



GeoCivics Lesson: Guam's Quest for Self-Government - Guam Congress Walkout

www.teachgeocivics.com

Teacher(s): Valerie Tanayan	Título de la unidad: La búsqueda del autogobierno por parte de Guam Título de la lección: Paro del Congreso de Guam	Grade Level: 8th Grade
------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

Notas: Esta lección es la primera de una unidad de dos lecciones sobre la autodeterminación de Guam. Esta lección durará aproximadamente una semana.

Conocimientos preexistentes:

Los estudiantes deben tener algún conocimiento de que los españoles colonizaron Guam hasta el final de la guerra hispanoamericana. Como resultado del Tratado de París de 1898, Guam fue cedida a los Estados Unidos. El pueblo de Guam estaba bajo un gobierno militar y no tenía participación en su gobierno ni derechos del pueblo.

Descripción general del contenido:

El 5 de marzo de 1949, el pueblo chamorro de Guam realizó una huelga del Congreso, marcando un momento importante en su lucha por el autogobierno y la ciudadanía estadounidense. Después de años de dominio colonial bajo las administraciones navales española y estadounidense, los líderes chamorros habían buscado autonomía y reconocimiento a través de diversos medios, incluidas peticiones y resoluciones. La huelga se produjo cuando se cuestionó el poder del Congreso de Guam para citar a estadounidenses, lo que generó un amplio apoyo público y atención de los medios. Como resultado, el presidente Truman y el gobierno de Estados Unidos tomaron medidas: transfirieron la administración de Guam al Departamento del Interior, nombraron un gobernador civil y finalmente aprobaron la Ley Orgánica de Guam en 1950, que otorgaba ciudadanía y autogobierno. Este fue un paso importante en el camino de Guam hacia el autogobierno. (<https://www.quampedia.com/quam-congress-walkout/>)

El Boston Tea Party fue una protesta política que tuvo lugar el 16 de diciembre de 1773 en Griffin's Wharf en Boston, Massachusetts. Los colonos estadounidenses, frustrados y enojados con Gran Bretaña por imponer “impuestos sin representación”, arrojaron al puerto 342 cajas de té importadas por la Compañía Británica de las Indias Orientales. El evento fue el primer gran acto de desafío al dominio británico sobre los colonos. Mostró a Gran Bretaña que los estadounidenses no tolerarían los impuestos y la tiranía sentados, y reunió a los patriotas estadounidenses en las 13 colonias para luchar por la independencia. -- Historia.com

Propósito: ¿Qué aprenderán los estudiantes?

El propósito de esta lección es explorar la huelga del Congreso de Guam de 1949 mediante la evaluación de su contexto histórico, eventos clave y su impacto en el camino de Guam hacia el autogobierno. Los estudiantes compararán esta protesta con el Boston Tea Party y comprenderán sus estrategias y resultados únicos. A través de este examen, los estudiantes reconocerán la influencia significativa que tuvo la huelga en la configuración de la relación de Guam con los Estados Unidos y su camino hacia el autogobierno.

Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:

Estándar(es) Nacional(es) de Estudios Sociales: (Marco C3 para Estudios Sociales)

- D2.Su.1.6-8. Analizar conexiones entre eventos y desarrollos en contextos históricos más amplios.
- D2.Su.3.6-8. Utilice preguntas generadas sobre individuos y grupos para analizar por qué ellos y los desarrollos que dieron forma se consideran históricamente significativos.

Normas de Guam:

- GH.2.3 Identificar y describir períodos históricos y patrones de cambio durante las épocas de la historia de Guam, incluidos los siguientes: Gobierno naval de EE. UU.

Estándar(es) de geografía nacional y estatal:

Estándar de Geografía Nacional

Estándar #17 Cambios en contextos geográficos

- Analizar los patrones cambiantes de organización espacial en un área que ha sido ocupada por diferentes culturas (por ejemplo, el asentamiento del área de la Ciudad de México por aztecas, españoles y el Estado mexicano moderno).

