



## GeoCivics Lesson: *This Land, Our Land*

[www.teachgeocivics.com](http://www.teachgeocivics.com)

<b>Profesor(s): Nedre White</b>	<b>Título de la lección:</b> Esta tierra, nuestra tierra	<b>Grado: 2</b>
<b>Notas: N/A</b>		
<b>Conocimientos preexistentes:</b> los estudiantes ya tienen conocimientos sobre la tierra debido al lugar donde viven. Saben que hay muchas cosas en la tierra en la que viven, como casas, tiendas, árboles, etc.		
<b>Descripción general del contenido:</b> En 1810, Estados Unidos aumentó su población. El gobierno federal quería tener más terreno debido a la Expansión Occidental. Estados Unidos pensó que tenía derecho a la tierra debido a la creencia en el Destino Manifiesto. Para cumplir con su creencia, expulsaron a los pueblos indígenas de sus tierras. Esto se llamó Ley de Expulsión de Indios de (1820-1850). Además, algunos pueblos indígenas se vieron obligados a vivir en reservas. Esto fue una tragedia para los pueblos indígenas. Los pueblos indígenas hoy están tratando de reclamar sus tierras. Nosotros como pueblo podemos ayudar reconociendo la tierra que pertenece a los Pueblos Indígenas. Al reconocer la tierra, se muestra respeto y honor por los Pueblos Indígenas de la tierra en la que trabajamos y vivimos. También estamos reconociendo la verdad de la historia estadounidense.		
<b>Perspectivas de los pueblos nativos frente a los no nativos:</b> “Los nativos piensan que la tierra es vida. Los no nativos lo consideran poder y dinero. Hay una gran diferencia ahí mismo”, dijo Begay. “(Los nativos) son custodios de la tierra y sólo la toman prestada para sus próximas generaciones. No es algo que poseen, es algo que transmiten”. Los pueblos indígenas de todo Estados Unidos quieren recuperar sus tierras y el movimiento está ganando impulso”. -- <a href="https://news.wttw.com/2021/11/25/return-most-federal-land-native-americans-op-ed-argues">https://news.wttw.com/2021/11/25/return-most-federal-land-native-americans-op-ed-argues</a>		
<b>Reconocimiento de Tierras:</b> “Un Reconocimiento de Tierras es una declaración pública que reconoce a los pueblos indígenas que originalmente habitaron las tierras donde ahora vivimos, trabajamos o asistimos a un evento de algún tipo”. -- <a href="https://www.npr.org/2023/03/15/1160204144/indigenous-land-acknowledgments#:~:text=NASA%2FGetty%20Images-">https://www.npr.org/2023/03/15/1160204144/indigenous-land-acknowledgments#:~:text=NASA%2FGetty%20Images-</a>		

[https://www.nasa.gov/press/20030801main/land\\_acknowledgments\\_030801](https://www.nasa.gov/press/20030801main/land_acknowledgments_030801)

**Propósito: ¿Qué aprenderán los estudiantes?**

Los estudiantes comprenderán lo que les sucedió a los pueblos indígenas y cómo fueron expulsados de sus tierras como resultado de la expansión hacia el oeste. Aprenderán cómo la tierra donde se encuentran ahora perteneció a los pueblos indígenas y aprenderán cómo desarrollar un reconocimiento de tierras para mostrar honor y respeto por los pueblos indígenas y sus tierras.

**Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:**

**Estándar Nacional de Estudios Sociales:**

- IDEALES Y PRÁCTICAS CÍVICAS --[NSS-C.K-4.2](#) VALORES Y PRINCIPIOS DE LA DEMOCRACIA

**Estándares de estudios sociales de Arizona:**

- **HABILIDADES Y PROCESOS DISCIPLINARIOS:**

Los historiadores y científicos sociales recopilan, interpretan y utilizan evidencia para desarrollar afirmaciones y responder preguntas históricas, económicas, geográficas y políticas y comunicar sus conclusiones.

**2.SP3.5** Formular y responder preguntas sobre explicaciones y argumentos.

- **Historia**

**H2:** Los ciclos de conflicto y cooperación han dado forma a las relaciones entre personas, lugares y entornos finales. Las ideas e instituciones económicas, políticas y religiosas han influido en la historia y continúan dando forma al mundo moderno.

