



GeoCivics Plan de Acción Cívica
www.teachgeocivics.com

Profesor(es) Elizabeth Fuiava	Título de la lección: Nuestra voz importa	Nivel de grado: 3er
Notas: Esta lección tardará un día en completarse.		
Conocimiento preexistente: Los estudiantes necesitarán entender lo que significa ser ciudadano y quiénes son sus líderes en su escuela.		
Panorama: El compromiso cívico implica "trabajar para lograr un cambio en la vida cívica de la comunidad y desarrollar la combinación de conocimientos, habilidades, valores y motivación para marcar esa diferencia. Significa promover la calidad de vida en una comunidad, tanto a través de procesos políticos como no políticos". El compromiso cívico incluye formas remuneradas y no remuneradas de activismo político, ecologismo y servicio comunitario y nacional.2 Voluntariado, servicio nacional y aprendizaje de servicios son formas de compromiso cívico.-- <i>Youth.gov</i>		
<p>Norma (s) De Estudios Sociales Nacionales Y Estatales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nacional: Tema 10: La comprensión de los ideales y prácticas cívicas es fundamental para la plena participación en la sociedad y es un componente esencial de la educación para la ciudadanía. <p>Estudios Sociales Del Estado De Arizona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Cívicos A.4: Un ciudadano es miembro de una comunidad. Los buenos ciudadanos hacen cosas que ayudan a la comunidad. Los buenos ciudadanos pueden ayudar en casa, en la escuela y en sus pueblos o ciudades. 		
<p>Normas Geográficas Nacionales Y Estatales:</p> <p>Normas Geográficas Nacionales</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 12: Los procesos, patrones y funciones de los asentamientos humanos <p>Estándar Geográfico Del Estado De Arizona:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● N/A 		

Propósito: La mayoría de los estudiantes de tercer grado no son conscientes de que pueden hacer una diferencia en sus familias, escuelas y otras comunidades simplemente expresando sus preocupaciones e ideas. Esta lección ayuda a los estudiantes a entender la acción cívica, y usar su voz para ayudar a lograr un cambio en su escuela en el que ven como un desafío.

Normas ELA:

Normas ELA de Arizona:

- 3.SL.1 Speaking and Listening Standards: Engage effectively in a range of collaborative discussions (one-on-one, in groups, and teacher-led) with diverse partners on grade 3 topics and texts, building on others' ideas and expressing their own clearly. a. Come to discussions prepared, having read or studied required material; explicitly draw on that preparation and other information known about the topic to explore ideas under discussion.

Normas Estudiantil ISTE:

1.3.a Estrategias de investigación eficaces

- Los estudiantes planifican y emplean estrategias de investigación efectivas para localizar información y otros recursos para sus actividades intelectuales o creativas.

Función Del Lenguaje:

- **Consultar/Buscar información:** Los estudiantes usan el lenguaje para observar y explorar el entorno, adquirir información, y hacer preguntas.
- **Resumir e informar:** Los estudiantes usan el lenguaje para identificar, reportar y describir información.
- **Resolver problemas/Solución de problemas:** Los estudiantes usan el lenguaje para definir, representar un problema y determinar una solución.

Estrategias De Lección Culturalmente Sensibles:

- **VOZ:** La lección/Asignación permite lugares para que los estudiantes trabajen juntos cooperativamente o compartan sus experiencias de aprendizaje, fortalezas, antecedentes, intereses y necesidades con el instructor y entre ellos.
- **Capacidades mentales de orden superior:** Lección/Asignación proporciona vías para que los estudiantes participen en un procesamiento cognitivo superior, apliquen el aprendizaje al análisis general y a aplicaciones creativas para el aprendizaje.

Objetivo:

1. *SWBAT* identifica un desafío en la escuela y crea un plan para resolverlo.
2. *SWBAT* presenta su plan para involucrar a otros a que ayuden a resolver su desafío.

