



GeoCivics Lesson Title: *Exploring Invasive Species through text evidence*

www.teachgeocivics.com

Teacher: Myla S. Liljemark	Lesson title: Exploring Invasive Species through Text Evidence	Grade Level: 6-8
Notas: Esta es la lección uno de dos. Esta lección se puede enseñar antes o después de introducir la habilidad de parafrasear y citar evidencia textual.		
Conocimientos preexistentes: Los estudiantes deben saber que las plantas y los animales se mueven sobre la tierra. Parte de este movimiento ocurre a través de migración natural, mientras que otras veces es influenciado o causado por humanos. Los estudiantes deben tener una comprensión básica de qué es la evidencia textual y cómo encontrar evidencia textual en un artículo.		
Descripción general: Una especie invasora es un organismo que no es autóctono ni nativo de un área en particular. Las especies invasoras pueden causar grandes daños económicos y ambientales a la nueva zona. -- (Nat Geo) La introducción de especies de plantas y animales a nuevas áreas ha ocurrido a lo largo de la historia de la humanidad. Sin embargo, con la creciente globalización, la tasa de introducción de especies no nativas ha aumentado. Esto ha generado impactos significativos en el medio ambiente y las comunidades en regiones particulares		
Propósito: ¿Qué aprenderán los estudiantes? Los estudiantes aprenderán cómo se introducen especies invasoras en un lugar, cómo impactan los ecosistemas, las ciudades y los pueblos, y los esfuerzos de las personas de estas regiones para controlar las poblaciones de especies invasoras. Los estudiantes aprenderán vocabulario clave y cómo elegir evidencia textual sólida para respaldar las respuestas a preguntas que dependen del texto. En la lección, los estudiantes explorarán especies de plantas y animales invasoras específicas en los territorios de EE. UU. y Alaska, específicamente, la zarigüeya norteamericana, la iguana verde, el árbol tamaligi y la serpiente arbórea marrón, y explorarán su impacto en el medio ambiente y las personas en esos territorios. regiones.		

Estándar(es) de geografía nacional y estatal:

Nacional

NSS-G.K-12.5: Comprender cómo las acciones humanas modifican el entorno físico.

Estándares de geografía del estado de Alaska:

B) Un estudiante debe poder utilizar, analizar y explicar información sobre las características humanas y físicas de lugares y regiones. Un estudiante que cumpla con este estándar debe:
8) comparar, contrastar y predecir cómo los lugares y regiones cambian con el tiempo.

Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:

Nacional:

NCSS.3.PERSONAS, LUGARES y ENTORNOS: este tema ayuda a los alumnos a desarrollar sus visiones y perspectivas espaciales del mundo, a comprender dónde se encuentran las personas, los lugares y los recursos y por qué están allí, y a explorar la relación entre los seres humanos, seres y el medio ambiente.

Estándares de estudios sociales del estado de Alaska:

B2) Un estudiante debe comprender temas históricos a través del conocimiento fáctico del tiempo, lugares, ideas, instituciones, culturas, personas y eventos. Un estudiante que cumpla con el estándar de contenido debe:

2) comprender a las personas y los eventos políticos, geográficos, económicos, culturales, sociales y ambientales que han dado forma a la historia del estado, los Estados Unidos y el mundo.

Estándares ELA

Estándares ELA de Alaska

(Lectura) Cite la evidencia textual que respalda más firmemente un análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias extraídas del texto.

Estándar ISTE para maestros y / o estudiantes:

Estándar estudiantil: 1.3.a Estrategias de investigación efectivas: los estudiantes planifican y emplean estrategias de investigación efectivas para localizar información y otros recursos para sus actividades intelectuales o creativas.