Estándar de geografía del estado de Arizona:

Examinar la población y el movimiento humanos ayuda a las personas a comprender las condiciones pasadas, presentes y futuras de la superficie de la Tierra

- 8.G3.1 Evaluar el impacto de decisiones económicas, políticas y sociales que han causado conflictos o promovido la cooperación a lo largo del tiempo.

Estándar de geografía de Guam:

Los estudiantes aprenden a crear vistas espaciales y perspectivas geográficas del mundo mediante el estudio de personas, lugares e interacciones con el entorno humano.

- 7.3.7 Aplicar la geografía para interpretar el pasado, comprender el presente y planificar el futuro utilizando lo siguiente:
 - Conocimientos, habilidades y perspectivas geográficas para examinar problemas y ofrecer posibles soluciones.
 - La actualidad a las características físicas y humanas de lugares y regiones.

Estándares ELA:

Estándares ELA de Guam:

- Adquirir y utilizar con precisión palabras y frases académicas generales y de dominio específico apropiadas para el grado; Recopilar conocimientos de vocabulario al considerar una palabra o frase importante para la comprensión o expresión. (L.8.6)
- Participar de manera efectiva en una variedad de discusiones colaborativas (individuales, en grupos y dirigidas por maestros) con diversos socios sobre temas, textos y cuestiones del octavo grado, basándose en las ideas de los demás y expresando las suyas propias con claridad. (SL.1)
- Cite la evidencia textual que respalda más firmemente un análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias extraídas del texto. (RI 8.1)

Estándar ISTE para maestros y / o estudiantes:

Estándar ISTE 1: Comunicador creativo (CC)

- Los estudiantes eligen las plataformas y herramientas adecuadas para cumplir los objetivos deseados de su creación o comunicación.
-

Funciones de lenguaje:

- Indagación/Búsqueda de Información: Los estudiantes usan el lenguaje para adquirir información.
- Resumir e informar: los estudiantes usan el lenguaje para identificar, informar o describir información.
- Comparar y contrastar: los estudiantes usan el lenguaje para describir similitudes y diferencias en ideas.
- Secuenciación/Ordenación: Los estudiantes usan el lenguaje para secuenciar eventos.

Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:

- **CONEXIÓN:** La lección/actividad incorpora conexiones y representaciones de la vida real de diversas culturas y experiencias de vida.
- **JUSTICIA SOCIAL:** La lección/tarea proporciona vías para que los estudiantes conecten el aprendizaje con preocupaciones sociales, políticas o ambientales que los afectan a ellos y a sus vidas y promueven cambios.
- **EQUIDAD/DESCOLONIZACIÓN:** Se presta atención a minimizar los discursos dominantes, las perspectivas deficitarias y los posibles sesgos/microagresiones en la

instrucción/lenguaje/expectativas para que los estudiantes de entornos no dominantes (por ejemplo, estudiantes que aprenden inglés, estudiantes de la pobreza, estudiantes con necesidades especiales, estudiantes de diversos géneros/orientaciones sexuales) tienen acceso y pueden participar tan fácilmente como aquellos de entornos dominantes.

Objetivos):

Los estudiantes podrán:

- Describa el contexto histórico y los factores que llevaron a la huelga del Congreso de Guam.
- Identifique los eventos clave previos a la huelga del Congreso de Guam.
- Evaluar el impacto de la huelga en la relación de Guam con Estados Unidos y su camino hacia el autogobierno.
- Compare y contraste las estrategias y resultados de la huelga del Congreso de Guam con el Boston Tea Party
- Crear un artículo de una página sobre la importancia de la huelga del Congreso de Guam para dar forma al camino de Guam hacia el autogobierno.

SIOP

	SIOP Elements	
Preparation Adapting content Linking to background Linking to past learning Strategies used	Scaffolding Modeling Guided practice Independent practice Comprehensible input	Grouping Option Whole class Small groups Partners Independent
Integrating Processes Reading Writing Speaking Listening	Application Hands-On Meaningful Linked to objectives Promotes engagement	Assessment Individual Group Written Oral

Evidence of Mastery:

Formativo: los estudiantes participarán en discusiones en grupos pequeños y en todo el grupo y el maestro evaluará sus respuestas a la huelga del Congreso de Guam. Los estudiantes responderán la pregunta del “boleto de salida”: ¿Está de acuerdo en que la huelga del Congreso de Guam jugó un papel fundamental en la configuración del viaje de Guam hacia el autogobierno? ¿Por qué o por qué no? Proporcione dos razones por las que está de acuerdo o en desacuerdo.