SIOP

SIOP Elements

Preparación Adaptación del contenido Enlazamiento al fondo Enlazamiento a aprendizaje pasado Estrategias utilizadas	Soporte Temporario Modelado Práctica Guiada Práctica Independiente Aporte Comprensible	Opción De Agrupación Clase Entera Pequeños grupos Parejas Independiente
Integración De Procesos Lectura Escritura Hablando Escuchando	Aplicación Práctica Significativo Enlazamiento a objetivos Promover la participación	Evaluación Individual Grupal Escrita Oral

Evidencia de dominio (medible):

Formativo: El profesor hará que los estudiantes compartan su Plan de Acción Cívica con la clase y usen la Lista de Verificación de Evaluación Formativa (que se encuentra en el Documento de Materiales de Lección) mientras monitorea la discusión de los estudiantes sobre esta información y anota sus respuestas.

Resumitivo: Los estudiantes presentan su Plan de Acción Cívica a otros estudiantes de la escuela creando y presentando un Cartel de Concientización para advertir a los estudiantes en su escuela sobre las preocupaciones formuladas de sus observaciones. El profesor utilizará la rúbrica de la Presentación del Cartel de Concientización (que se encuentra en el Documento de Materiales de Lección) para evaluar la presentación de los estudiantes de su Plan de Acción Cívica. Una puntuación del 80% o más indicará maestría.

Vocabulario clave:

- **plan de acción cívica (CAP):** un plan en el que los ciudadanos se convierten en miembros activos en su comunidad tomando medidas para cambiar y/o mejorar la forma en que se hacen las cosas en su comunidad
- **ciudadano:** una persona que es miembro de una comunidad, estado o nación y tiene derechos y responsabilidades con su comunidad, estado y nación
- **voz:** expresar o declarar con la voz.

Materiales:

- Tarjetas de índice y lápices: uno por estudiante
- Videos explicando los Planes de Acción Cívica (ver enlace en seguida)
- Computadora y dispositivo de proyección para mostrar videos a los estudiantes.
- Modelo Frayer Organizador Gráfico: uno por estudiante (en el Documento de Materiales de Lección)
- Acceso a computadoras para estudiantes para buscar significados de palabras de vocabulario.

- Sitio web: diccionario en línea Klds.WordSmith (enlace en Fuentes)
- Tarjetas de vocabulario - (recurso ELL/SPED) (en el Documento de Materiales de Lección)
- Folletos Plan de Acción Cívico: uno por estudiante (en el Documento de Materiales de Lección)
- Lista de verificación de evaluación formativa (en el Documento de Materiales de Lección)
- Carteles-uno por estudiante para crear un cartel informativo para utilizar al presentar su Plan de Acción Cívica a otros estudiantes.
- Rúbrica De Presentación De Carteles Del Plan De Acción Cívica (en El Documento De Los Materiales De La Lección)

Fuente (s):

Videos del Plan de Acción Cívica: (Use uno o todos para que los estudiantes exploren lo que es un Plan de Acción Cívica)

- Niños marcando la diferencia en temas importantes: <https://youtu.be/jn65He3An2s?feature=share>,
- Bueno Saber: Niños marcando la diferencia: <https://youtu.be/rVmTbCo-oOc?feature=shared>,
- Como los niños cambian el mundo: <https://youtu.be/JicGbdUtMJg?feature=share>
- Sitio Web: Klds.WordSmith diccionario en línea: <https://kids.wordsmyth.net/we/>
- Tarjetas de vocabulario con imágenes: Plan de Acción Cívico: [US Navy 080723-N-4128S-023 Hospital Corpsman 1st Class Mike Charboneau, assigned to the Military Sealift Command hospital ship USNS Mercy \(T-AH 19\), performs an eye exam at a Pacific Partnership Medical Civic Action Program.jpg](#); Ciudadano: [Sustainer becomes American citizen DVIDS170057.jpg](#); Voz: [Churchill Club Top Ten Tech Trends \(3552090794\).jpg](#)

Participar

El Profesor: (Gancho)

(NOTA) Agrupar estratégicamente a los estudiantes para proporcionar apoyo EL/SPED/Superdotado según sea necesario.