Función del idioma:

- Indagación/Búsqueda de información: Los estudiantes usan el lenguaje para observar y explorar el entorno, adquirir información e indagar.
- Resumir e informar: los estudiantes usan el lenguaje para identificar, informar o describir información.
- Comparar y contrastar: los estudiantes usan el lenguaje para describir similitudes y diferencias en objetos e ideas.
- Análisis: Los estudiantes usan el lenguaje para separar el todo en partes, identificar relaciones y patrones.
- Inferir, predecir y formular hipótesis: los estudiantes usan el lenguaje para hacer inferencias, predecir implicaciones y formular hipótesis.

Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:

- **Justicia social:** la lección/tarea proporciona vías para que los estudiantes conecten el aprendizaje con las preocupaciones sociales, políticas o ambientales que los afectan a ellos y a sus vidas. Los estudiantes considerarán las preocupaciones ambientales relacionadas con la introducción de especies invasoras en una región.

Objetivo(s):

- El estudiante identificará los impactos de las especies invasoras en las personas y el medio ambiente de una región.
- El estudiante identificará el contexto histórico de un problema geográfico contemporáneo.
- El estudiante identificará cómo los humanos impactan el medio ambiente.
- El estudiante identificará evidencia textual que respalde el análisis.
- El estudiante analizará la evidencia del texto para hacer inferencias.
- El estudiante empleará estrategias de investigación en línea para responder una pregunta de investigación.

SIOP

	SIOP Elements	
Preparación Adaptación de contenidos Vinculando al fondo Vinculación con el aprendizaje pasado Estrategias utilizadas	Andamio Modelado Práctica guiada Práctica independiente Entrada comprensible	Opción de agrupación Toda la clase Grupos pequeños compañeros Independiente
Integrando Procesos Lectura Escritura Habla Audición	Solicitud manos a la obra Significativo Vinculado a objetivos Promueve el compromiso	Evaluación Individual Grupo Escrito Oral

Evidence of Mastery (Measurable):

Formativo: los estudiantes trabajarán en grupos pequeños para responder las preguntas y proporcionar evidencia textual para cada uno de los artículos sobre una especie invasora: (Serpiente de árbol marrón - Guam, Iguana verde - Puerto Rico y Árbol Tamaligi - Samoa Americana). Los grupos de estudiantes compartirán sus resultados con la clase permitiendo que el maestro evalúe la habilidad y el aprendizaje.

Sumativo: trabajando individualmente, los estudiantes responderán por escrito la pregunta de investigación n.º 2: ¿Por qué los bebés de Grubby son una amenaza para el ecosistema? Su respuesta a la pregunta debe proporcionar una pieza de evidencia textual del artículo “Grubbies Babies” para respaldar su respuesta y debe incluir un mínimo de 100 palabras y estar escrita en oraciones completas. Una puntuación de 4+ puntos indicará dominio.

Summative Assessment Rubric

Niveles	Criterios	Puntos
Cumple con las expectativas	El estudiante usa 100 o más palabras, completa oraciones y responde con precisión la pregunta de investigación. Las inferencias del estudiante están fuertemente respaldadas por evidencia textual del texto.	4
Se acerca a las expectativas	El estudiante usa 100 palabras y en su mayoría oraciones completas para responder la pregunta de investigación. Se proporciona evidencia textual pero no respalda clara o firmemente la inferencia del estudiante.	3-2
No cumple con las expectativas	El estudiante usa menos de 100 palabras y muchas oraciones incompletas para responder la pregunta de investigación. No se proporciona evidencia textual.	1-0

Vocabulario clave

- **especie invasora** - Una especie invasora es un organismo que no es autóctono ni nativo de un área en particular. Las especies invasoras pueden causar grandes daños económicos y ambientales a la nueva zona. -- Nat Geo
- **especie nativa / especie autóctona** - Planta o animal que vive en un área debido a actos que ocurren naturalmente sin participación humana alguna.
- **Ecosistema:** grupo de organismos vivos que interactúan dentro de un entorno específico.
- **herbívoro:** animales que se alimentan principalmente de plantas.
- **carnívoro:** animales que se alimentan principalmente de carne o de la carne de otros animales.
- **urbano** - perteneciente o relacionado con una ciudad o pueblo

