el lenguaje para identificar, informar o describir información.
- **Comparar y contrastar:** los estudiantes usan el lenguaje para describir similitudes y diferencias en objetos o ideas.

Estrategias de lección culturalmente receptivas: (¿Qué estrategias incluirá en sus instrucciones para que las lecciones/tareas sean más culturalmente receptivas?)

- **VOZ:** La lección permite que los estudiantes trabajen juntos de manera cooperativa.
- **ACCESO:** La lección comunicó ideas de varias maneras diferentes.
- **PENSAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR:** La lección/tarea proporciona vías para que los estudiantes participen en un procesamiento cognitivo superior aplicando el aprendizaje al análisis general y aplicaciones creativas para el aprendizaje.

Objetivo(s):

1. SWBAT analiza artefactos históricos para crear significado mediante la interpretación de fuentes primarias.
2. SWBAT crea un guión gráfico a partir de los artefactos históricos.

SIOP:

	SIOP Elements	
Preparation Adapting content Linking to background Linking to past learning Strategies used	Scaffolding Modeling Guided practice Independent practice	Grouping Option Whole class Small groups Partners Independent
Integrating Processes Reading Writing Speaking Listening	Application Hands-On Meaningful Linked to objectives Promotes engagement	Assessment Individual Group Written Oral

Evidence of Mastery (Measurable):

Formativo: durante la sección EXPLICAR de la lección, los estudiantes usarán una nota adhesiva para escribir lo que han aprendido sobre el Sendero de Lágrimas y lo que condujo a él, y luego publicarán sus notas en la GRÁFICA K/W/L de la clase y las compartirán. Llevar a cabo su aprendizaje con la clase.

Sumativo: durante la sección EVALUAR de la lección, los estudiantes escribirán una carta para informar a alguien que conocen sobre lo que sucedió en el Camino de las Lágrimas e incluirán información sobre las 5 preguntas en sus cartas: quién, qué, cuándo, dónde y por qué del Camino de lágrimas. Rúbrica en el documento de materiales de la lección.

Dos preguntas de consulta:

- 1.) (**EXPLORA**) ¿Qué eventos llevaron al Camino de las Lágrimas?
- 2.) (**ELABORAR**) ¿Cómo impactó el Camino de las Lágrimas a los pueblos indígenas?

Vocabulario clave:

migración: movimiento de personas a una nueva área o país

Ley de expulsión de indios: ley aprobada por el Congreso que autoriza al presidente a conceder tierras al oeste del río Mississippi a las tribus indias que aceptaron renunciar a sus tierras de origen.

nulo y sin valor: no tiene ningún efecto legal y, por lo tanto, debe considerarse como si no existiera soberanía indígena - identidad y derecho a la autodeterminación.

Trail of Tears: la migración forzada hacia el oeste de tribus nativas americanas desde sus países de origen en el sur y el sureste.

Presidente Andrew Jackson: séptimo presidente de los Estados Unidos que firmó la Ley de expulsión de indios en 1830, lo que condujo al Sendero de las Lágrimas.

Materials:

- Imagen de Trail of Tears para proyección (en el documento de materiales de la lección con enlaces a imágenes adicionales de Trail of Tears que se encuentran en el archivo adjunto de la lección por separado))
- Herramienta/s para proyectar imágenes a la clase
- Plantilla de gráfico KWL: recurso para el profesor que se utilizará en la creación de un gráfico KWL de clase (en el documento de materiales de la lección)
- Notas adhesivas para que los estudiantes respondan a las preguntas de KWL
- Copias para estudiantes del mapa Trail of Tears, una por estudiante, (en el documento de materiales de la lección)
- Copias para estudiantes del artículo: “No puedes permanecer donde estás ahora”: resistencia y reubicación cherokee en la década de 1830: una por estudiante (en el documento de materiales de la lección)
- Copias para estudiantes de la plantilla de cronograma del guión gráfico, una por estudiante, (en el documento de materiales de la lección)

- Clave de respuestas de la plantilla de línea de tiempo del guión gráfico (en el documento de materiales de la lección)
- Video: *Trail of Tears* - [Trail of Tears](#)
- Copias para estudiantes de la hoja de trabajo del Diagrama de Venn: una por estudiante (en el Documento de materiales de la lección)
- Clave de respuestas del diagrama de Venn (en el documento de materiales de la lección)
- Folleto Carta de las 5 W para informar a los demás (evaluación sumativa), uno por estudiante (en el documento de materiales de la lección)
- Rúbrica de las 5 W para informar a los demás: una por estudiante (en el documento de materiales de la lección)