1. Anunciar a los estudiantes que tomarán una "caminata tranquila" desde su aula a uno de los siguientes lugares de la escuela: el patio de recreo, cafetería, biblioteca, etc. El profesor hará que la clase elija un lugar para ir y observar.

El Estudiante:

1. Los estudiantes eligen un lugar que desean visitar de las opciones dadas.
2. Escribe sus nombres en su tarjeta.
3. Prepárate para ir a caminar y entender cómo deben anotar lo que observan.

<ol style="list-style-type: none"> 2. Pasar <u>tarjetas y lápices</u> a cada estudiante y hacer que pongan sus nombres en sus tarjetas 3. Explique a los estudiantes que durante esta caminata, su tarea es observar el lugar que visitan y anotar en la tarjeta una inquietud que observan, y deben escribir sobre la inquietud o idea que tienen al respecto en una frase completa en su tarjeta. El profesor comprobará su comprensión. 4. Pedir a los estudiantes que compartan sus observaciones primero. <i>Si es necesario</i>, proporcione ejemplos de preocupaciones que puedan observar, como en el patio de recreo los estudiantes pueden observar que hay demasiada basura, estudiantes heridos, estudiantes que no siguen las reglas; o en la cafetería pueden observar cómo los estudiantes no están guardando su basura en los contenedores. 5. Coloque a los estudiantes en sus grupos de trabajo para que trabajen juntos en la caminata tranquila discutiendo los desafíos que observan y escribiéndolos en sus tarjetas. 6. Lleve a los estudiantes (con sus tarjetas y lápices) al lugar que elijan para hacer las observaciones y proporcione todo el apoyo que sea necesario para que escriban sus inquietudes y/o ideas en sus tarjetas. <p>(Andamiaje: Práctica guiada) Aporte comprensible)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 4. Piensen en las inquietudes que puedan tener mientras el profesor está hablando <p>(Preparación: Vincular al fondo)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. En sus grupos prepárense para la caminata tranquila. <p>(Agrupación: Grupos pequeños)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Observe de cerca el lugar que visitan y hable con los miembros de su grupo sobre las inquietudes que ven y escriba esto en sus tarjetas. <p>(Aplicación: Prácticas) (Agrupación: Grupos Pequeños) (Procesos de integración: Hablar/Escuchar/Escribir)</p>
<p>Explorar</p>	
<p>El Profesor:</p> <p>CI # 1 - ¿Cómo podemos tratar de hacer cambios en nuestra comunidad? ¿En la escuela?(NOTA) Agrupar estratégicamente a los estudiantes para proporcionar apoyo EL/SPED/Superdotados según sea necesario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Haga que los estudiantes hagan sugerencias sobre cómo podrían hacer cambios con lo que observaron en la escuela. 2. Luego, comparta el significado de "Plan de Acción Cívica" - un Plan de Acción Cívica (PAC) es un plan en el que los ciudadanos se convierten en 	<p>El Estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Piensen/emparejen/Compartan con su pareja sobre lo que entienden sobre cómo es un plan de acción cívica. <p>(Agrupar: en pareja) (Procesos de integración: escuchar/hablar)</p>

miembros activos en su comunidad tomando medidas para cambiar y/o mejorar la forma en que se hacen las cosas en su comunidad. (en este caso su comunidad es su escuela). Luego hagan que los estudiantes piensen/emparejen/compartan con una pareja lo que entienden sobre cómo es un plan de acción cívica.