Materials

- Fotografías individuales de varias especies que viven en su comunidad, región o estado (NOTA: los maestros deberán encontrar y compilar estas fotografías para su propia ubicación)
- Vídeo de National Geographic: Especies invasoras 101 (3,31 min.) (ver enlace en Fuentes)
- Folletos: Artículos sobre especies invasoras: "Iguana verde", "Árbol tamaligi", "Serpiente de árbol marrón" - 1 copia para cada grupo (se encuentra en el Documento de materiales de la lección sobre especies invasoras)
- Folletos: Hojas de evidencia (iguana verde/árbol tamaligi/serpiente arborea marrón) (que se encuentran en los materiales de la lección sobre especies invasoras Documento)

- **rural** - zona con baja densidad de población; campo

- Corte los textos de cada uno en tiras y colóquelos en tres sobres etiquetados (Iguana verde, Árbol Tamaligi, Serpiente de árbol marrón).
- Folletos: Hoja de preguntas sobre identificación de evidencia textual: 1 para cada grupo (se encuentra en el Documento de materiales de la lección sobre especies invasoras)
- Folleto: Hoja de evidencia de la iguana verde -Clave de respuestas- 1 copia para el grupo de la iguana verde (se encuentra en el Documento de materiales de la lección sobre especies invasoras)
- Folleto: Hoja de evidencia del árbol tamaligi - Clave de respuestas - 1 copia para el grupo del árbol tamaligi (se encuentra en el documento de materiales de la lección sobre especies invasoras)
- Folleto: Hoja de evidencia de la serpiente arbórea marrón - Clave de respuestas - 1 copia para el grupo de la serpiente arborícola marrón (se encuentra en el documento de materiales de la lección sobre especies invasoras)
- Folleto: Artículos: “Grubby Alaskan Adventure” y “Grubbies Babies” - 1 copia para cada estudiante (se encuentran en el Documento de materiales de la lección sobre especies invasoras)
- Acceso de los estudiantes a computadoras/tecnología para realizar investigaciones sobre su pregunta de investigación sobre especies invasoras en Alaska, los territorios de los EE. UU. o su comunidad local.
- Copias para estudiantes de la Rúbrica de evaluación sumativa (en la sección Evidencia de dominio anterior)

Sources:

- Video: *Invasive Species 101/ National Geographic: “[Invasive Species 101](#)”*
- Wikipedia: [Map of Alaska](#) - This map is featured in the “Grubby’s Alaskan Adventure” text resource.

- Wikipedia: [Map of Puerto Rico](#) - This map is featured in the “Green Iguana - Puerto Rico” text resource.
- Wikimedia Commons: [-File:Guam on the globe \(Southeast Asia centered\) \(small islands magnified\).svg - Wikipedia](#) This map is featured in the “Brown Tree Snake - Guam” text resource.
- Wikipedia: [Map of American Samoa](#) - This map is featured in the “Tamalingi Tree - American Samoa” text resource.
- Wikipedia: [Opossum Range Map](#) - This map is featured in the “Grubby’s Alaskan Adventure” text resource.
- Alaska Zoo photos: www.alaskazoo.org.: [Grubby and Grubby’s Babies Photos](#) - These “Photos are courtesy of John Gomes/Alaska Zoo” (These pictures are featured in the “Grubby’s Alaskan Adventure” and “Grubby’s Babies” text resources.)
- Wikipedia: [Iguana Range Map](#) - This map is featured in the “Green Iguana - Puerto Rico” text resource.
- Wikipedia: [Brown Tree Snake Range Map](#) - This map is featured in the “Brown Tree Snake - Guam” text resource.
- Wikipedia: [Brown Tree Snake Picture](#) - This image is featured in the “Brown Tree Snake - Guam” text resource.
- Wikipedia: [Tamaligi Tree Picture](#) - This image is featured in the “Tamalingi Tree - American Samoa” text resource.
- Wikipedia: [Fruit Bat Picture](#) - This image is featured in the “Tamalingi Tree - American Samoa” text resource.
- National Geographic Website: [National Geographic - invasive species definition](#)
- M. Liljemark: Image of Iguana taken by Myla Liljemark
- ChatGPT: Text resources were generated for the lesson using ChatGPT, an AI language model developed by OpenAI. (OpenAI, 2021). [ChatGPT](#)

