



Lección de geocívica: *¿Por qué deberíamos saber quién fue George Pointer?*

www.teachgeocivics.com

Maestro: Apuesta Jake	Título de la lección: ¿Por qué deberíamos saber quién fue George Pointer?	Nivel de grado: escuela secundaria
Notas: Esta lección tardará tres o cuatro días en completarse.		
Conocimientos preexistentes: <ul style="list-style-type: none"> Los estudiantes deben saber qué es un canal. Los estudiantes ya deberían estar familiarizados con qué parte de Estados Unidos fue construida por personas esclavizadas. 		
Descripción general del contenido: <ul style="list-style-type: none"> La historia del capitán George Pointer y su familia es una ventana a la sociedad estadounidense. Vemos algunos de los mayores triunfos y peores males de Estados Unidos. Innumerables familias se han enfrentado a desafíos similares y es posible que muchas más los enfrenten en el futuro. El legado de la familia Pointer es de lucha, resiliencia y esperanza que nos muestra hasta dónde hemos llegado y en qué debemos trabajar aún. La vida del capitán George Pointer fue verdaderamente extraordinaria. Nació esclavizado pero eventualmente compraría su libertad y daría forma al legado de su familia. Ascendería en Patowmack Canal Company hasta convertirse en ingeniero supervisor. La mayoría de los trabajadores esclavizados y contratados no dejaron registros personales, pero el capitán George Pointer sí lo hizo. Contó la historia de sus 43 años de carrera en una carta escrita a mano. <ul style="list-style-type: none"> Servicios de parques nacionales 		
Objetivo: ¿Qué aprenderán los estudiantes? Los estudiantes aprenderán sobre la extraordinaria vida de George Pointer. Descubrirán que nació esclavizado, pero que finalmente pudo comprar su libertad. Aprenderán cómo Pointer comprado una casa a lo largo del Potomac y cómo pasó toda su carrera trabajando para el Compañía del Canal Patowmack. Aprenderán cómo salvó la casa de su familia escribiendo a C&O Canal Company pidiendo una compensación		

por el terreno que usarían para los canales de Chesapeake y Ohio. Finalmente, los estudiantes aprenderán sobre las pruebas y tribulaciones que soportó la familia Pointer para mantener las tierras que George Pointer les aseguró.

Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales

Estándares del plan de estudios nacional NCSS para estudios sociales

- **Tema 3: Personas, Lugares y Entornos:** Este tema ayuda a los alumnos a desarrollar sus visiones espaciales y perspectivas del mundo, a comprender dónde se encuentran las personas, los lugares y los recursos y por qué están allí, y a explorar la relación entre los seres humanos y el medio ambiente.
- **Tema 10: Ideales y prácticas cívicas:** A través de programas de estudios sociales, los estudiantes adquieren una comprensión histórica y contemporánea de las libertades y derechos básicos de los ciudadanos en una democracia, y aprenden sobre las instituciones y prácticas que apoyan y protegen estas libertades y derechos, así como los importantes documentos históricos que los articulan. .

Estándares de estudios sociales de Iowa

- SS.8.13. Explicar los poderes y responsabilidades de los ciudadanos, los partidos políticos y los medios de comunicación en una variedad de contextos gubernamentales y no gubernamentales.
- SS.8.15. Evaluar cómo las decisiones económicas afectan el bienestar de las personas, las empresas y la sociedad.
- SS.8.21. Analizar las conexiones entre los primeros acontecimientos históricos estadounidenses y los desarrollos en contextos históricos más amplios.
- SS.8.24. Criticar fuentes de información primarias y secundarias prestando atención a la fuente del documento, su contexto, precisión y utilidad.

Estándar(es) de geografía nacional y estatal:

NCGE - Consejo Nacional de Normas de Educación Geográfica

- Estándar 2: Cómo utilizar mapas mentales para organizar información sobre personas, lugares y entornos en un contexto espacial.
- Estándar 12: Los procesos, patrones y funciones de los asentamientos humanos.
- Estándar 14: Cómo las acciones humanas modifican el entorno físico.
- Estándar 15: Cómo los sistemas físicos afectan a los sistemas humanos.