3. Lea en voz alta CI 1 - "¿Cómo podemos tratar de hacer cambios en nuestra comunidad? ¿En la escuela?" y hacer que los estudiantes piensen en cómo responderían a esta pregunta. Entonces hazles saber que ahora verán un video que describiera de qué se trata un Plan de Acción Cívica. El profesor entonces mostrará uno o todos los videos del Plan de Acción Cívica enumerados a continuación

- *Niños marcando la diferencia en temas importantes:*
<https://youtu.be/jn65He3An2s?feature=share>
- *Bueno Saber: Niños marcando la diferencia:*
<https://youtu.be/rVmTbCo-oOc?feature=share>,
- *Como los niños cambian el mundo:*
<https://youtu.be/JicGbdUtMjg?feature=share>

(Preparación: Estrategias utilizadas)

4. Explique a los estudiantes que participarán en una discusión sobre cómo se ve la acción cívica en los videos que vieron. El profesor facilitará una discusión en clase en la que participan los estudiantes, compartiendo lo que aprendieron del video sobre lo que es una acción cívica y cómo es la acción cívica.
5. El profesor se referirá a los videos y explicará los cinco pasos básicos a continuación sobre cómo las personas inician un plan de acción cívica: ***Pasos simples para crear su plan de acción cívico:***
 - Paso 1: Identifica el desafío en tu comunidad
 - Paso 2: Investigar el tema, contemplando todas las perspectivas
 - Paso 3: Póngase en contacto con las personas de su comunidad para obtener apoyo
 - Paso 4: Basado en la investigación, desarrollar un plan para resolver el problema

2. Piensen en la pregunta de la investigación y cómo responderían a la pregunta. Luego vean un/o los video (s) y piensen en lo que dice sobre un plan de acción cívico.

3. Participe en una conversación en clase sobre cómo se ve la acción cívica en los videos que vieron.

(Agrupación: Clase entera)

4. Escuchen y tomen nota de los pasos compartidos por el profesor para comenzar a crear un plan de acción cívica.
5. Los estudiantes escuchan las instrucciones del profesor.

<ul style="list-style-type: none"> ● Paso 5: Realizar el plan <p>(Andamiaje: Práctica guiada)</p>	
<p>Explicar - Evaluación Formativa</p>	
<p>El Profesor:</p> <p>(NOTA) Agrupar estratégicamente a los estudiantes para proporcionar apoyo EL/SPED/SUPER DOTADOS según sea necesario.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Haga que los estudiantes lean sus respuestas escritas en sus tarjetas en voz alta a toda la clase. 2. Crear una lluvia de ideas en clase con sus respuestas en la pizarra. 3. Guiar a los estudiantes a hacer vínculos entre sus inquietudes colaborativas escritas en sus tarjetas y los ejemplos de video de planes de acción cívica que han visto. 4. Repartir copias del folleto <u>Modelo Frayer</u> a cada estudiante de sus grupos. El profesor explicará la tarea de utilizar el Modelo Frayer para identificar los significados de las palabras del vocabulario. (NOTA: el profesor también puede repartir un conjunto de <u>tarjetas de vocabulario</u> para apoyar a los estudiantes de EL y SPED) <p>(Andamios: Aportación Comprensible)</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Explique y modele a los estudiantes cómo buscar significados de palabras en <u>el diccionario en línea Kids.WordSmith</u>: https://kids.wordsmith.net/we/ y luego escribalos en los folletos de Frayer. El profesor también modelará cómo discutir la definición de una palabra de vocabulario en sus propias palabras, y hará que los estudiantes se turnen en sus grupos para buscar significados de palabras y discutir el significado de cada palabra de vocabulario usando sus propias palabras. <p>(Andamios: Modelado)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Cuando los estudiantes hayan terminado de completar las definiciones de las palabras de vocabulario en su folleto del Modelo Frayer, el profesor hará que compartan las definiciones con la clase y luego modelan cómo usar las 	<p>El Estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Lea a la clase la respuesta de sus tarjetas. Escuchar activamente las notas/respuestas de sus compañeros de clase. <p>(Agrupar: Independiente) (Aplicación: Promover la participación)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Comparta cómo sus inquietudes se conectan con los ejemplos vistos en el video. <p>(Preparación: Vincular al aprendizaje pasado)</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Identificar a su pareja/grupo y ver su folleto del Modelo Frayer mientras el profesor explica cómo completarlo. 5. Utilice sus computadoras y el enlace proporcionado por el profesor para encontrar cada vocabulario en el diccionario en línea y escriba las definiciones en su folleto del Modelo Frayer. Para los estudiantes que reciben tarjetas de vocabulario, lean cada tarjeta y utilicenlas para completar su folleto del Modelo Frayer. Los estudiantes se turnan en sus grupos para discutir el significado de las palabras usando sus propias palabras. <p>(Agrupación: Grupos pequeños) (Procesos de integración: lectura/escritura/escucha/habla)</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. Comparta las definiciones de palabras de vocabulario con la clase y trabaje con su grupo/compañero para escribir oraciones para cada una de las palabras del vocabulario de manera que muestren cómo llevarán a cabo su PAC. <p>(Agrupación: Clase entera/Pequeños grupos/Pareja) (Procesos de Integración: Escuchar/Hablar/Escribir)</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Escuchar al profesor.