**2.H3.1** Generar preguntas sobre las instituciones y sistemas de creencias de las diferentes sociedades. Los conceptos clave incluyen, entre otros, religión, gobiernos, sistemas económicos y educación.

- **Ciencia del derecho cívico**

**C2:** Los ciudadanos tienen derechos, roles y responsabilidades individuales

**C3:** La comprensión de las instituciones cívicas y políticas de la sociedad y los principios que estas instituciones pretenden reflejar, incluido el conocimiento sobre el derecho, la política y el gobierno, son esenciales para una ciudadanía efectiva.

**National & State Geography Standard(s):**

**National Geography Standard(s):**

**Element 1:** The World in Spatial Terms.

- 1. How to use maps and other geographic representations, geospatial technologies, and spatial thinking to understand and communicate information

**Element 2:** Places and Regions

- 4. The physical and human characteristics of places

**AZ STATE 2nd Grade Geography Standard:**

**Global interconnections and spatial patterns are a necessary part of geographic reasoning.**

- 2.G4.1 Identify different physical and cultural regions in the world.

**Estándar(es) de geografía nacional y estatal:**

**Estándar(es) de Geografía Nacional:**

Elemento 1: El mundo en términos espaciales.

1. Cómo utilizar mapas y otras representaciones geográficas, tecnologías geoespaciales y pensamiento espacial para comprender y comunicar información.

**Elemento 2: Lugares y Regiones**

**4. Las características físicas y humanas de los lugares**

**Estándar de geografía de segundo grado del ESTADO de AZ:**

Las interconexiones globales y los patrones espaciales son una parte necesaria del razonamiento geográfico.

- 2.G4.1 Identificar diferentes regiones físicas y culturales del mundo.

**Estándares ELA:** (Para enseñar/repasar y apoyar el desarrollo del idioma inglés de multilingües emergentes (EML):

- **2.RI.1** Formular y responder preguntas como quién, qué, dónde, cuándo, por qué y cómo demostrar comprensión de los detalles clave de un texto.
- **2.RI.4** Determinar el significado de palabras y frases en un texto relevante para un tema o área temática de segundo grado.
- **2.W.4** Con la orientación y el apoyo de adultos, producir escritos en los que el desarrollo y la organización sean apropiados para la tarea y el propósito.
- **2.SL.3** Hacer y responder preguntas sobre lo que dice un hablante para aclarar la comprensión, recopilar información adicional o profundizar la comprensión de un tema o cuestión.
- **2.L.3** Utilizar el conocimiento del lenguaje y sus convenciones al escribir, hablar, leer o escuchar.

**Estándar ISTE para Maestros y/o Estudiantes:**

**Profesor:** 2.6. Facilitador: los maestros facilitan el aprendizaje con tecnología para apoyar el logro estudiantil de los Estándares ISTE para estudiantes de 2016.

**Funciones de lenguaje:**

**Resumir e informar:** los estudiantes tienen oportunidades de resumir su aprendizaje y comunicar su pensamiento y comprensión a los demás.

**Análisis:** los estudiantes utilizan el lenguaje para analizar componentes.

**Inferir, predecir, formular hipótesis:** los estudiantes infieren y formulan hipótesis sobre cómo la pérdida de sus tierras afectó a los pueblos indígenas.

**Justificar y persuadir:** los estudiantes usan el lenguaje para comunicar cómo podemos reconocer, honrar y respetar a los pueblos indígenas y sus tierras.

**Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:**

**VOZ:** los estudiantes trabajan juntos de manera cooperativa en la lección para compartir su pensamiento y aprendizaje.

**PENSAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR:** los estudiantes tienen la oportunidad de realizar una aplicación de orden superior y un pensamiento creativo para crear su propio reconocimiento de la tierra.

**CONEXIÓN:** la lección incorpora conexiones y representaciones de la vida real de las culturas y experiencias de vida de los pueblos indígenas.

**JUSTICIA SOCIAL:** la lección proporciona una vía para conectar el aprendizaje con las preocupaciones sociales relevantes para los estudiantes y lograr cambios.