Estándares de estudios sociales de Iowa

- SS.8.18. Explicar cómo las características físicas y humanas de lugares y regiones influyen en la cultura.
- SS.8.19. Explique cómo los factores de expulsión y atracción contribuyeron a la inmigración y la migración en la historia temprana de Estados Unidos.

Estándares ELA:

- Citar evidencia textual específica para respaldar el análisis de fuentes primarias y secundarias. (RH.6-8.1)
- Determinar las ideas o información central de una fuente primaria o secundaria; proporcionar un resumen preciso de la fuente distinto del conocimiento u opiniones previos. (RH.6-8.2)
- Analizar la relación entre una fuente primaria y secundaria sobre un mismo tema. (RH.6-8.9)

BUSCADO Maestro y/o Estándar estudiantil:

- 1.3 Constructor de conocimiento
 - b. Evaluar información
 - Los estudiantes evalúan la precisión, perspectiva, credibilidad y relevancia de la información, los medios, los datos u otros recursos.
 - do. Información curada
 - Los estudiantes seleccionan información de recursos digitales utilizando una variedad de herramientas y métodos para crear colecciones de artefactos que demuestran conexiones o conclusiones significativas.

Funciones del lenguaje:

- Consulta/búsqueda de información
- Resumir/Informar
- Justificar/Persuadir

Estrategias de lecciones culturalmente receptivas: (Consulte la rúbrica a continuación. ¿Qué estrategias incluirá en sus instrucciones para hacer lección/tareas más culturalmente sensibles?)

- **CONEXIÓN**
 - La lección/actividad incorpora conexiones y representaciones de la vida real de diversas culturas y experiencias de vida.
- **PENSAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR**
 - La lección/tarea proporciona vías para que los estudiantes participen en un procesamiento cognitivo superior, aplicando el aprendizaje al análisis general y aplicaciones creativas para el aprendizaje.
- **EQUIDAD/DESCOLONIZACIÓN**
 - Se presta atención a minimizar los discursos dominantes, las perspectivas deficitarias y los posibles sesgos/microagresiones en la instrucción/lenguaje/expectativas para que los estudiantes de entornos no dominantes (por ejemplo, estudiantes de inglés, estudiantes de la pobreza, estudiantes con necesidades especiales, estudiantes de diversos géneros/orientaciones sexuales) tienen acceso y pueden participar tan fácilmente como quienes provienen de entornos dominantes.

Objetivo(s): (Explícito y Medible: se sugiere uno por estándar en cada categoría):

Los estudiantes podrán:

- Explique cómo George Pointer utilizó los poderes y la responsabilidad de la ciudadanía para conseguir lo que quería.
- Evalúe cómo los esfuerzos de George Pointers tuvieron un efecto económico positivo en su bienestar y el de su familia.
- Analice las conexiones entre la vida de George Pointer y cuán únicos fueron sus logros considerando los contextos históricos más amplios de la época.
- Critique y resuma la fuente principal de la carta de George Pointer.

Elementos SIOP		
Preparación Adaptación de contenidos Vinculando al fondo Vinculación con el aprendizaje pasado Estrategias utilizadas	Andamio Modelado Práctica guiada Práctica independiente Entrada comprensible	Opción de agrupación toda la clase Grupos pequeños Fogonadura Independiente
Integrando Procesos Lectura Escribiendo Discurso Escuchando	Solicitud Manos a la obra Significativo Vinculado a objetivos Promueve el compromiso	Evaluación Individual Grupo Escrito Oral

Evidencia de dominio (medible):

Formativo - Después del análisis del [Diorama de George Washington inspeccionando la construcción del canal del río Potomac](#) y leyendo [Las extraordinarias vidas de George Pointer y su familia](#), se pedirá a los estudiantes que entreguen sus Notas de lectura guiada (ver más abajo). El maestro deberá verificar para asegurarse de que se escriba información precisa sobre el legado de la familia Pointer.

sumativo - Los estudiantes entregarán sus resúmenes de “Ideas y detalles clave” y las afirmaciones hechas sobre la pregunta convincente: “¿Por qué deberíamos saber quién fue George Pointer? (vea abajo). El profesor se asegurará de que los estudiantes hayan resumido con precisión el documento fuente principal. [Transcripción del 5 de septiembre del Capitán George Pointer](#), y determinó su idea central. El maestro también se asegurará de que los estudiantes hayan hecho una afirmación que ayude a responder la pregunta convincente: ¿por qué deberíamos saber quién era George Pointer? y que hayan respaldado esta afirmación con evidencia de las lecturas.