Sumativo: complete la evaluación de vocabulario (el dominio es una puntuación del 80% o mejor) One Pager. Los estudiantes crearán una página para evaluar el aprendizaje de los estudiantes sobre la huelga

del Congreso de Guam. Los estudiantes utilizarán una plantilla de una página donde dibujarán y escribirán representaciones de información clave sobre la huelga del Congreso de Guam.

Rúbrica del proyecto de una página

Niveles de logro	Criterios	Puntos
Supera las expectativas	Además de demostrar comprensión y dominio del conocimiento del contenido, el estudiante fue más allá de lo que se enseña explícitamente o es capaz de aplicar el estándar.	Nivel 4
Cumple con las expectativas	El Student's One-Pager tiene toda la información requerida: incluye un título, describe de 4 a 5 eventos clave con precisión, incluye 1 cita importante, 4 a 5 dibujos, símbolos y/o imágenes de representaciones clave y proporciona una breve explicación sobre la importancia de la huelga del Congreso de Guam para dar forma al camino de Guam hacia el autogobierno.	Nivel 3
Se acerca a las expectativas	El Student's One-Pager tiene 2 o 3 información requerida: incluye un título, describe 2 o 3 eventos clave con precisión, incluye 1 cita importante, 2 o 3 dibujos, símbolos y/o imágenes de representaciones clave y proporciona poca o ninguna explicación sobre la importancia de la huelga del Congreso de Guam para dar forma al camino de Guam hacia el autogobierno.	Nivel 2
No cumple con las expectativas	El Student's One-Pager tiene 1 o 2 información requerida: incluye un título, describe 1 o 2 eventos clave con precisión, incluye 1 cita importante, 1 o 2 dibujos, símbolos y/o imágenes de representaciones clave y proporciona poca o ninguna explicación sobre la importancia de la huelga del Congreso de Guam para dar forma al camino de Guam hacia el autogobierno.	Nivel 1

Key vocabulary:

- **Territorio no incorporado:** Un área insular de los Estados Unidos en la que el Congreso de los Estados Unidos ha determinado que

Materials:

- computadora portátil
- Organizador gráfico Frayer Model (en documentos de lección)

<p>solo se aplican partes seleccionadas de la Constitución de los Estados Unidos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ciudadanía: la posición o estatus de ser ciudadano de un país en particular. ● Autogobierno: gobierno o control de un país o de una organización por su propio pueblo o miembros, no por otros. ● Huelga del Congreso de Guam (1949): El 5 de marzo de 1949, el Congreso de Guam se retiró como protesta contra el gobierno naval de los Estados Unidos y para subrayar su búsqueda de una medida de autogobierno y ciudadanía estadounidense. ● Ley Orgánica de Guam: legislación federal aprobada por el Congreso de los Estados Unidos y promulgada por el presidente estadounidense Harry S. Truman el 1 de agosto de 1950. En general, la ley estableció un gobierno civil no militar en Guam; otorgó la ciudadanía estadounidense del Congreso a los residentes de la isla en ese momento y a sus descendientes; y solidificó el estatus político de la isla como territorio no incorporado de los Estados Unidos. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Vídeo: “Piedra angular: la historia de la huelga del Congreso de Guam en 1949” (acceso en línea) https://www.youtube.com/watch?v=q3PKNMzgQ_M ● Artículo: “Guam Congress Walkout” (acceso en línea) https://www.guampedia.com/guam-congress-walkout/ ● Organizador gráfico de diagrama de flujo de línea de tiempo (en documentos de lección) ● Organizador gráfico del diagrama de Venn (en documentos de la lección) ● Rúbrica de una página (en documentos de lección) ● Informe de una página sobre la huelga del Congreso de Guam (en documentos de la lección) ● Evaluación de vocabulario (en documentos de lecciones) ●
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>Sources:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● “Cornerstone - The Story of the 1949 Guam Congress Walkout” Video: https://www.youtube.com/watch?v=q3PKNMzgQ_M ● Article: “Guam Congress Walkout” https://www.guampedia.com/guam-congress-walkout/ 	
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Engage