**Objetivo(s):**

- Los estudiantes podrán describir las relaciones indígenas con la tierra (“La pérdida de tierras de nativos americanos dentro de los EE. UU. cada año”).
- Los estudiantes podrán leer, ver, analizar y discutir diferentes videos para comprender los problemas que tenían los Pueblos Indígenas con la tierra.
- Los estudiantes podrán desarrollar un reconocimiento de tierras para apoyar a los pueblos indígenas.

**SIOP (resalte uno o más elementos de SIOP que incluirá en su plan de lección para respaldar las EML)**

	SIOP Elements	
Preparación Adaptación de contenidos Vinculando al fondo Vinculación con el aprendizaje pasado Estrategias utilizadas	Andamio Modelado Práctica guiada Práctica independiente Entrada comprensible	Opción de agrupación Toda la clase Grupos pequeños Socios Independiente
<b>Integrating Processes</b> <b>Lectura</b> <b>Escritura</b> <b>Habla</b> <b>Audición</b>	<b>Aplicación</b> <b>Manos a la obra</b> <b>Significativo</b> <b>Vinculado a objetivos</b> <b>Promueve el compromiso</b>	<b>Evaluación</b> <b>Individual</b> <b>Grupo</b> <b>Escrito</b> <b>Oral</b>

**Evidencia de dominio (medible):**

**Formativo:**

Observaciones de los maestros realizadas durante las discusiones y actividades de los estudiantes y registradas en Listas de verificación de discusión.

**Sumativo:**

1. Los estudiantes tomarán una prueba de vocabulario para evaluar las palabras de vocabulario aprendidas sobre la tierra indígena.

2. Los estudiantes escribirán sobre lo aprendido en la lección usando la Hoja de Respuestas para responder la pregunta: “¿Por qué crees que los pueblos indígenas deberían recuperar sus tierras?”
3. Los estudiantes desarrollarán un reconocimiento de tierras y luego, como clase, elegirán el mejor reconocimiento de tierras para presentarlo a la clase y a la escuela. (Nota: el reconocimiento se puede recitar todos los días a través del intercomunicador de la escuela). (Consulte la Rúbrica de reconocimiento de tierras a continuación).

#### Rúbrica de Reconocimiento de Tierras

Niveles de logro	Criterios	puntos
<b>Supera las expectativas</b>	El reconocimiento de tierras es completo e incluye una declaración introductoria sólida, una opinión expresada con firmeza y proporciona múltiples razones que respaldan la opinión. Incorpora estructuras de oraciones simples y compuestas y utiliza con precisión muchas palabras de enlace (por ejemplo, porque y también). Describe completamente el orden de los eventos utilizando múltiples palabras de transición (por ejemplo, primero, siguiente, luego, último). Utiliza muchas palabras altamente descriptivas que relacionan pensamiento, sentimiento y acción, y termina con una declaración final que resume el reconocimiento de manera clara y completa.	4
<b>Cumple con las expectativas</b>	El reconocimiento de tierras es completo e incluye una declaración de introducción, una declaración de opinión y al menos una razón para respaldar la opinión. La escritura intenta incorporar estructuras de oraciones variadas y utiliza correctamente algunas palabras de enlace (por ejemplo, porque y también). Describe el orden de los eventos utilizando algunas palabras de transición (por ejemplo, primero, siguiente, luego, último). Intenta utilizar palabras descriptivas que combinen pensamiento, sentimiento y acción, y termina con una declaración final claramente expresada.	3
<b>Se acerca a las expectativas</b>	El Reconocimiento de Tierras es algo completo, pero está escrito únicamente con el apoyo del maestro.	2
<b>No cumple con las expectativas</b>	No intento escribir.	1

#### Vocabulario clave

- **Asimilación:** intento de destruir la cultura indígena tradicional para encajar en otra cultura.
- **Asignación:** dividir algo para un propósito específico.

- **Reubicación:** mudarse a un lugar diferente.
- **Autodeterminación:** sigue intentándolo
- **Activismo-**lucha por un cambio social.
- **Soberanía:** la autoridad de un estado para gobernar otro estado.
- 

### Materials

- Vídeo leído en voz alta del libro We Are Still Here, de Traci Sorell - <https://youtu.be/Nm8UXaV-EZo>
- Lista de inicio de oraciones para la discusión sobre Todavía estamos aquí: folletos
- Lista de verificación para participar en la discusión
- Explorar la lista de verificación de discusión
- Videos de Youtube:

“Tierras indígenas nativas”

<https://youtu.be/mkb0SvKlceM>

"La pérdida de tierras de nativos americanos dentro de los Estados Unidos cada año".