Supera las expectativas	La información, la investigación y las ideas sobre la familia Pointer se presentan tanto por escrito con un ensayo completo como en forma de presentación (presentación de PowerPoint, póster, etc.)	4
Cumple con las expectativas	Escribe un párrafo que hace una afirmación que aborda la pregunta convincente y respalda esa afirmación con evidencia y proporciona un resumen preciso de la historia de George Pointer.	3
Se acerca a las expectativas	El párrafo escrito hace una afirmación pero no la conecta con la evidencia. El resumen carece de	2

	detalles, falta información clave u ofrece demasiados detalles.	
No cumple con las expectativas	No hace una afirmación ni la respalda y no resume con precisión el aprendizaje.	1

Vocabulario clave:

- **Canal** - Canal artificial construido para permitir el paso de embarcaciones o barcos tierra adentro.
- **Cerrar** - Dispositivo utilizado para subir y bajar embarcaciones entre tramos de agua de diferentes niveles en vías navegables de ríos y canales.
- **Resumen** - una breve declaración o relato de los puntos principales de algo.
- **idea central** - un resumen breve y general de lo que trata toda la historia o documento.

Materiales:

- iPad o computadora portátil para acceder a los documentos, o juego de copias en el aula de cada documento.
- Documentos:
 - [Diorama de George Washington inspeccionando la construcción del canal del río Potomac](#)
 - [Las extraordinarias vidas de George Pointer y su familia](#)
 - [Transcripción del 5 de septiembre del Capitán George Pointer](#)
- Tareas/actividades: una por estudiante
 - Gilder Lehrman [Hoja de trabajo de análisis de imágenes](#)
 - Notas de lectura guiada: ver más abajo
 - Archivos Nacionales [Hoja de trabajo de análisis de documentos escritos](#)
 - Ideas clave y detalles: consulte a continuación

Fuentes:

- Gilder Lehrman [Hoja de trabajo de análisis de imágenes](#).
- [Página NP](#) - Parques Nacionales
- [Las extraordinarias vidas de George Pointer y su familia](#)
- [Hoja de trabajo de análisis de documentos escritos](#) - Archivos Nacionales
- [Transcripción de la carta del capitán George Pointer del 5 de septiembre de 1929](#)

Comprometer

El maestro:

(NOTA) El maestro colocará a los estudiantes en grupos pequeños estratégicamente brindando apoyo

Voluntad del estudiante:

<p>lingüístico y/o de aprendizaje para estudiantes del idioma inglés, adaptaciones de educación especial, superdotados y talentosos o ELP, etc.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mostrar la imagen “Diorama de George Washington inspeccionando la construcción del canal del río Potomac” en la pizarra. 2. Haga que los grupos de estudiantes hagan observaciones sobre la imagen juntos y discutan lo que ven. Para estimular la conversación, el maestro puede preguntar: <i>¿Habías visto esta imagen antes? ¿Qué sientes? ¿Adónde fueron tus ojos primero? ¿Qué observaciones puedes hacer sobre lo que sucede en la imagen?</i> 3. A continuación, el profesor entregará el Hoja de trabajo de análisis de imágenes e instruya a los estudiantes a analizar la imagen y completar la hoja de trabajo juntos en su grupo pequeño. 4. Después de que los grupos terminen su hoja de análisis, el maestro guiará a los estudiantes en una discusión sobre la imagen, prestando especial atención a quién estaba realmente haciendo el trabajo de excavar el canal del río Potomac. 5. El maestro les dirá a los estudiantes que esta es una imagen de la construcción del canal del río Potomac y les informará que aprenderán sobre una familia en particular que fue vital para el éxito de la construcción y el mantenimiento del canal. 6. El profesor indicará a los alumnos que entreguen sus hojas de trabajo de análisis de imágenes antes de salir o las recojan en la puerta. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Observa la imagen”Diorama de George Washington inspeccionando la construcción del canal del río Potomac” que se muestra en la pizarra y piensen en lo que están viendo. 2. En grupos pequeños, los estudiantes harán observaciones sobre la imagen, discutirán sus observaciones juntos en su grupo y pensarán en las respuestas a las preguntas guiadas planteadas por el profesor. <i>¿Habías visto esta imagen antes? ¿Qué sientes? ¿Adónde fueron tus ojos primero? ¿Qué observaciones puedes hacer sobre lo que sucede en la imagen?</i> 3. Una vez finalizada la discusión en el grupo pequeño, los estudiantes completarán el Hoja de trabajo de análisis de imágenes que les entregó su profesor. 4. Ahora los estudiantes informarán a toda la clase sobre la imagen y discutirán lo que escribieron en su hoja de trabajo de análisis de imágenes. 5. Luego, los estudiantes entregarán su hoja de trabajo de análisis de imágenes al maestro antes de salir de clase. <p><u>Función del lenguaje académico</u> 01 - Consulta/Búsqueda de información 06 - Analizando 07 - Inferir, predecir y formular hipótesis</p> <p>(Preparación: Vinculación al fondo) (Integración Procesos: Escuchar/Hablar/Escribir) (Agrupar: Toda la clase/Independiente)</p>
Explorar	
El maestro: CI 1# - ¿Por qué George Pointer es una figura histórica importante?	Voluntad del estudiante:

<ol style="list-style-type: none"> 1. proyecta a la clase la lectura: Las extraordinarias vidas de George Pointer y su familia 2. Los estudiantes leen en voz alta ante la clase el artículo sobre la vida de George Pointer y su familia. <p>(NOTA) Proporcione una copia electrónica para que los estudiantes sigan la lectura en voz alta, o imprima un conjunto de clase del artículo para cada estudiante.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Mientras lee el artículo, el maestro modelará una buena lectura realizando un “pensar en voz alta”. <ol style="list-style-type: none"> a. Mientras el maestro lee, haga una pausa y ofrezca lo que está pensando mientras lee, como resumir puntos e ideas clave. b. Resalte y analice términos de vocabulario importantes y defínalos. c. Si comete un error con su lectura, modele cómo regresar y corregir el error y por qué eso es importante. <p>(NOTA) Hable con los estudiantes sobre la importancia de leer con <i>bien</i>:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Expresión: Los estudiantes deben poder hacer coincidir su expresión y volumen con el tono y el estado de ánimo del material de lectura. Además, la puntuación puede proporcionar pistas sobre cómo los estudiantes deben flexionar su voz. ● Fraseo: la capacidad de dividir palabras en frases: los estudiantes deben poder aplicar expresión y volumen basándose en señales de puntuación y cláusulas para leer con un fraseo apropiado y fluido. ● Suavidad: elementos de la fragmentación en los que los estudiantes deben poder leer el material sin problemas, haciendo pausas sólo cuando sea apropiado. ● Ritmo: el ritmo al que lee el estudiante. Si bien existen varios marcadores y normas, la lectura de un estudiante debe sonar como una conversación, lo que significa que el 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participe en la lectura en voz alta con la clase sobre el artículo de antecedentes/exploración: <ul style="list-style-type: none"> ○ Las extraordinarias vidas de George Pointer y su familia 2. Siga la copia electrónica o impresa proporcionada y escuche al maestro modelar cómo suena una buena lectura. <ul style="list-style-type: none"> ○ Escuchar y responder cuando se le pregunta sobre las estrategias de lectura del maestro. ○ Escuche cómo corrigen errores cuando leen, o cómo hacen pausas para pensar y reflexionar en ocasiones mientras leen para garantizar la comprensión. ○ Escuche cómo piensan sobre las palabras clave del vocabulario, cómo se definen y cómo se aplican al texto. ○ Escuche a su maestro hablar sobre la importancia de leer con buena expresión, fraseo, fluidez y ritmo. ○ Practique la lectura del texto en silencio mientras el profesor lee el texto. ○ Si se le solicita, realice una lectura en eco: el maestro lee una línea o dos y usted se las lee con la misma frase y expresión, o lectura coral: lean juntos como toda la clase. ○ Practica la lectura con la clase en un lugar seguro donde no tengas que leer frente a todos, sino en silencio con todos. 3. Recibe las Notas de lectura guiada y escribe tu nombre en el papel. 4. Trabaje de forma independiente o con un compañero para volver a leer el artículo y responder las preguntas de las Notas de lectura guiada. <ul style="list-style-type: none"> ○ Recuerde las estrategias y componentes de lectura (expresión, fraseo, fluidez y ritmo) que trabajó o modeló en clase cuando leyó el artículo la primera vez, y aplique estas
---	---