palabras de vocabulario en una oración que muestre cómo se relaciona con las inquietudes e ideas anotadas durante la lluvia de ideas de la clase. Luego, el profesor hará que los estudiantes trabajen en sus grupos para completar la sección de oraciones en su folleto del Modelo Frayer.

(Andamios: Modelado)

7. El profesor les dirá a los estudiantes que ahora van a crear su propio Plan de Acción Cívica basado en la inquietud que identificaron en sus observaciones.
8. El profesor repartirá copias del anexo del Plan de Acción Cívica a cada grupo y hará que los estudiantes escriban sus planes sobre cómo llevarían a cabo su plan de acción cívica que compartieron en la pizarra del aula, y informará a los estudiantes que su escritura debe mostrar comprensión de cómo usar las palabras del vocabulario para explicar cómo pueden provocar el cambio en su comunidad.
9. El profesor hará que los estudiantes compartan su Plan de Acción Cívica con la clase y utilicen la Lista de Verificación de Evaluación Formativa mientras supervisa la discusión de los estudiantes sobre esta información (evaluación formativa).

8. Trabajar con los miembros de su grupo para redactar su Plan de Acción Cívica en la plantilla nombrada Plan de Acción Cívica y utilizar las palabras del vocabulario para explicar cómo pueden lograr el cambio a través de sus planes.

(Agrupación: Grupos pequeños)(Aplicación: Vinculada a objetivos)

9. Compartir sus Planes de Acción Cívica con toda la clase.

(Agrupación: Clase entera) (Evaluación: Individual/Oral) (Procesos de Integración: Escucha/Habla)

Elaborar

El Profesor:

CI # 2: "¿Cómo se puede llevar a cabo un plan de acción cívica?"

(NOTA)Precrear grupos diferenciados para proporcionar apoyo lingüístico y/o de aprendizaje según sea necesario y publicar una lista para que los estudiantes identifiquen sus grupos y se reúnan para trabajar en sus planes.

1. Discutir CI #2 con la clase.Utilice la lista publicada para encontrar a los miembros de su grupo y reunirse para trabajar en sus planes.
2. Pida a los estudiantes que reflexionen sobre su plan de acción cívica y piensen qué tipo de investigación debe hacerse, y qué

El Estudiante:

(Agrupación: Clase entera)