<p>Teacher Will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro planteará la pregunta: "Imagínese vivir en un lugar que no le permite tomar todas sus propias decisiones: ¿cómo sería eso?" Los estudiantes compartirán sus respuestas con un compañero/grupo. Posteriormente, el profesor llevará a cabo una discusión con todo el grupo. 	<p>Student Will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Escuche la sugerencia y piense en cómo se sentirían si quisieran tener el derecho de tomar sus propias decisiones mientras viven en un lugar que no es un estado pero tampoco es independiente. Los estudiantes compartirán sus respuestas con un compañero/grupo y luego participarán en una discusión con toda la clase.
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(Preparación: Vinculación con el fondo) (Integración de procesos: Escuchar/Hablar)</p> <p>2. Los estudiantes tomarán notas mientras el maestro revisa y discute con los estudiantes cómo Estados Unidos adquirió Guam de España y explica la relación entre Estados Unidos y Guam desde la adquisición.</p> <p>(Proceso de Integración: Escritura)</p> <p>3. El maestro definirá la palabra de vocabulario “territorio no incorporado”. Destacando la parte “solo se aplican partes seleccionadas de la Constitución de los Estados Unidos”. Pregunte a los estudiantes, ¿qué significa para ustedes el territorio no incorporado de los EE. UU.? ¿Qué derechos constitucionales no se aplican a Guam? Los estudiantes se dirigirán a un compañero y compartirán sus respuestas. Reúna a la clase y discuta con todo el grupo sus respuestas.</p> <p>(Procesos Integradores: Escritura, Habla)</p>	<p>2. Los estudiantes tomarán notas sobre cómo Estados Unidos adquirió Guam de España y sobre la explicación de la relación entre Estados Unidos y Guam desde su adquisición.</p> <p>3. Escriba la definición de “territorio no incorporado”. Los estudiantes se dirigen a su compañero y definen el “territorio no incorporado” con sus propias palabras. Luego, los estudiantes darán un ejemplo de qué derechos constitucionales no se aplican a Guam.</p>
<p>Explore</p>	
<p>Teacher Will: <i>IQ 1# What events led to the Guam Congress walking out on the naval governor?</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Comparta la pregunta de investigación con la clase. 2. Empareje a los estudiantes o divídalos en grupos pequeños para brindarles apoyo estratégicamente según sea necesario. 3. Entregue el organizador gráfico del Modelo Frayer a los estudiantes. Luego, el maestro repasará las palabras del vocabulario y los estudiantes usarán el organizador gráfico para definir el vocabulario, escribirán algunos datos o características del vocabulario, dibujarán un boceto que represente el vocabulario y pensarán en una sola palabra con la que "conectarse". el vocabulario para ayudar al estudiante a recordarlo. 	<p>Student Will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Complete el organizador gráfico del Modelo Frayer definiendo cada vocabulario, dibujando un boceto que represente cada vocabulario y pensando en una sola palabra para "conectar" con el vocabulario que le ayudará a recordarla.

palabras de vocabulario: **territorio no incorporado, Constitución, ciudadanía, autogobierno, huelga del Congreso de Guam (1949), Ley Orgánica (Andamiaje: práctica independiente)**

4. El maestro presentará el video "Cornerstone - The Story of the 1949 Guam Congress Walkout" (ver hasta las 6:15) https://www.youtube.com/watch?v=q3PKNMzgQ_M como una forma para que el maestro revise y discuta con los estudiantes cómo Guam fue adquirida por los EE. UU. de España y explique la relación entre los EE. UU. y Guam desde la adquisición. Mientras miran el video, los estudiantes responderán estas preguntas durante la discusión.

(Andamiaje: práctica guiada)

Preguntas de discusión:

- Durante el período del dominio colonial estadounidense, ¿a quién se le confió la supervisión de la población indígena chamorro? ¿Había representantes locales dentro de esta estructura de gobierno?
- Después de soportar años de dominio colonial estadounidense, el pueblo de Guam buscó la ciudadanía estadounidense bajo el gobierno naval. ¿Cuál cree que pudo haber sido el motivo de la negativa de Estados Unidos a conceder la ciudadanía al pueblo de Guam?