<p>ritmo apropiado para cada estudiante puede diferir. Alcance emblemático</p> <p>d. El maestro también podría hacer una eco o lectura coral para permitir un espacio seguro para que los estudiantes que no dominan la lectura practiquen la lectura en voz alta sin la posible vergüenza de cometer errores frente a sus compañeros.</p> <p>4. Después de completar la lectura en voz alta, hy saque las Notas de lectura guiada e indique a los estudiantes que lean el artículo nuevamente.</p> <p>a. Enfatiza que lectura repetida es un aspecto importante para convertirse en un lector fluido.</p> <p>5. Los estudiantes ahora volverán a leer el artículo de antecedentes/exploración y responderán las notas de lectura guiada (ver a continuación) mientras leen.</p> <p>a. Permita que los lectores con dificultades participen en una lectura en pareja o trabajen en grupos pequeños para releer la historia y responder las preguntas.</p> <p>b. El docente debe moverse por el salón para monitorear y guiar a los estudiantes en esta actividad de lectura.</p>	<p>estrategias y componentes en su segunda lectura del artículo.</p> <p>5. Los estudiantes ahora volverán a leer el artículo de antecedentes/exploración y responderán las notas de lectura guiada (ver a continuación) mientras leen.</p> <p><u>Función del lenguaje académico</u> 01 - Consulta/Búsqueda de información 02 - Resumir e Informar 06 - Analizando</p> <p>(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Escribir) (Agrupación: Toda la clase/Independiente)</p>
--	--

Explicar - Evaluación Formativa

<p>El maestro:</p> <p>1. Pida a los estudiantes que compartan con su clase las respuestas a las notas de lectura guiada para garantizar la precisión de la información.</p> <p>a. Pida a los estudiantes que agreguen o ajusten sus respuestas mientras escuchan la discusión sobre cada una de las preguntas.</p>	<p>Voluntad del estudiante:</p> <p>1. Escuche y participe en la discusión en clase sobre las respuestas a las Notas de lectura guiada.</p> <p>a. Corrige o añade respuestas a tus respuestas mientras escuchas y participas en la discusión.</p> <p>b. Ofrézcase como voluntario para responder una pregunta verbalmente o por escrito en la pizarra si se le solicita.</p>
---	--

<p>b. Projete o escriba respuestas a las preguntas en la pizarra para ayudar a los lectores y escritores con dificultades, o a los estudiantes que están aprendiendo inglés como idioma adicional a su(s) primer(es) idioma(s) que conocen.</p> <p>2. Recopile las Notas de lectura guiada para verificar su precisión y utilizar una evaluación formativa antes de permitir que los estudiantes pasen al análisis de la fuente principal en la sección elaborada que sigue.</p>	<p>2. Asegúrese de que sus Notas de lectura guiada sean precisas y completas antes de pasar al análisis del documento.</p> <p>a. Entregue estas notas a tu profesor para que sirvan como evaluación formativa de tu aprendizaje.</p> <p><u>Función del lenguaje académico</u> 01 - Consulta/Búsqueda de información 02 - Resumir e Informar 03 - Comparando y Contrastando 08 - Justificar y Persuadir 11 - Evaluación</p>
--	---

Elaborar

El maestro:

CI #2: ¿Cómo convenció George Pointer? ¿La compañía Chesapeake and Ohio Canal permitió que su familia permaneciera en sus tierras?