<https://youtu.be/Zadq5dl2G8Q>

“HonorNativeLand” (Departamento de Arte y Cultura de EE. UU.)

<https://youtu.be/ETOhNzBsiKA>

- Hoja de respuestas del estudiante: folleto
- Prueba de vocabulario: folletos
- Ejemplos de reconocimientos de tierras-folletos
- Pautas para el reconocimiento de tierras: folletos
- Reconocimiento escrito de tierras: folletos
- papel, lápices y crayones
- [United States \(with state names\)](#) Map-Handouts

## Recursos:

- Vídeo leído en voz alta del libro We Are Still Here, de Traci Sorell - <https://youtu.be/Nm8UXaV-EZo>
- YouTube videos

“Tierras indígenas nativas”

<https://youtu.be/mkb0SvKlceM>

"La pérdida de tierras de nativos americanos dentro de los Estados Unidos cada año".

<https://youtu.be/Zadq5dl2G8Q>

“HonorNativeLand” (Departamento de Arte y Cultura de EE. UU.)

<https://youtu.be/ETOhNzBsiKA>

- Sitio web de Native Land Digital: <https://native-land.ca/>
- Mapa de Estados Unidos (con nombres de estados)<http://geoalliance.asu.edu/sites/default/files/maps/US-NAMES.pdf>
- Les Begay quote: <https://news.wttw.com/2021/11/25/return-most-federal-land-native-americans-op-ed-argues#:~:text=Non-natives%20think%20of%20it%20as%20power%20and%20money.,something%20they%20possess%20it%E2%80%99s%20something%20they%20pass%20on.%E2%80%9D>

- Ejemplos de reconocimientos de tierras:

<http://www.native-land.ca/land-acknowledgment-examples>

[https://images.search.yahoo.com/images/view;\\_ylt=Awrq0jWlBkRf4CW8.Jzbf;\\_ylu=c2VjA3NyBHNsawNpbWcEb2lkA2MwZTM0MzlmMDBlMzRlMzhiMDC5YzIzOWFIZWQxNmQ0Bgdwb3MDNORpdANiaW5n?back=https%3A%2F%2Fimages.search.yahoo.com%2Fsearch%2Fimages%3Fp%3Dland%2Backnowledgment%2Bexamples%2Bcopyright%2Bfree%26e%3DUtE-8%26fr%3Dmcafee%26fr2%3Dp%253A%252Cv%253A%252Cm%253A%2526tab%3Dorganic%26ri%3D5&w=716&h=72&imgurl=diverse.unm.edu%2Fassets%2Fimg%2Fland-acknowledgment-graphic.png&url=http%3A%2F%2Fdiverse.unm.edu%2Fabout%2Fland-acknowledgment.html&size=837.6KB&p=land+acknowledgment+examples+copyright+free&old=c0e3439f0c34c38b079c239a9bed16d4&fr2=p%3A%2Cv%3A%2Cm%3A%26tab%3Dorganic&fr=mcfee&fr2=p%3A%2Cv%3A%2Cm%3A%26tab%3Dorganic&sig=OWOObb0UJoh&sigb=GCuL4EYUn4A&sigi=U3mkl.qWE0ic&igt=0X3r7\\_KkpdK&crumb=ziizC5njXh&fr=mcfee&fr2=p%3A%2Cv%3A%2Cm%3A%26tab%3Dorganic](https://images.search.yahoo.com/images/view;_ylt=Awrq0jWlBkRf4CW8.Jzbf;_ylu=c2VjA3NyBHNsawNpbWcEb2lkA2MwZTM0MzlmMDBlMzRlMzhiMDC5YzIzOWFIZWQxNmQ0Bgdwb3MDNORpdANiaW5n?back=https%3A%2F%2Fimages.search.yahoo.com%2Fsearch%2Fimages%3Fp%3Dland%2Backnowledgment%2Bexamples%2Bcopyright%2Bfree%26e%3DUtE-8%26fr%3Dmcafee%26fr2%3Dp%253A%252Cv%253A%252Cm%253A%2526tab%3Dorganic%26ri%3D5&w=716&h=72&imgurl=diverse.unm.edu%2Fassets%2Fimg%2Fland-acknowledgment-graphic.png&url=http%3A%2F%2Fdiverse.unm.edu%2Fabout%2Fland-acknowledgment.html&size=837.6KB&p=land+acknowledgment+examples+copyright+free&old=c0e3439f0c34c38b079c239a9bed16d4&fr2=p%3A%2Cv%3A%2Cm%3A%26tab%3Dorganic&fr=mcfee&fr2=p%3A%2Cv%3A%2Cm%3A%26tab%3Dorganic&sig=OWOObb0UJoh&sigb=GCuL4EYUn4A&sigi=U3mkl.qWE0ic&igt=0X3r7_KkpdK&crumb=ziizC5njXh&fr=mcfee&fr2=p%3A%2Cv%3A%2Cm%3A%26tab%3Dorganic)