Marcos de oraciones de discusión:

- A _____ se le encomendó la vigilancia de la población indígena chamorro. ____ había/no había representantes locales dentro de esta estructura de gobierno.
- Creo que Estados Unidos se negó a otorgar la ciudadanía al pueblo de Guam porque _____.

4. Mire el video "Cornerstone - The Story of the 1949 Guam Congress Walkout" e interactúe con su compañero de codo y discuta sus respuestas utilizando los marcos de oraciones de discusión proporcionados por el maestro: Marcos de oraciones de discusión:

- A _____ se le encomendó la vigilancia de la población indígena chamorro. ____ había/no había representantes locales dentro de esta estructura de gobierno.
- Creo que Estados Unidos se negó a otorgar la ciudadanía al pueblo de Guam porque _____.

2. Trabajaré con un socio para leer los documentos y completar el diagrama de flujo del cronograma.
3. Copiaré notas del maestro que modela cómo completar el diagrama de flujo de la línea de tiempo. Los estudiantes

<p>(Opción de Agrupación: socios)(Procesos Integradores: hablar)</p> <p>5. El maestro repasará el diagrama de flujo del cronograma con los estudiantes. Los estudiantes completarán este organizador gráfico después de leer el artículo en línea “Guam Congress Walkout”.</p> <p>https://www.guampedia.com/guam-congress-walkout / Los estudiantes elegirán seis eventos clave previos a la huelga del Congreso de Guam y responderán las preguntas de seguimiento.</p> <p>(Andamiaje: práctica guiada) (integración de procesos: lectura, escritura) (opción de agrupación: compañeros)</p> <p>6. El maestro modelará cómo titular el evento clave con una fecha o año y resumirá brevemente un evento clave. Después de completar el diagrama de flujo del cronograma, las preguntas de seguimiento son:</p> <ol style="list-style-type: none"> a. ¿Qué cambió como resultado de la huelga del Congreso de Guam? b. ¿Qué continuó o quedó después de la huelga del Congreso de Guam? <p>(Andamiaje: modelado)(integración de procesos: escritura)</p>	<p>responderán las preguntas de seguimiento en el organizador gráfico.</p>
<p>Explain</p>	
<p>Teacher Will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro ubicará estratégicamente a los estudiantes con compañeros o en grupos pequeños y brindará tiempo para discusiones en pareja o en grupo sobre lo que han aprendido durante las actividades de Participar y Explorar. El uso de su diagrama de flujo del cronograma y un conjunto de preguntas de discusión ayudarán a guiar las discusiones. <p>(Scaffolding: guided practice)</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Para apoyar la discusión, el maestro repasará las actividades de Participar y Explorar, tales como: 	<p>Student Will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 5. Discuta con sus socios o grupos pequeños qué causó la huelga del Congreso de Guam y su impacto en el camino de Guam hacia el autogobierno utilizando su diagrama de flujo del cronograma como referencia al compartir su aprendizaje y comprensión del mismo. 6. Los estudiantes utilizarán la información de las actividades Participar y Explorar para revisar y preparar sus respuestas al conjunto de preguntas de discusión proporcionadas por el maestro.

- a. El mensaje de participación es: "Imagínese vivir en un lugar que no es exactamente un estado pero tampoco es completamente independiente. ¿Cómo se sentiría si quisiera tener el derecho de tomar sus propias decisiones?"
- b. Revise por qué Guam es un territorio no incorporado.
- c. Revise "Piedra angular: La historia de la huelga del Congreso de Guam de 1949" (ver hasta las 6:15) https://www.youtube.com/watch?v=q3PKNMzgQ_M y las preguntas de discusión.
- d. Revise el diagrama de flujo del cronograma.
- e. El maestro también resaltará cualquier conexión que haya hecho con las lecciones/conocimientos previos.