1. El maestro le dirá a la clase, para practicar, investiguemos un poco para descubrir cómo George Pointer convenció a las compañías del Canal de Chesapeake y Ohio para que permitieran que su familia permaneciera en sus tierras.
 - a. El profesor debe hacer preguntas a la clase para responder y discutir en grupo como: *¿Qué crees que hizo George Pointer para luchar por su tierra? ¿Qué tipo de documentos nos serían útiles para responder el CI n.º 2? ¿Cómo convenció George Pointer? ¿La compañía Chesapeake and Ohio Canal permitió que su familia permaneciera en sus tierras?*
2. Distribuya tanto el [Transcripción de la carta del capitán George Pointer del 5 de septiembre de 1929](#) y el Archivos Nacionales [Hoja de trabajo de análisis de documentos escritos](#) y dirija la clase en una discusión para

Voluntad del estudiante:

1. El estudiante debe escuchar activamente la discusión en clase y las preguntas del maestro y participar.
 - a. ¿Qué crees que hizo George Pointer para luchar por su tierra?
 - b. ¿Qué tipo de documentos nos serían útiles para responder el CI n.º 2? ¿Cómo convenció George Pointer? ¿La compañía Chesapeake and Ohio Canal permitió que su familia permaneciera en sus tierras?
2. Los estudiantes reciben el [Transcripción de la carta del capitán George Pointer del 5 de septiembre de 1929](#) y el Archivos Nacionales [Hoja de trabajo de análisis de documentos escritos](#) y participar en la discusión sobre la obtención del documento.
 - a. Complete las primeras cinco secciones con el maestro y los compañeros juntos.

ayudar a responder las preguntas sobre fuentes (secciones 1 a 5) sobre el documento.

- a. Tenga en cuenta que la última sección del [Hoja de trabajo de análisis de documentos escritos](#) (sección 6 - información del documento) debe completarse después de completar una lectura del documento fuente principal - [Transcripción de la carta del capitán George Pointer del 5 de septiembre de 1929](#).
3. Lea en voz alta ante la clase el documento fuente principal de George Pointer.
 - a. Proporcione una copia electrónica para que los estudiantes sigan la lectura en voz alta, o imprima un conjunto de clase del artículo para cada estudiante.
4. Mientras leía el [carta](#), el maestro modelará la buena lectura realizando un “pensar en voz alta” similar al anterior en la lección.
 - a. Haga una pausa y ofrezca lo que está pensando mientras lee, como resumir puntos e ideas clave.
 - b. Resalte y analice términos de vocabulario importantes y defínalos.
 - c. Si comete un error con su lectura, modele cómo regresar y corregir el error y por qué eso es importante.
 - d. Discutir la importancia de leer con buena expresión, fraseo, fluidez y ritmo.
 - e. Considere un [eco o lectura coral](#) para partes del documento.
5. Después de completar la lectura en voz alta, respondan juntos las preguntas de la sección 6 (información del documento) del [Hoja de trabajo de análisis de documentos escritos](#) que no se completó desde el abastecimiento al principio.
 - a. Haga que los estudiantes trabajen en parejas o en grupos pequeños para

3. Usando la copia proporcionada de [Transcripción de la carta del capitán George Pointer del 5 de septiembre de 1929](#), los estudiantes escucharán y participarán activamente en la lectura en voz alta del documento fuente principal.
 - a. Escuchar activamente el modelo de maestro bien lectura.
 - b. escuchando y responder Llegar a momentos en los que el profesor se detiene para hacer preguntas, pensar en su pensamiento, resumir partes de la lectura, etc.
 - c. Además, los estudiantes deberán escuchar al profesor explicar la importancia de la lectura con buena expresión, fraseo, fluidez y ritmo.
 - d. Si se le solicita, el estudiante debe leer y participar activamente en un [lectura en eco o coral](#) para partes del documento.
4. Una vez que el leer en voz alta con el profesor, el estudiante responderá con la clase en conjunto a las preguntas del apartado 6 (información del documento) del [Hoja de trabajo de análisis de documentos escritos](#) que no se completó desde el abastecimiento al principio.
 - a. Se les puede pedir a los estudiantes que trabajen en parejas o en grupos pequeños para responder las preguntas A-E en la hoja de trabajo.
5. El [Hoja de trabajo de análisis de documentos escritos](#) debe ser entregado por el estudiante.