- Blog para educadores: Los reconocimientos de tierras como herramienta hacia la justicia social en su aula - Enseñanza sobre los reconocimientos de tierras en su aula o comunidad:<https://www.smithsonianmag.com/blogs/national-museum-american-indian/2021/11/08/educators-blog-land-acknowledgments-as-a-tool-towards-social-justice-in-your-classroom/>

## Engage

### Deber del profesor

1. Emparejar intencionalmente a los estudiantes con sus compañeros para brindar apoyo a los estudiantes ELL/SPED/DOTADOS según sea necesario. **(Opciones de agrupación: Socios)**
2. Dígalos a los estudiantes que pensarán, compartirán en parejas sus pensamientos y respuestas a las siguientes preguntas: “Si alguien les quitara algo que les pertenece, ¿lo querrían de vuelta? ¿Y si fuera tu casa? ¿Cuáles son algunas de las razones por las que la gente podría abandonar sus hogares? ¿Cómo te sentirías si esto te

### Deber del estudiante

2. Pensar-En Parejas-Compartir con los compañeros sus respuestas a las preguntas formuladas por el profesor. Los estudiantes que necesiten apoyo lingüístico pueden optar por dibujar sus respuestas a las preguntas. Luego, los estudiantes compartirán sus respuestas con toda la clase.

sucediera a ti? **(Preparación: Vinculación con conocimientos previos)**

3. Haga que los estudiantes compartan sus experiencias/pensamientos con toda la clase.

**(Opciones de agrupación: toda la clase)**

**(Procesos de integración: escuchar/hablar )**

**Presente las palabras de vocabulario:**

1. El maestro presentará las palabras clave del vocabulario y les hará saber a los estudiantes que estas son palabras importantes que escucharán en la historia, Todavía estamos aquí. (Link - <https://youtu.be/Nm8UXaV-EZo>)
2. El maestro escribirá cada palabra en la pizarra, repasará cada palabra diciéndola en voz alta y hará que los estudiantes repitan y aplaudan las palabras. Luego el profesor hablará con los alumnos sobre el significado de cada una de las palabras.

**Mire el vídeo del libro “Seguimos aquí”.**

1. Muestre el Video del docente leyendo el libro Todavía Estamos Aquí. Dígale a la clase que mientras lo ven, cuando escuchen la frase “Todavía estamos aquí”, todos repetirán la frase juntos como clase.
2. El maestro pausará el video a lo largo del proceso para discutir el contenido y alentar a los estudiantes a hablar sobre lo que ven y escuchan y a hacer preguntas sobre las cosas que se preguntan.

Puntos clave para discutir:

Los pueblos indígenas son nativos de América del Norte. Cuando los blancos de Europa se establecieron en América del Norte, muchos de los pueblos indígenas se vieron obligados a abandonar sus tierras y trasladarse a otras áreas. Muchas de sus tierras nativas fueron divididas y asignadas a los blancos. Los pueblos indígenas también se vieron obligados a asimilarse a las formas de vida de los blancos. Como resultado de todo esto, los Pueblos

4. Vea cómo está escrito cada palabra, escuche al maestro decir cada palabra y luego repita la palabra y aplauda la palabra por sílabas.