Sources:

- Trail of Tears image:
https://images.search.yahoo.com/images/view;_ylt=AwrO8iQ18cVkbglHhyGJzbf;_ylu=c2VjA3NyBHNSawNpbWcEb2IkAzJmYTFewZmlxZDBiNjQzN2MzYWJjODMzNGZhZDEyZjFmBGdwb3MDMQRp dANiaW5n?back=https%3A%2F%2Fimages.search.yahoo.com%2Fsearch%2Fimages%3Fp%3Dcopyright%2Bfree%2Bimages%2Bof%2BTrail%2Bof%2BTears%26ei%3DUTF-8%26type%3DE211US714G0%26fr%3Dmcafee%26fr2%3Dp%253As%252Cv%253Ai%252Cm%253Asb-top%26tab%3Dorganic%26ri%3D1&w=900&h=427&imgurl=tonsoffacts.com%2Fwp-content%2Fuploads%2F2020%2F1%2FTrail-of-Tears-900px.jpg&rurl=http%3A%2F%2Ftonsoffacts.com%2F30-sad-and-bizarre-facts-about-the-trail-of-tears%2F&size=109.2KB&p=copyright+free+images+of+Trail+of+Tears&oid=2fa10fb1d0b6437c3abc8334fad12f1f&fr2=p%3As%2Cv%3Ai%2Cm%3Asb-top&fr=mcafee&tt=30+Sad+And+Bizarre+Facts+About+The+Trail+Of+Tears+-+Tons+Of+Facts&b=0&ni=120&no=1&ts=&tab=organic&sigr=CVYYMO3OdFjb&sigb=glZxTFx77m0D&sigi=jNheH_JAfqNv&sigt=mytOiS8VUpYZ&crumb=ziixzC5nJXh&fr=mcafee&fr2=p%3As%2Cv%3Ai%2Cm%3Asb-top&type=E211US714G0
- KWL Chart Template & Information: Teacher Resource
https://miro.com/templates/kwl-chart/?&utm_source=bing&utm_medium=cpc&utm_campaign=&utm_adgroup=&utm_custom=626838030&utm_content=&utm_term=miro&matchtype=b&device=cmsclid=84d8a58a36cd134e22fbc1420e9093b7&gclid=84d8a58a36cd134e22fbc1420e9093b7&gclsrc=3p.ds&loc=43489
- Article: “You cannot remain where you are now”: Cherokee Resistance and Relocation in the 1830s : <https://www.nps.gov/articles/000/chokeee-resistance-and-relocation.htm>
- Trail of Tears Map:
<https://images.search.yahoo.com/search/images?p=Trail+of+Tears+National+Historic+Trail&fr=mcafee&type=E211US714G0&imgurl=https%3A%2F%2Fwww.awesomestories.com%2Fimages%2Fuser%2F52cace42e6.jpg#id=1&iurl=https%3A%2F%2Fwww.awesomestories.com%2Fimages%2Fuser%2F52cace42e6.jpg&action=click>
- Trail of Tears Video:
<https://www.nps.gov/media/video/view.htm%3Fid%3D62209DA5-155D-451F-67E1EDAF70AD52F>

Engage

Maestro Will: (Gancho).

Student Will:

NOTA: Empareje estratégicamente a los estudiantes para brindar apoyo según sea necesario a los estudiantes que puedan necesitar apoyo lingüístico y/o de aprendizaje.

1. Pregunte a los estudiantes si alguna vez se han mudado de su casa y, de ser así, ¿por qué?
Haga que los estudiantes piensen en parejas/compartan su respuesta con sus compañeros y hablen sobre cómo se sentirían si se vieran obligados a mudarse de casa.
2. Luego, el maestro proyectará la imagen del Rastro de Lágrimas (en el Documento de Materiales de la Lección o mediante un enlace en Fuentes) para que la clase la vea y les dirá a los estudiantes que estudien la imagen y luego discutan con su compañero su interpretación, pensamientos y sentimientos sobre lo que ven y luego comparten sus pensamientos con toda la clase.