Función del lenguaje académico

- 01 - Consulta/Búsqueda de información
- 02 - Resumir e Informar
- 05 - Clasificando
- 06 - Analizando
- 07 - Inferir, predecir y formular hipótesis

<p>responder las preguntas A-E en la hoja de trabajo.</p> <p>b. Luego comparta y asegúrese de que todos los estudiantes hayan completado la hoja de trabajo con precisión.</p>	<p>(Preparación: Estrategias utilizadas) (Andamiaje: Guía Práctica)</p>
<p>Evaluar - Evaluación sumativa</p>	
<p>El maestro:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Distribuya la tarea de Ideas clave y detalles (consulte a continuación), o entréguela electrónicamente e indique a los estudiantes que lean el carta de nuevo. <ol style="list-style-type: none"> a. En esta tarea evaluativa, los estudiantes sintetizarán toda la información que han aprendido del artículo de antecedentes/explorar con la información que obtuvieron del Transcripción de la carta del capitán George Pointer del 5 de septiembre de 1929. 2. Ahora dígalos a los estudiantes que se les evaluará su capacidad para determinar las ideas clave y los detalles de un documento de fuente primaria. <ol style="list-style-type: none"> a. Explique a los estudiantes que un buen resumen volverá a contar los puntos más importantes de la lectura desde el principio, hasta la mitad y hasta el final. b. No son demasiado prolijos, pero tampoco pierden ninguna de las ideas clave de la lectura. c. Explique que deben completar las tres secciones del componente de resumen en la evaluación de Ideas clave y detalles (principio, mitad y final). d. El maestro puede optar por completar la parte inicial de la tarea juntos como clase usando ejemplos y pensando en voz alta. 	<p>Voluntad del estudiante:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Los estudiantes aceptarán la tarea de evaluación de Ideas clave y detalles (ver a continuación) ya sea electrónicamente o impresa. 2. El estudiante considerará y reflexionará sobre todo lo que ha aprendido sobre George Pointer y su familia a partir de: <ol style="list-style-type: none"> a. Diorama de George Washington inspeccionando la construcción del canal del río Potomac b. Las extraordinarias vidas de George Pointer y su familia c. Transcripción del 5 de septiembre del Capitán George Pointer 3. El estudiante ahora completará la tarea de evaluación: Ideas clave y detalles. <ol style="list-style-type: none"> a. Escriba un resumen preciso del documento fuente principal. Transcripción del 5 de septiembre del Capitán George Pointer, teniendo cuidado de incluir información clave crítica desde el principio, hasta la mitad y hasta el final de la carta. b. Luego determine una idea central, o objetivo principal, del documento y escríbalo en la sección correspondiente. c. Finalmente, el estudiante responderá a la pregunta: <ol style="list-style-type: none"> i. ¿Cómo convenció George Pointer? ¿Que la Chesapeake and Ohio Canal Company

3. Una vez que hayan completado la parte resumida de la evaluación, indique a los estudiantes que escriban una idea central para la carta.
 - a. La idea central es el punto principal que plantea el autor. En otras palabras, ¿cuál fue el propósito del escrito? ¿Cuál fue el objetivo o resultado previsto?
4. Finalmente, indique a los estudiantes que hagan una afirmación respondiendo las IQ #2: ¿Cómo convenció George Pointer? ¿Que la Chesapeake and Ohio Canal Company permitiera a su familia permanecer en sus tierras?
 - a. El maestro puede proporcionarles una oración inicial para comenzar; generalmente la pregunta se reescribe como una frase:
 - i. George Pointer pudo convencer a Chesapeake and Ohio Canal Company de que permitiera que su familia permaneciera en sus tierras antes del ____.
 - b. Una vez que el estudiante responda la pregunta o complete la oración inicial, deberá explicar utilizando la evidencia de la carta.
 - c. Asegúrese de explicar claramente que los estudiantes deben explicar su respuesta y proporcionar una cita o evidencia de la carta para respaldar su respuesta o afirmación.
5. Supervise a los estudiantes mientras trabajan en su página de evaluación de Ideas clave y detalles y asegúrese de que estén completando cada componente requerido.
6. Recoge su trabajo y asígnale una puntuación cuando termine.