Mientras ven el vídeo, los alumnos escuchan la frase “Seguimos aquí”, la repetirán juntos en clase con el profesor. Cuando el maestro pausa el video, los estudiantes escucharán y hablarán sobre lo que están viendo y pensando sobre la historia y harán preguntas sobre lo que se preguntan. Después de ver el video, los estudiantes responderán a las preguntas del maestro usando los marcos de oraciones proporcionados para discutir el contenido del video con sus compañeros y compartirlo con toda la clase.

5. Los estudiantes se reunirán en grupos pequeños y hablarán juntos sobre la palabra de vocabulario que se les dio. Escribirán la palabra y su definición y luego harán un dibujo para ayudarles a recordar el significado de la palabra. Luego, los grupos compartirán sus palabras, definiciones e imágenes con toda la clase.

Indígenas han trabajado duro para retroceder y recuperar su soberanía y autodeterminación. El activismo de los pueblos nativos a lo largo de los años ha incluido muchas cosas: detener la expulsión de sus hijos, prohibir leyes que quitaban la libertad religiosa, apoyar las empresas nativas y preservar la cultura y los idiomas nativos.

1. Después de ver el video, el maestro hará las siguientes preguntas y hará que los estudiantes discutan sus ideas con sus compañeros y luego las compartan con toda la clase. Para respaldar las respuestas de los estudiantes, el maestro proporcionará a cada grupo de estudiantes una lista de iniciadores de oraciones que usarán para ayudarlos a responder las preguntas.

a. “¿Por qué crees que el autor escribió: Todavía estamos aquí?”

b. “¿Crees que los pueblos indígenas existen hoy?”

c. “¿Puedes volver a contar algo que escuchaste?”

d. ¿Cuáles son tus sentimientos acerca de lo que escuchaste?

**(Opciones de agrupación: compañeros/clase completa)**

2. A medida que los estudiantes comparten sus respuestas a las preguntas, el maestro observará las respuestas de los estudiantes y las registrará usando la Lista de verificación de discusión de Engage.

**(Evaluación Formativa (Evaluación: Oral))**

El maestro revisará las palabras del vocabulario dándole a cada grupo una palabra para hablar. Los estudiantes escribirán la palabra y su definición y harán un dibujo que muestre el significado de la palabra.

3. A medida que los grupos trabajan, el maestro rotará entre cada grupo, controlando y brindando apoyo según sea

necesario para asegurarse de que hayan escrito la definición correctamente y tengan una imagen significativa para compartir. Luego, cada grupo compartirá sus palabras, definiciones e imágenes con toda la clase.

**(Procesos Integradores: Escribir/Escuchar/Habla)**

## Explorar

**CI #1: ¿Qué impactos tuvo la expansión hacia el oeste en los pueblos indígenas?**

**Deber del profesor:**

1. Emparejar intencionalmente a los estudiantes con sus compañeros para brindarles apoyo según sea necesario.

2. Volviendo al cuento “Todavía estamos aquí”, el maestro les explicará a los estudiantes sobre un momento en la historia de nuestro país llamado la Expansión hacia el Oeste y hablará sobre cómo esto afectó a los pueblos indígenas que vivían aquí en ese momento, provocando la pérdida de sus tierras. El maestro recordará a los estudiantes su pregunta de la Actividad Engage y les pedirá que compartan con sus compañeros cómo dijeron que se sentirían si alguien les quitara algo suyo y si lo querrían de vuelta.

**(Opciones de agrupación: compañeros)**

3. Luego, el maestro compartirá videos (a continuación) con los estudiantes para ayudarlos a comprender qué pasó con las tierras de los pueblos indígenas.
4. Muestre videos: “Tierras indígenas nativas” y “La pérdida de tierras de nativos americanos dentro de los EE. UU. cada año”. El maestro hará que los estudiantes respondan la siguiente pregunta con sus compañeros y luego la compartan con toda la clase.

**Deber del estudiante:**

2. Piense en parejas y comparta con sus compañeros sus sentimientos sobre cómo les hace sentir cuando les quitan algo y cómo creen que se habrían sentido los pueblos indígenas cuando perdieron sus tierras durante la Expansión hacia el Oeste. Luego comparta con toda la clase sus pensamientos sobre lo que les pasó a los pueblos indígenas.