Luego, el maestro les dirá a los estudiantes que la imagen muestra un evento de la historia llamado el Rastro de las Lágrimas, y luego le dirá a la clase que ahora crearán una tabla K/W/L sobre el Rastro de las Lágrimas. El maestro les dará a los estudiantes notas adhesivas y les pedirá que escriban sus respuestas a las primeras 2 preguntas: (K) "¿Qué 'sabes o crees que sabes' sobre el rastro de lágrimas?" W) "¿Qué 'quieres saber' o te preguntas sobre el Camino de las Lágrimas y/o los Pueblos Indígenas que viven durante este tiempo de la historia?"

4. Luego, el maestro hará que los estudiantes peguen sus notas adhesivas debajo de las preguntas correspondientes en el gráfico de la clase y también compartirán sus respuestas con toda la clase. El maestro continuará con una discusión en clase que resumirá lo que saben y quieren saber o preguntarse sobre el Camino de las Lágrimas

1. Reflexionar sobre sus propias experiencias al mudarse de casa y compartir con su pareja sus experiencias con la mudanza y sus sentimientos sobre cómo se sentirían si se vieran obligados a mudarse de casa. Luego comparta sus respuestas con toda la clase.

(Preparación: Vinculación al fondo)

(Agrupación: Socios/Clase Completa)

(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar)

2. Los estudiantes se conectarán emocional e intelectualmente con los eventos de la historia creando su propia interpretación de la información utilizando la estrategia de visualización.

(Aplicación: Promueve el compromiso)

(Agrupación: Socios/Clase Completa)

(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar)

3. Escriba sus respuestas a cada pregunta (lo que saben y lo que quieren saber o preguntarse) en notas adhesivas y coloque sus respuestas debajo de la pregunta correspondiente en la tabla K/W/L de la clase y luego comparta sus respuestas con toda la clase. Luego participarán en una discusión con sus compañeros y maestros sobre lo que saben o creen saber y lo que les gustaría saber sobre el Camino de las Lágrimas y los pueblos indígenas que vivieron durante este evento de la historia.

(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)

(Procesos Integradores:

Escribir/Escuchar/Hablar)

(Agrupación: Individual/Clase Completa)

(Aplicación: Promueve el compromiso)

(Evaluación: Individual/Escrita/Oral)

<p>y los Pueblos Indígenas de este momento de la historia.</p>	
<p>Explore</p>	
<p>El maestro: CI #1: ¿Qué eventos llevaron al Sendero de Lágrimas?</p> <p>3. El maestro compartirá la pregunta de indagación con la clase: ¿Qué eventos llevaron al rastro de lágrimas? y luego reparte copias del artículo: “No puedes permanecer donde estás ahora”: Resistencia y reubicación Cherokee en la década de 1830, y el mapa del Sendero de Lágrimas: El maestro explicará que leerán el artículo para responder las preguntas. pregunta de investigación, así como para encontrar respuestas a cualquiera de las preguntas en la tabla K/W/L.</p> <p>4. El profesor también introducirá las palabras del vocabulario de la lección escribiéndolas en la pizarra y diciéndoles a los alumnos que estas palabras se encontrarán en el artículo que van a leer. (migración, Ley de Expulsión de Indios, nula y sin valor, soberanía indígena, Sendero de Lágrimas, Presidente Andrew Jackson)</p> <p>5. Luego, el maestro dará una introducción sencilla al artículo y al mapa y pedirá a los estudiantes que comenten mientras leen el texto anotando notas sobre los eventos que condujeron al Camino de las Lágrimas. También deben anotar cualquier otra información que ayude a responder las preguntas del cuadro K/W/L de la clase, y también anotar las palabras de vocabulario cuando las encuentren en el artículo y escribir en qué creen que se basa el</p>	<p>Student Will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuche y reflexione mientras el maestro presenta la pregunta de investigación n.º 1 y reparte copias del artículo que leerán y el mapa que usarán para aprender sobre el Sendero de las Lágrimas. Observar y pensar en las palabras del vocabulario de la lección que el profesor introduce a la clase, pensando en el significado de las mismas. 2. Los estudiantes trabajarán individualmente o, si es necesario, con compañeros estratégicamente emparejados que puedan brindarles apoyo en lectura, lenguaje y escritura para leer el artículo “No puedes permanecer donde estás ahora” y anotar anotaciones sobre lo que llevó al Trail of Tears, así como cualquier otra información que ayude a responder las preguntas de la tabla K/W/L de la clase. También escribirán cada palabra del vocabulario a medida que las lean en el artículo y anotarán lo que creen que son las definiciones de cada una en función de cómo se usan en el texto. <p>(Opciones de agrupación: Individual/Socios) (Procesos Integradores: Lectura/Escritura) (Aplicación: Vinculada al Objetivo)</p> <p>3/4. Los estudiantes usarán sus anotaciones para crear una línea de tiempo de eventos mediante guiones gráficos en sus folletos de la línea de tiempo del guión gráfico Plantilla para mostrar qué eventos llevaron al Rastro de Lágrimas.</p> <p>(Opciones de agrupación: Individual o Socios) (Aplicación: Vinculada a Objetivos)</p>