Engage

Teacher Will:

NOTA: Los estudiantes ELL y SPED recibirán ayuda con subtítulos en el video que se muestra. La actividad Pensar, Emparejar, Compartir permite que todos los estudiantes, incluidos SPED, ELL y Gifted, se desempeñen al máximo de su potencial.

1. El maestro muestra fotografías de varias especies que viven en su comunidad, región o estado (cada maestro debe compilar estas imágenes para su propia ubicación). Pregunte a los estudiantes si están familiarizados con estas especies. Pregunte a los estudiantes si creen que estas especies siempre han estado en su entorno actual. El maestro pide a los estudiantes que piensen en las dos preguntas siguientes (menos de un minuto) y luego discutan las dos

Student Will:

1. Vea las imágenes presentadas a la clase por el maestro y luego participe en Think/Pair/Share, para responder las preguntas que el maestro hace sobre especies invasoras. Luego, los estudiantes comparten sus respuestas en una discusión en clase.

(Agrupación: Socios/Clase entera)

(Procesos Integradores: Escuchar, Hablar)

preguntas con un compañero. (Piensa, empareja, comparte)

- ¿Qué es una especie invasora?*
- ¿Qué es una especie nativa o indígena?*
- ¿Conoces alguna especie invasora que tengamos aquí localmente? Si es así, ¿cómo impactan estas especies en nuestra área local?*

- Luego, el maestro reproducirá el video de National Geographic “Invasive Species 101” e involucrará a los estudiantes en una discusión sobre el video.
- Después de su breve discusión sobre el video, el maestro alentará a los estudiantes a compartir su definición de “especies invasoras” y “especies nativas o indígenas” e identificar cualquier especie invasora local.
- El profesor proporcionará la definición de especie invasora de National Geographic: (Las especies invasoras son organismos no nativos que causan daños considerables cuando se introducen en una nueva área).
- El maestro recordará a los estudiantes que las especies invasoras impactan los ecosistemas y la vida de las personas que viven allí. El profesor definirá “ecosistema”.
- Dirija una breve discusión en clase sobre cómo las especies invasoras han impactado el área local, incluido tanto el ecosistema como las vidas de las personas que viven allí.

(Preparación: vinculación con antecedentes/aprendizaje previo)

- Mire el video: el video de National Geographic “Invasive Species 101” y participe en una discusión en clase sobre lo que entienden sobre las especies invasoras en el video.
- Después de la discusión del video, los estudiantes compartirán su definición de “especie invasora” e identificarán cualquier especie invasora local. También desarrollarán su propia definición de “especies nativas o indígenas” e identificarán ejemplos en su región local.
- Escuche y tome nota de la definición de especies invasivas.
- Escuche y tome nota de la definición de "ecosistema".
- Los estudiantes discutirán cómo las especies invasoras han impactado el área local, incluidos los ecosistemas y las vidas de las personas que viven allí.

(Agrupación: Toda la clase) (Preparación: Vinculación con aprendizajes previos) (Procesos integrados: Escuchar/Hablar) Aplicación: (Significativo)

Explore

Teacher Will:

Student Will:

Inquiry question #1: *How can invasive species impact an ecosystem?*

1. Preparación: El maestro cortará el texto de las Hojas de evidencia en tiras como se indica (que se encuentra en el Documento de materiales de la lección) y las ensamblará en tres sobres etiquetados (iguana verde, árbol tamaligi, serpiente de árbol marrón), uno para cada uno de los 3 grupos. . Esto permitirá a los estudiantes trabajar manual y colaborativamente con cada pieza de evidencia del texto y manipularla físicamente en su mesa mientras trabajan en ese texto en su grupo.
2. Presente la pregunta de investigación n.º 1 a la clase y agrupe a los estudiantes en tres grupos. Luego, distribuya a cada grupo 1 copia de la Hoja de preguntas sobre identificación de evidencia de texto, una copia de un folleto de Artículo sobre especies invasoras y el sobre etiquetado correspondiente con las tiras de la Hoja de evidencia y explique a los estudiantes que aprenderán más sobre las especies invasoras que se encuentran en algunos de los territorios de Estados Unidos en todo el mundo, mientras trabajan juntos para 1) leer y discutir el artículo y 2) responder las preguntas en la hoja de trabajo sobre una especie invasora y 3) deben proporcionar evidencia textual de sus sobres para respaldar su respuesta para cada pregunta.
3. Informe a los estudiantes que las especies invasoras son todas diferentes. Algunos impactan las áreas rurales y otros impactan las áreas urbanas. Defina ambas palabras y explique la diferencia. Explique que lo que comen los animales invasores también puede determinar su impacto. Explica la diferencia entre herbívoro y carnívoro.
2. Reflexione sobre la pregunta de investigación n.º 1 y sepárese en grupos para leer y aprender sobre una especie invasora y su impacto en los ecosistemas en uno de los territorios de Estados Unidos, y prepárese con los miembros del grupo para completar los folletos proporcionados por el maestro.
3. Escuchar y tomar nota de las definiciones e información dada por el profesor.
4. Los estudiantes trabajarán con los miembros de su grupo para leer y discutir su artículo sobre una especie invasora y leerán y responderán las preguntas en el folleto de Preguntas sobre evidencia de texto y luego clasificarán manualmente las tiras de evidencia de texto proporcionadas en el sobre. Decidirán la evidencia textual que todos consideren que respalda mejor sus respuestas a las preguntas. Los estudiantes deben utilizar las palabras especie invasora, ecosistema, urbano o rural y herbívoro o carnívoro en sus respuestas.
(Aplicación: Promueve el compromiso)
(Agrupación: Grupo pequeño/Clase entera)
(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/ Leyendo escribiendo)
NOTA: El enfoque colaborativo de esta actividad permite que los lectores emergentes cuenten con la ayuda de sus compañeros. Permite a los estudiantes superdotados la oportunidad de explicar a los demás y justificar su propia opinión basándose en la solidez de la evidencia. Los estudiantes ELL pueden confiar en habilidades verbales más sólidas.

4. Haga que los estudiantes trabajen en sus grupos para leer y responder preguntas sobre una especie invasora que se encuentra en uno de los siguientes territorios de EE. UU. Grupos:
 - Iguanas Verdes: Puerto Rico
 - Serpiente de árbol - Guam
 - Árbol Tamaligi - Samoa Americana

5. El maestro también explicará a los estudiantes que trabajarán juntos en grupos para determinar evidencia textual que respalde sus respuesta a cada pregunta, y que cada grupo leerá un artículo para su territorio asignado y responderá a las siguientes preguntas, y sus respuestas deben utilizar las palabras: especie invasora, ecosistema, urbano o rural, y herbívoro o carnívoro.

NOTA: Cada trozo de evidencia está etiquetado con una letra para que a los estudiantes les resulte más fácil discutir e identificar la evidencia más sólida. También se prepararán para compartir su aprendizaje con toda la clase.

Preguntas sobre evidencia de texto a responder:

Todos los grupos responden a estas preguntas:

- ¿Cómo impactan las especies invasoras los ambientes urbanos y/o rurales?
- ¿Qué evidencia del texto respalda tu respuesta?
- Preguntas a responder sobre temas específicos.
- Los estudiantes deben usar las palabras herbívoro o carnívoro en sus respuestas.

- Iguana verde: ¿Cómo impacta la dieta de la iguana verde en el ecosistema?
- ¿Qué evidencia del texto respalda tu respuesta?
- Serpiente arbórea marrón: ¿Cómo afecta la dieta de la serpiente arbórea marrón al ecosistema?

<ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué evidencia del texto respalda tu respuesta? ● Árbol tamaligi: ¿Cómo afecta el árbol invasor a los herbívoros en Samoa Americana? ● ¿Qué evidencia del texto respalda tu respuesta? <p>1. El maestro explicará a los estudiantes que al finalizar la actividad, todos participarán en un rompecabezas para compartir lo que han aprendido sobre una especie invasora en su territorio particular de los EE. UU.</p>	
<p>Explain</p>	
<p>Evaluación formativa: el docente tomará nota de la participación de cada grupo en su aprendizaje y de la evidencia textual que hayan identificado como apoyo a sus respuestas.</p> <p>El maestro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro involucrará a la clase en un rompecabezas compartido haciendo las preguntas 1 a 5 de la hoja de preguntas sobre identificación de evidencia textual para cada artículo y solicitando respuestas del grupo de mesa responsable de cada especie invasora. Se puede llevar a cabo una discusión más profunda para aclarar y llegar a un acuerdo como clase sobre cuál es la mejor respuesta y/o evidencia para cada pregunta. El profesor tomará notas de las respuestas de los estudiantes a modo de evaluación formativa. 2. Facilite una discusión en clase sobre el contenido y la evidencia textual de cada uno de los tres artículos. Luego, el maestro pedirá a los estudiantes que comparen y contrasten sus hallazgos en relación con el impacto que estas especies han tenido en los ecosistemas/ambientes de los tres territorios de EE. UU. 	<p>Students Will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes de cada grupo compartirán sus respuestas a las preguntas formuladas por el maestro, identificando y explicando la evidencia del texto que creen que respalda mejor su respuesta. <p>NOTA: Todos los estudiantes, incluidos los superdotados, SPED y ELL, pueden explicar verbalmente sus pensamientos, lo que respalda la comprensión. Cada grupo compartirá la evidencia textual identificada para cada respuesta. Los estudiantes también pueden participar en un análisis más profundo de la evidencia textual con toda la clase cuando los grupos no se ponen de acuerdo sobre la evidencia textual más sólida para una pregunta.</p> <p>(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Lectura) (Agrupación/Grupo pequeño/Clase completa) (Aplicación/Significativo/Promueve Compromiso) (Evaluación/Grupo/Oral)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Los estudiantes participan en una discusión en clase comparando y contrastando las formas en que las 3 especies invasoras sobre las que han aprendido han impactado los ecosistemas/ambientes de los 3 territorios de EE. UU. sobre los que han leído.

(Agrupación: Toda la clase) (Solicitud: Meaningful /Linked to Objectives)

Elaborate:

Pregunta de investigación n.º 2: ¿Qué similitudes y diferencias observa entre la zarigüeya de Alaska y las especies invasoras de los territorios de EE. UU.?

Teacher Will:

1. El maestro repartirá copias y leerá en voz alta a la clase los artículos “Grubbies Alaskan Adventure & Grubbies Babies” (en el Documento de materiales de la lección).
2. El maestro guiará a los estudiantes a pensar en lo que han aprendido sobre las especies invasoras y cómo la zarigüeya de Alaska se relaciona con lo que han aprendido sobre las especies invasoras en los territorios estadounidenses de Puerto Rico, Guam y Samoa Americana.
3. Cuando termine, el maestro hará que los estudiantes compartan lo que aprendieron, ya sea en una breve respuesta escrita o en discusiones en grupos pequeños.

NOTA: Esta actividad permite a los estudiantes la oportunidad de comparar/contrastar y analizar. Los estudiantes están pensando y discutiendo la pregunta de investigación. Este enfoque de Diseño Universal para la lectura guiada permite a los estudiantes de todas las habilidades de lectura acceder a la información. La actividad de discusión de preguntas de investigación que sigue a la lectura permite a los estudiantes procesar y analizar la sugerencia.