4. Mire los videos y luego comparta en parejas cómo se sintieron después de ver los videos y comparta sus sentimientos con toda la clase.

<p>Pregunta: ¿Cómo te sentiste después de ver los videos?</p> <p>5. El maestro les dará a los estudiantes una copia del mapa de los Estados Unidos (con los nombres de los estados) y luego volverá a mostrar el video. Mientras los estudiantes miran el video, el maestro hará una pausa y los guiará a usar el video para completar sus mapas y mostrar en qué parte de los diferentes estados se encontraban los pueblos indígenas. Después de completar el video y sus mapas, el maestro preguntará a los estudiantes: “¿Qué notaron sobre el mapa?” “¿Qué nos puede decir? “</p> <p><b>(Opciones de agrupación: socios/clase completa)</b>  <b>(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar)</b></p>	<p>5. Vuelva a ver el video y utilícelo para completar sus mapas y mostrar en qué lugares de los diferentes estados son indígenas. Las personas fueron ubicadas antes del Oeste. Se produjo la expansión. Luego, los estudiantes compartirán con sus compañeros y luego con toda la clase contarán lo que notaron sobre el mapa y lo que nos dice.</p>
---	--

**Explain - Formative Assessment**

<p><b>Deber del profesor:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Empareje intencionalmente a los estudiantes con sus compañeros para proporcionar apoyo a los estudiantes según sea necesario.</li> <li>2. El maestro hará que los estudiantes piensen/emparejen/compartan sobre lo que han aprendido hasta ahora en la lección y los alentará a hacer preguntas sobre lo que se están preguntando. El maestro hará las siguientes preguntas para guiar su discusión:        “¿Qué observaste en los mapas? “¿Qué crees que pasó con la tierra en la que originalmente se encontraban los indígenas?” “¿Adónde tuvieron que ir como resultado de        ¿Expansión occidental?</li> </ol> <p><b>(Andamiaje: Práctica guiada) (Opciones de agrupación: socios/clase completa)</b></p>	<p><b>Deber del estudiante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Piensa, comparte con tus compañeros lo que han aprendido hasta ahora de la lección y las preguntas que tienen en este momento. También responderán a las preguntas del profesor y compartirán sus ideas con toda la clase.</li> </ol>
---	---

**El profesor registrará las respuestas de los estudiantes usando la lista de verificación para explicar la discusión**  
**(Evaluación Formativa) (Evaluación: Oral)**

**Elaborate**

**Teacher Will:**

**IQ #2: In what ways can we honor the indigenous peoples' loss of land?**

1. Empareje intencionalmente a los estudiantes con sus compañeros para brindarles apoyo según sea necesario.
2. El maestro preguntará a los estudiantes si saben qué es un reconocimiento de tierras y luego les mostrará algunos ejemplos de reconocimientos de tierras y hará que los estudiantes los lean y discutan juntos lo que notan y lo que entienden que es un reconocimiento de tierras.

**(Preparación: vinculación al fondo)**

3. El maestro preguntará a los estudiantes: "¿Por qué alguien presentaría un reconocimiento de tierra? ¡Vamos a averiguar!"

**Student Will:**

2. Responderán colaborativamente a las preguntas con su(s) compañero(s) y luego leerán los ejemplos de Reconocimientos de Tierras proporcionados por el maestro. Luego hablarán juntos sobre lo que ven en las declaraciones y lo que entienden ahora sobre lo que es un Reconocimiento de Tierra.

4. Los estudiantes verán el video y compartirán sus ideas sobre por qué alguien presentaría un reconocimiento de tierra.

Luego el docente mostrará el video: “Honrar la Tierra Nativa” (Departamento de Arte y Cultura de Estados Unidos).