(Preparación: Vinculación con antecedentes y vinculación con aprendizajes pasados)

3. El profesor mostrará las preguntas de discusión como guía para su discusión. Los estudiantes copiarán las preguntas y las responderán como notas. Cada persona del grupo debe responder todas las preguntas.
 - a. ¿Cómo era la relación entre Guam y Estados Unidos antes de la huelga del Congreso de Guam?
 - b. ¿Cómo se desarrolló la huelga del Congreso de Guam? Describe la secuencia de eventos.
 - c. ¿Cuáles fueron las principales demandas u objetivos de quienes participaron en la huelga?
 - d. ¿Cómo afectó la huelga del Congreso de Guam a la relación entre Guam y Estados Unidos?
 - e. Guam es un territorio no incorporado de los Estados Unidos. ¿Cómo influyó la huelga en el camino de Guam hacia el autogobierno?

7. Antes de la discusión, los estudiantes tendrán tiempo para copiar las preguntas y responderlas para guiarlos en sus discusiones. Discuta con sus compañeros o grupos lo que han aprendido a través de las actividades Engage and Explore, los estudiantes utilizarán las preguntas de discusión proporcionadas por el maestro y se asegurarán de que cada miembro tenga la oportunidad de compartir sus respuestas a las cinco preguntas de discusión. Los estudiantes pueden agregar a sus notas nueva información de su discusión.
8. Los estudiantes responderán la pregunta del Boleto de Salida y la enviarán antes de salir del salón de clases.

9.

Boleto de salida

- ¿Está de acuerdo en que la huelga del Congreso de Guam jugó un papel fundamental en la configuración del camino de Guam hacia el autogobierno? ¿Por qué o por qué no? Proporcione dos razones por las que está de acuerdo o en desacuerdo.

Marco de oración:

- Estoy de acuerdo/en desacuerdo con que la huelga del Congreso de Guam fue importante para dar forma al camino de Guam hacia el autogobierno porque _____ y _____.

(Evaluación: Oral)

- Supervise las discusiones de los estudiantes moviéndose por el aula y tomando nota de las respuestas y la participación de los estudiantes. El maestro también brindará aliento, aclaración y apoyo a los estudiantes cuando sea necesario.
- Publique la pregunta del boleto de salida en la pizarra para que los estudiantes respondan antes de salir del salón de clases.

Boleto de salida

- ¿Está de acuerdo en que la huelga del Congreso de Guam jugó un papel fundamental en la configuración del camino de Guam hacia el autogobierno? ¿Por qué o por qué no? Proporcione dos razones por las que está de acuerdo o en desacuerdo.

Marco de oracion:

- Estoy de acuerdo/en desacuerdo con que la huelga del Congreso de Guam fue importante para dar forma al camino de Guam hacia el autogobierno porque _____ y _____.

(Procesos integradores: escrito) (Evaluación: individual, escrita)

Elaborate

Teacher Will:

CI #2: ¿De qué manera se puede comparar la huelga del Congreso de Guam con el Motín del Té de Boston?

- Agrupe estratégicamente a los estudiantes con sus compañeros para brindarles apoyo lingüístico y/o de aprendizaje según sea necesario.
- El maestro hará que los estudiantes revisen el significado histórico de la protesta del Motín del Té de Boston a través de una investigación en la computadora portátil.

Student Will:

- Los estudiantes utilizarán las computadoras portátiles para realizar investigaciones sobre el significado histórico de la protesta del Boston Tea Party. Los estudiantes

Los estudiantes tomarán notas sobre los eventos y resultados clave del Boston Tea Party.

3. El maestro hará que los estudiantes utilicen el organizador gráfico del Diagrama de Venn para comparar y contrastar la huelga del Congreso de Guam y el Motín del Té de Boston.

(Andamiaje: práctica independiente) (Opciones de agrupación: socios) (Proceso de integración: escritura) (Aplicaciones: vinculadas a objetivos)

4. El maestro tendrá una discusión con todo el grupo respondiendo la pregunta de investigación utilizando los marcos de oraciones proporcionados:

Marcos de oraciones:

- Una similitud/diferencia entre la huelga del Congreso de Guam y el Motín del Té de Boston es _____.
- La huelga del Congreso de Guam y el Motín del Té de Boston son similares porque ambos _____.
- La huelga del Congreso de Guam y el Motín del Té de Boston son bastante diferentes porque mientras que el Paro del Congreso de Guam tiene _____, el Motín del Té de Boston tiene _____.