Students Will:

1. Los estudiantes escucharán al maestro leer el artículo en voz alta y reflexionarán sobre cómo lo que escucharon sobre la zarigüeya en Alaska se relaciona con lo que aprendieron sobre las especies invasoras en los territorios estadounidenses de Guam, Samoa Americana y Puerto Rico.
2. Después de la lectura de “Grubby’s Babies”, la clase participará en una discusión sobre las similitudes y diferencias entre las zarigüeyas de Alaska y las especies invasoras que aprendieron en los territorios de EE. UU.
3. Los estudiantes escribirán una pregunta de investigación de calidad que ampliará su aprendizaje sobre las especies invasoras en Alaska, los territorios de los EE. UU. o su comunidad local. Luego, los estudiantes participarán en investigaciones en línea utilizando fuentes en línea creíbles para aprender más sobre el tema y encontrar las respuestas a sus preguntas de investigación.
4. Los estudiantes compartirán lo que aprendieron ya sea en una breve respuesta escrita o en una discusión en grupos pequeños.

(Agrupación: Grupos reducidos o Independientes)

(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Escribir)

Evaluate

Teacher Will:

NOTA: Se puede realizar una modificación en la longitud con menos requisitos de palabras para ELL/SPED y más para superdotados. Se puede requerir más de un ejemplo de evidencia textual para estudiantes superdotados. Los estudiantes fueron preparados para escribir esta evaluación discutiendo primero la Pregunta de Investigación #2 como clase, asegurando la comprensión de la pregunta y brindando una oportunidad para desarrollar la respuesta. Los estudiantes podrían utilizar software de conversión de voz a texto para respaldar sus habilidades de escritura emergentes cuando sea necesario.

1. Después de la discusión en grupo pequeño sobre la pregunta de indagación n.º 2, el maestro indicará a los estudiantes que respondan por escrito otra pregunta de indagación como evaluación final: **“¿Por qué los bebés Grubbies son una amenaza para el ecosistema?”** El maestro mostrará la Rúbrica de Evaluación Sumativa a los estudiantes y les dirá que deben usar una pieza de evidencia del texto de “Grubbies Babies” para respaldar su respuesta. Su muestra de escritura debe tener al menos 100 palabras y sus oraciones deben estar completas.
2. El maestro les dará tiempo a los estudiantes para que escriban sus respuestas a la pregunta de investigación y les hará saber que pueden usar las notas que tomaron mientras escuchan al maestro leer la historia de “Grubbies Alaskan Adventure & Grubbies Babies” durante Elaborate para ayudarlos a responder la pregunta.
3. Una vez completado, los estudiantes entregarán sus respuestas escritas para ser evaluadas. Una puntuación de 4 o más indicará dominio.

Students Will:

1. Revise la Rúbrica de evaluación sumativa y reflexione sobre las notas que habían tomado antes sobre el artículo de Grubbies Babies y prepárese para escribir su respuesta a la pregunta de investigación n.º 2.

2. Trabajando individualmente, los estudiantes responderán la pregunta de investigación: ¿Por qué los bebés Grubbies son una amenaza para el ecosistema? por escrito, con un mínimo de 100 palabras, proporcionando evidencia textual y respondiendo con oraciones completas.

(Evaluación: Individual/Escrita) (Aplicación: Vinculada a Objetivos) (Agrupación: Independiente)

Extensio(n)es:

Los estudiantes pueden explorar especies invasoras locales a través de investigaciones, lecciones al aire libre y excursiones. También pueden analizar los impactos de las especies invasoras históricamente en

todo el mundo. Esta lección se puede adaptar a las aulas de matemáticas y ciencias y los profesores amplían el aprendizaje analizando las tendencias de crecimiento de la población de especies invasoras. También se puede combinar con la literatura del curso ELA, como *Follow the Rabbit Proof Fence* de Doris Pilkington, que coloca a las especies invasoras en contexto con otras cuestiones sociales. Esta lección podría incluirse en unidades más grandes sobre ecosistemas, biodiversidad, colonización y globalización.