4. Después de ver el video, el maestro preguntará: “¿Sabes en qué tierra indígena estás?” e introducirá y utilizará el sitio web Native Land Digital: <https://native-land.ca/> para compartir en qué tierra nativa se encuentra la escuela.
5. **(Aplicación: significativa)**
6. El maestro preguntará a los estudiantes: “¿Cómo podemos ayudar a honrar a los pueblos indígenas con respecto a su tierra?” y luego permita que los estudiantes discutan sus pensamientos en grupos pequeños y los compartan con la clase. **(Opciones de agrupación: grupo pequeño)**
7. Luego, el maestro explicará a los estudiantes que pueden ayudar reconociendo la tierra en la que se encuentran creando su propio reconocimiento de tierra. Luego, el maestro compartirá ejemplos de reconocimientos de tierras y hará que los estudiantes trabajen juntos en grupos para estudiar los componentes que componen un reconocimiento de tierras.
8. Luego, el maestro repasará el folleto Pautas de reconocimiento de tierras para que los estudiantes vean cómo crear su propio reconocimiento de tierras, incluida la Rúbrica de reconocimiento de tierras para usarla como guía al crear la suya propia, y luego les dará tiempo a los estudiantes para que completen la suya. Folleto de reconocimiento de tierras por escrito.  
**(Andamiaje: Práctica guiada)**  
**(Opciones de agrupación: grupo pequeño)**  
**(Aplicación: Práctica)**

5. Los estudiantes participarán con toda la clase en una discusión sobre en qué tierra natal se encuentra su escuela.

6. En grupos pequeños, los estudiantes discutirán sus respuestas a la pregunta: “¿Cómo podemos ayudar a honrar a los pueblos indígenas con respecto a su tierra?”, y luego compartirán sus respuestas con toda la clase.

7. En grupos, los estudiantes estudiarán ejemplos de reconocimientos de tierras e identificarán partes/componentes clave que se utilizan para elaborar una declaración de reconocimiento de tierras. Compartirán sus ideas con toda la clase y participarán en una discusión sobre cómo crear su propio reconocimiento de tierra utilizando las pautas proporcionadas por el maestro.

8. Los estudiantes trabajarán en grupos para desarrollar un reconocimiento de territorio utilizando las pautas proporcionadas por el docente. Cada grupo compartirá el suyo con toda la clase.

Posteriormente, los estudiantes tendrán la oportunidad de leer su reconocimiento de propiedad a través del intercomunicador a toda la escuela.

Evaluate - Summative Assessment

**Deber del profesor:**

1. El maestro entregará la prueba de vocabulario para evaluar el aprendizaje de los estudiantes sobre las palabras de vocabulario sobre la tierra indígena. El maestro puede leer en voz alta las palabras y/o definiciones en la página del examen como apoyo adicional para los estudiantes que lo necesiten.

**(Evaluación: Individual/Escrita)**

2. Luego, el maestro le dará a cada estudiante una Hoja de Respuestas y les pedirá que escriban una respuesta a la pregunta: “¿Por qué crees que los pueblos indígenas deberían recuperar sus tierras?” El maestro puede emparejar estratégicamente a los estudiantes según sea necesario para apoyar su colaboración para completar esta evaluación sumativa. **(Evaluación: Escrita)**

**Deber del estudiante:**

1. Realice la prueba de vocabulario y entréguela para calificarla.
2. Utilice la Hoja de respuestas para responder por escrito a la pregunta del maestro sobre por qué creen que los pueblos indígenas deberían recuperar sus tierras. Los estudiantes pueden trabajar de forma independiente o con un compañero como apoyo cuando sea necesario para responder la pregunta. Si es necesario, el maestro también puede pedirle a un estudiante que dé su respuesta oralmente y brindarle ayuda para escribirla en palabras o puede pedirle que responda la pregunta haciendo dibujos en lugar de usar palabras.

**Extensiones:**

Preguntas ampliadas a investigar:

- **¿Cuáles son los valores y principios básicos de la democracia estadounidense?**
- **¿Por qué es importante que los estadounidenses compartan ciertos valores, principios y creencias?**
- **¿Cuáles son los beneficios de la diversidad en los Estados Unidos?**
- **¿Cómo deberían prevenirse o gestionarse los conflictos sobre la diversidad?**
- **¿Cómo pueden las personas trabajar juntas para promover los valores y principios de la democracia estadounidense?**

Se podría alentar a los estudiantes a compartir sus reconocimientos de tierras con sus padres y familias y a salir a sus comunidades con sus padres y concienciar a sus comunidades sobre las tierras que pertenecen a los pueblos indígenas y cómo debemos honrarlos y respetarlos.