1. Discutir C1.
2. Trabajar en grupo para usar notas colaborativas previas y crear un plan que responda a las preguntas de orientación: "*¿A quién deberíamos preguntar?*", "*¿Quién puede ayudarnos?*" y "*¿Cómo pedimos ayuda?*" (Nota: los estudiantes pueden utilizar las sugerencias de los profesores

ayuda/apoyo necesitan para llevarlo a cabo. Involucrar a los estudiantes en una discusión en clase sobre cuáles son algunas cosas que tendrían que hacer para llevar a cabo su plan de acción cívica y compartir y discutir las siguientes preguntas de orientación con la clase y luego hacer que los estudiantes trabajen en sus grupos para crear un plan que responda a la preguntas:

- a. *¿A quién deberíamos preguntar? (es decir, director, superintendente, líderes locales, etc.)*
- b. *¿Quién puede ayudarnos? (expertos, voluntarios, padres, profesores, etc.)*
- c. *¿Cómo pedimos ayuda? (carta, video, carteles, etc.)*

3. Haga que los estudiantes presenten preguntas para hacerle al director en una entrevista en forma de cuestionario. El profesor explicará además qué es un cuestionario y cómo se realiza una entrevista basándose en los ejemplos de video que vieron anteriormente, y luego hará que los estudiantes escriban sus respuestas y planifiquen hacerlo en la sección inferior de su plantilla de Plan de Acción Cívica.

(Preparación: Vincular al aprendizaje pasado/Enlazar a los antecedentes)

(Agrupación: Grupos Pequeños)

3. Piensen qué preguntas hacerle al director con respecto a la realización de su Plan de Acción Cívica. Completar el folleto del Plan de Acción Cívica escribiendo sus preguntas para preguntar al director.

(Agrupación: Grupos pequeños) (Procesos de integración: escuchar/hablar/escribir)

Evaluar - Evaluación Sumativa

El Profesor:

1. Invitar al director al aula para que el estudiante pueda hacer sus preguntas y explicar sus planes al director. Después, involucre a los estudiantes en una discusión de lo que han aprendido del director para ayudar a llevar a cabo sus planes y hablar sobre cómo podrían involucrar a otros estudiantes en la escuela también.
2. El profesor les dirá a los estudiantes que preparen una presentación para los estudiantes de la escuela creando y presentando un Cartel de Concientización para alertar a los estudiantes de su escuela

El Estudiante:

1. Comparta su Plan de Acción Cívica con el director y haga sus preguntas sobre cómo pueden llevar a cabo sus planes. Participar en una discusión en clase de lo que han aprendido sobre llevar a cabo sus planes.

(Agrupar: Clase entera) (Aplicación: Promover la participación/Significativo)

2. Piensen en cómo presentarán su plan de acción cívica a otros estudiantes en la escuela y utilicen la rúbrica de presentación del Plan de Acción Cívica para tomar nota de los criterios para crear y dar la presentación

sobre las preocupaciones que identificaron durante sus observaciones. El profesor también revisará la rúbrica de presentación del cartel para hablar sobre lo que debe incluirse y los criterios para evaluar su presentación y luego repartirá carteles a cada grupo y dar tiempo para que los estudiantes trabajen en sus grupos para crear sus carteles y preparen sus presentaciones.

(Andamiaje: Práctica guiada)

3. Cuando haya terminado, el profesor acompañará a los estudiantes a publicar sus carteles alrededor de la escuela y organizar presentaciones en su recreo o en cualquier tiempo disponible para sus compañeros en su escuela
4. El profesor utilizará la rúbrica de presentación del cartel de concientización para evaluar el aprendizaje de los estudiantes con una puntuación del 80% que indica dominio.

3. Publicar carteles de concientización alrededor de la escuela y dar su presentación a otros estudiantes en la escuela.

(Agrupación: Grupos Pequeños) (Aplicación: Vinculación a Objetivos) (Evaluación: Grupo/Oral y Escrito) (Procesos de Integración: Hablar/Escuchar)

Extensiones (s): Los estudiantes también podrían usar computadoras para crear una presentación de su Plan de Acción Cívica para compartir con otros estudiantes en la escuela.