- permitiera a su familia permanecer en sus tierras?
- d. Esta respuesta debe ser una oración completa que proporcione una afirmación de la carta sobre por qué el estudiante cree que esta carta fue convincente para ayudar a la familia a permanecer en la tierra.
 - e. Luego, el estudiante debe terminar la sección de reclamo de la evaluación explicando su respuesta por escrito y proporcionando una cita como evidencia de la carta para respaldar ese reclamo.
4. Luego, el estudiante entregará la tarea de evaluación al maestro o la enviará electrónicamente para una evaluación o calificación sumativa.

Función del lenguaje académico

02 - Resumir e Informar

06 - Analizando

08 - Justificar y Persuadir

11 - Evaluación

Extensiones:

- Dirija a los estudiantes a las páginas de Parques Nacionales y anímelos a explorar otros parques y sus historias.

Notas de lectura guiada

Complete este formulario y responda las preguntas mientras lee sobre George Pointer.

1. ¿Cuándo y dónde nació George Pointer? ¿Cuánto tiempo, según él, estuvo esclavizado?
2. Según Pointer, ¿cuánto dinero necesitaba ahorrar para poder liberarse de la esclavitud?
3. ¿En qué proyecto trabajó George Pointer como ingeniero?
4. ¿Con qué frecuencia visitó George Washington el proyecto del canal? ¿Qué les dio a los trabajadores cuando los visitó?
5. Describe el trabajo que se hacía con los canales y las esclusas según Pointer. ¿Qué se estaba enviando?
6. ¿Qué trágico incidente le ocurrió a Pointer mientras trabajaba entre Seneca y Little Locks? Explique qué sucedió y cómo afectó a Pointer.
7. ¿Cuánto tiempo dijo Pointer que vivió en su tierra antes de la ¿Chesapeake y el canal de Ohio lo amenazaban?
8. Explique cuál era el alegato que Pointer le estaba haciendo a la compañía del canal. ¿Qué quería?

9. ¿Cuándo fue firmada y fechada esta carta?

Ideas clave y detalles

Usando el documento: [Transcripción de la carta del capitán George Pointer del 5 de septiembre de 1929](#), complete la tarea a continuación. Esto se entregará para una calificación de evaluación.

Resumen: Un buen resumen vuelve a contar los puntos más importantes de la lectura desde el principio, hasta la mitad y hasta el final. No son demasiado prolijos, pero tampoco pierden ninguna de las ideas clave de la lectura.

Proporcione un resumen en el espacio a continuación del documento: [Transcripción de la carta del capitán George Pointer del 5 de septiembre de 1929](#)

Comienzo	
Medio	

Fin	
-----	--

idea central: La idea central es el punto principal que plantea el autor. En otras palabras, ¿cuál fue el propósito del escrito? ¿Cuál fue el objetivo o resultado previsto?

Proporcione la idea central del documento: [Transcripción de la carta del capitán George Pointer del 5 de septiembre de 1929](#) en el espacio de abajo.

idea central

Afirmar: Una afirmación es una observación hecha, o una respuesta a una pregunta, utilizando evidencia de un documento o escrito y citando esa evidencia para respaldar su afirmación.

Haga una afirmación sobre George Pointer respondiendo la pregunta convincente: ¿Por qué deberíamos saber quién era George Pointer? Responda esta pregunta con un motivo y luego explique el motivo y proporcione una cita del documento: [Transcripción de la carta del capitán George Pointer del 5 de septiembre de 1929](#) para apoyar esta afirmación.

¿Cómo convenció George Pointer? ¿La compañía Chesapeake and Ohio Canal permitió que su familia permaneciera en sus tierras?	
Afirmar (Termina la oración con una respuesta).	George Pointer pudo convencer a Chesapeake and Ohio Canal Company para que permitiera que su familia permaneciera en sus tierras.

<p>Explicar (Explicación del reclamo en sus propias palabras)</p>	
<p>Evidencia (Cita del documento)</p>	