(Procesos integradores: hablar/escuchar)

también tomarán notas sobre los eventos previos al Boston Tea Party.

3. Utilizando las notas sobre el Motín del Té de Boston y el diagrama de flujo de la línea de tiempo, los estudiantes crearán un organizador gráfico de diagrama de Venn para comparar y contrastar eventos clave y resultados de la Marcha del Congreso de Guam y el Motín del Té de Boston. Los estudiantes enumerarán 3 similitudes y 3 diferencias.
4. Los estudiantes utilizarán los marcos de oraciones proporcionados por el maestro para participar en la discusión de toda la clase para responder la pregunta de investigación.

Evalúe

Teacher Will:

1. El maestro evaluará el aprendizaje de palabras de vocabulario de los estudiantes mediante la Evaluación de vocabulario.

(Evaluación: Individual; escrito)

- a. El maestro entregará la evaluación de vocabulario a los estudiantes y les pedirá que relacionen las palabras con sus definiciones. Entregarán su evaluación completa

Student Will:

1a. Relacione las palabras del vocabulario con sus definiciones en la hoja de Evaluación de vocabulario para mostrar su aprendizaje de las 5 palabras del vocabulario. Entregarán su evaluación para calificarla.

2b. Los estudiantes elegirán una plantilla de las

para calificarla, con un 80% o más mostrando dominio. Nota: Para apoyar el dominio de los estudiantes, el maestro les recordará que realizarán la evaluación de vocabulario con anticipación para que puedan prepararse mejor para realizarla.

2. Esta actividad evaluará el aprendizaje de los estudiantes sobre la huelga del Congreso de Guam.

(Aplicación: significativo) (procesos integradores: escritura)

- a. Permita que los estudiantes trabajen junto con un compañero si es necesario para brindarles apoyo lingüístico y/o de aprendizaje mientras completan su One-Pager.
- b. El profesor entregará varias plantillas para que cada alumno elija una plantilla. El estudiante creará un One-Pager usando una plantilla que haya elegido.
- c. Luego, el maestro entregará las instrucciones y la rúbrica del proyecto One-Pager y lo repasará con la clase y los estudiantes utilizarán lo que han aprendido sobre la huelga del Congreso de Guam para completar su One-Pager.
- d. Después de que todos los estudiantes completen su página. El maestro publicará los proyectos de una página de los estudiantes en el aula. Los estudiantes estarán en grupos pequeños y se moverán por el aula para brindar retroalimentación a los One-Pagers escribiendo en una nota adhesiva algo que les guste, algo que hayan aprendido de él y una pregunta que tengan al respecto. Los estudiantes publicarán la nota adhesiva directamente en One-Pager para obtener comentarios instantáneos.

diversas plantillas de una página que les haya proporcionado el profesor.

- 2c. Los estudiantes completarán el proyecto de una página sobre la huelga del Congreso de Guam.

2do. Los estudiantes encenderán su One-Pager. Después de que todos lo hayan enviado, los estudiantes se dividirán en grupos pequeños para dar un paseo por la galería. A cada estudiante se le proporcionarán notas adhesivas que usará para escribir algo que le guste del One-Pager, algo que haya aprendido de él y una pregunta que tenga al respecto. Los estudiantes deberán publicar una nota adhesiva por cada One-Pager.

(Opciones de agrupación: grupos pequeños, socios)

- e. Después de la actividad, los estudiantes recuperarán las notas adhesivas colocadas cerca de su One-Pager y las revisarán.

Extensions:

- La huelga del Congreso de Guam llamó la atención en todo el país a través de titulares y artículos de periódicos. Los estudiantes pueden crear un artículo de titular sobre la huelga del Congreso de Guam durante ese tiempo.
- Invite a un orador invitado de la Comisión de Descolonización de Guam sobre la importancia de la huelga del Congreso de Guam en la búsqueda de autogobierno de Guam.