significado de las palabras. sobre cómo se utilizan en el texto.

6. El maestro repartirá copias de la plantilla de línea de tiempo del guión gráfico y explicará cómo los estudiantes deben crear una línea de tiempo y un guión gráfico utilizando la información que han recopilado al leer el artículo y ver el mapa para mostrar qué eventos llevaron al Sendero de Lágrimas.

Explain - Formative Assessment

El maestro:

NOTA: Empareje estratégicamente a los estudiantes para brindar apoyo según sea necesario a los estudiantes que necesitan apoyo lingüístico y/o de aprendizaje.

1. Los maestros darán tiempo para que los estudiantes participen en una tarea de aprendizaje
Pensar/Emparejar/Compartir para compartir lo que han aprendido sobre el Sendero de Lágrimas y lo que condujo a él después de leer y anotar el artículo, ver el mapa y completar la línea de tiempo del guión gráfico.
 2. Después de Pensar/Emparejar/Compartir, el maestro involucrará a la clase en una discusión sobre su participación para resumir lo que han aprendido sobre el Sendero de Lágrimas y lo que condujo a él. También repasarán el significado de cada palabra del vocabulario, anotando la definición correcta de cada una.
- Luego, el maestro repartirá notas adhesivas y hará que los estudiantes escriban sus respuestas a la pregunta KWL- (L) “Lo que aprendí” y les pedirá que peguen sus notas adhesivas en el cuadro K/W/L de la clase en la columna Lo que aprendí. y pídale que compartan sus respuestas con toda la clase mientras publican sus notas adhesivas. (Evaluación formativa)

Student Will:

1. Participe con sus compañeros en una sesión de Pensar/Emparejar/Compartir para comunicar su comprensión y aprendizaje sobre el Sendero de Lágrimas y lo que condujo a él en función de la lectura del artículo, la visualización del mapa y la línea de tiempo del guión gráfico.
(Opciones de agrupación: Socios)
(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar)
2. Comparta su aprendizaje con toda la clase y participe en una discusión con toda la clase para resumir su aprendizaje sobre el Sendero de Lágrimas, así como los significados de las palabras del vocabulario.
3. Luego, los estudiantes también escribirán su respuesta a la pregunta “Lo que aprendí” en notas adhesivas y las publicarán en el cuadro K/W/L de la clase.
(Agrupación: toda la clase)
(Evaluación: Individual/Oral)

Elaborate

El maestro:

IQ #2: ¿Cómo impactó el Sendero de Lágrimas? ¿Pueblos indígenas?

NOTA: Empareje estratégicamente a los estudiantes para brindar apoyo según sea necesario a los estudiantes que puedan necesitar apoyo lingüístico y/o de aprendizaje.

1. El maestro le dará a la clase una descripción general de lo que los estudiantes han compartido sobre su aprendizaje sobre el Camino de las Lágrimas y lo que condujo a este evento histórico. Luego, el maestro compartirá la segunda pregunta de investigación con la clase: ¿Cómo afectó el Sendero de Lágrimas a los Pueblos Indígenas? y pida a los estudiantes que piensen/emparejen/compartan con sus compañeros su respuesta a esta pregunta basándose en lo que han leído y aprendido hasta ahora.
2. Después de completar Pensar/Emparejar/Compartir, el maestro involucrará a la clase en una discusión sobre su participación para resumir lo que han aprendido hasta ahora sobre cómo el Camino de las Lágrimas afectó a los Pueblos Indígenas. Luego, el maestro mostrará a la clase el video Trail of Tears: Trail of Tears y repartirá notas adhesivas a los estudiantes y les pedirá que escriban otra respuesta a la pregunta L.: “¿Qué aprendí?” centrándose esta vez en el impacto del Rastro de Lágrimas en los Pueblos Indígenas y luego haga que los estudiantes publiquen sus notas en el cuadro K/W/L de la clase y compartan sus respuestas con la clase.
3. Luego, el maestro pedirá a los estudiantes que piensen en su aprendizaje pasado sobre el Holocausto y que piensen/emparejen/compartan con sus compañeros cómo creen que el Camino de las Lágrimas se compara y contrasta con el

Student Will:

1. Piensa/empareja/comparte con socios para discutir lo que han leído/aprendido hasta ahora sobre cómo el Camino de las Lágrimas afectó a los pueblos indígenas que vivieron durante ese tiempo.
(Agrupación: Socios)
(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)
(Procesos Integradores: escuchar/hablar)
 2. Comparta su aprendizaje con toda la clase y participe en una discusión con toda la clase para resumir su aprendizaje. Luego, los estudiantes verán el video, Trail of Tears, que se centra en cómo el Trail of Tears afectó a los pueblos indígenas. Después de ver el video, los estudiantes escribirán en notas adhesivas otra respuesta a la pregunta “¿Qué aprendí?”, esta vez enfocándose en el impacto del Camino de Lágrimas en los Pueblos Indígenas y publicarán sus respuestas en la clase K/W/L. diagrama y compártelos con la clase.
(Agrupación: toda la clase)
(Procesos Integradores: escuchar/hablar) (Aplicación: Promueve el compromiso)
 3. Piense/empareje/comparta con sus compañeros lo que han aprendido y saben sobre el Holocausto y luego trabajen juntos para comparar y contrastar el Holocausto con lo que han aprendido sobre el Sendero de las Lágrimas. Luego, los estudiantes trabajarán con sus compañeros para crear un diagrama de Venn que compare y contraste los dos eventos históricos.
(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)
(Agrupación: toda la clase/compañeros)

<p>Holocausto. Luego, el maestro repartirá copias del folleto del Diagrama de Venn y les dirá a los estudiantes que trabajen con sus compañeros para crear un Diagrama de Venn que muestre cómo se compara y contrasta el Sendero de Lágrimas con el Holocausto.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cuando termine, el maestro invitará a la clase a una caminata por la galería para compartir sus diagramas de Venn y hablar sobre cómo se compara y contrasta el Sendero de Lágrimas y el Holocausto. 	<p>(Procesos Integradores: escribir/escuchar/discursio) (Aplicación: Entrada comprensible)</p> <p>4. Participe en una caminata por la galería de la clase para compartir sus diagramas de Venn y discutir cómo se comparan y contrastan el rastro de lágrimas y el Holocausto.</p> <p>(Agrupación: toda la clase) (Aplicación: Promueve el compromiso) (Procesos Integradores: Leer/Escuchar/Hablar)</p>
--	--

Evaluate- Summative Assessment:

<p>El maestro:</p> <p>NOTA: Los estudiantes que necesitan apoyo lingüístico y/o de aprendizaje pueden usar los folletos de lecciones completos y pueden usar las computadoras como recurso para ayudarlos a escribir sus cartas.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro distribuirá el folleto Las 5 W's Carta para informar a los demás (Evaluación sumativa) y la Rúbrica Las 5 W's Carta para informar a los demás y les dirá a los estudiantes que ahora escribirán una carta a alguien que conocen para informarles sobre el Camino de las Lágrimas. , describiendo las 5 preguntas de El rastro de las lágrimas: quién estuvo involucrado, qué fue, cuándo ocurrió, dónde sucedió y por qué sucedió. 	<p>Student Will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escribe una carta a alguien que conozca que describa quién, qué, cuándo, dónde y por qué sobre el rastro de lágrimas. <p>(Agrupación: Independiente) (Evaluación: Individual/Escrita)</p>
---	---

Extensiones: después de completar su Carta para informar a los demás, los estudiantes pueden entregar sus cartas a la persona a la que se las escribieron y entablar una conversación sobre el rastro de lágrimas, y luego informar a la clase sobre cómo respondió la persona a lo que leyeron. en la carta.

Los estudiantes también pueden investigar más a fondo sobre los diferentes grupos indígenas que se vieron afectados por el Sendero de las Lágrimas, incluidas las naciones Cherokee, Choctaw,

Muscogee-Creek, Seminole y Chickasaw, y aprender sobre sus historias después de que terminó el Sendero de las Lágrimas.