



## GeoCivics Lesson: *The Age of Jackson*

[www.teachgeocivics.com](http://www.teachgeocivics.com)

<b>Teacher(s):</b> Krizia Columna	<b>Lesson Title:</b> The Age of Jackson	<b>Grade Level:</b> 6th-8th
<b>Notas:</b> Esta es la lección dos de dos y se basa en lo que los estudiantes aprendieron en la lección uno sobre el Destino Manifiesto al desarrollar un conocimiento más profundo de las consecuencias negativas del Destino Manifiesto en las vidas y culturas de los pueblos indígenas al centrarse en cómo el gobierno de los EE. UU. y el presidente Andrew Jackson. Las opiniones en ese momento condujeron a la reubicación de pueblos indígenas en los EE. UU.		
<b>Conocimiento preexistente:</b> Los estudiantes deben ser conscientes de que antes del colonialismo ya había personas viviendo en lo que ahora se conoce como el Continente de las Américas. Los estudiantes necesitarán algunos conocimientos previos sobre qué era el Destino Manifiesto y lo que implicaba.		
<b>Descripción general del contenido:</b> La Ley de Expulsión de Indios fue promulgada por el presidente Andrew Jackson el 28 de mayo de 1830, autorizando al presidente a otorgar tierras al oeste del Mississippi a cambio de tierras indias dentro de las fronteras estatales existentes. Algunas tribus se fueron pacíficamente, pero muchas se resistieron a la política de reubicación. Un número sorprendente de estadounidenses se opuso a la expulsión de los indios. El primer proyecto de ley en el Congreso fue aprobado por sólo 103 votos contra 97. Pero la demanda de nuevas tierras era alta y ex oficiales del ejército como Andrew Jackson utilizaron sus experiencias como combatientes indios para ganar popularidad política y ser elegidos para cargos públicos.		
<b>Objetivo:</b> Los estudiantes aprenderán sobre la Ley de Expulsión de Indios, promulgada por el presidente Andrew Jackson, y cómo se relaciona con el Destino Manifiesto. También aprenderán cómo esto condujo a la expulsión de los nativos americanos de sus tierras ancestrales y cómo esto afectó las prácticas culturales y las relaciones de los pueblos nativos americanos con el gobierno federal.		

**Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:****Nacional: NSS-USH.5-12.4 ERA 4: Expansión y Reforma (1801-1861)**

- Comprende la expansión territorial de los Estados Unidos entre 1801 y 1861, y cómo afectó las relaciones con las potencias externas y los nativos americanos.

**Estándar(es) de Estudios Sociales del Estado de Florida:**

- SS.8. A.4.1: Examinar las causas, el curso y las consecuencias de la expansión de los Estados Unidos hacia el oeste y su creciente asertividad diplomática (Guerra de 1812, Convención de 1818, Tratado Adams-Onís, Compromiso de Missouri, Doctrina Monroe, Rastro de Lágrimas, Anexión de Texas, Manifiesto Destino, Territorio de Oregón, Guerra México-Estadounidense/Cesión Mexicana, Fiebre del Oro de California, Compromiso de 1850, Ley de Kansas Nebraska, Compra de Gadsden).
- SS.8. A.4.16: Identificar ideas e influencias clave de la democracia jacksoniana.
- SS.8. A.4.3: Examinar las experiencias y perspectivas de personas y grupos importantes durante esta era de la historia estadounidense.
- SS.8. A.4.4: Discutir el impacto de la expansión hacia el oeste en las prácticas culturales y los patrones migratorios de las poblaciones nativas americanas y esclavas africanas.

**Estándar(es) de geografía nacional y estatal:****Nacional:**

- NSS-G.K.12.4 Sistemas Humanos
- Comprender cómo las fuerzas de cooperación y conflicto entre las personas influyen en la división y el control de la superficie de la Tierra.
- NSS-G.K.12.6
- Comprender cómo aplicar la geografía para interpretar el pasado.

**Estándar(es) de geografía del estado de Florida****Estándar 4:**

- Comprender las características, distribución y migración de las poblaciones humanas:
- SS.6. G.4.2 Utilizar mapas para rastrear migraciones significativas y analizar sus resultados.

**Estándares ELA de Florida**

- ELA.6. R.2.1: Explicar cómo las secciones y/o características individuales del texto transmiten significado en los textos.
- ELA.6. R.3.1: Explicar cómo el lenguaje figurado contribuye al tono y significado de los textos.
- ELA.8. R.2.3: Explicar cómo un autor establece y logra propósitos a través de apelaciones retóricas y/o lenguaje figurado.

**Estándar ISTE para maestros y / o estudiantes:****Estándares estudiantiles:**

1.3. d. desarrollar conocimientos explorando activamente cuestiones y problemas del mundo real, desarrollando ideas y teorías y buscando respuestas y soluciones.

**Funciones de lenguaje:**

- **Indagación/Búsqueda de información:** Los estudiantes usan el lenguaje para observar y explorar el entorno, adquirir información e indagar.
- **Resumir e informar:** los estudiantes usan el lenguaje para identificar, informar o describir información.
- **Clasificación:** Los estudiantes utilizan el lenguaje para agrupar objetos o ideas según sus características.
- **Análisis:** los estudiantes usan el lenguaje para separar el todo en partes, identificar relaciones y patrones.

**Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:**

- **VOZ:** Lección/Asignación permite lugares para que los estudiantes trabajen juntos de manera cooperativa o compartan sus experiencias de aprendizaje.
- **CONEXIÓN:** la lección/actividad incorpora conexiones y representaciones de la vida real de diversas culturas y experiencias de vida.
- **PENSAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR:** la lección/tarea proporciona vías para que los estudiantes participen en un procesamiento cognitivo superior, aplicando el aprendizaje al análisis general y aplicaciones creativas para el aprendizaje.

**Objetivo(s):**

- SWBAT analiza el cambio en la política del gobierno de Estados Unidos hacia los nativos americanos desde Washington hasta Jackson.
- SWBAT evalúa y valora las razones dadas para expulsar a los nativos americanos de sus tierras ancestrales.
- SWBAT compara y contrasta diferentes documentos de fuentes primarias sobre el mismo tema.

**SIOP**

	<b>SIOP Elements</b>	
Preparación Adaptación de contenidos Vinculando al fondo Vinculación con el aprendizaje pasado Estrategias utilizadas	Andamio Modelado Práctica guiada Práctica independiente Entrada comprensible	Opción de agrupación Toda la clase Grupos pequeños Socios Independiente
<b>Integrando Procesos</b>  Lectura Escribiendo Discurso Escuchando	<b>Aplicacion</b> <b>Manos a la obra</b> <b>Significativo</b> <b>Vinculado a objetivos</b> <b>Promueve el compromiso</b>	<b>Evaluación</b>  <b>Individual</b> <b>Grupo</b> <b>Escrito</b> <b>Oral</b>

## Evidence of Mastery:

### Formativo

Los estudiantes escribirán un documento de dos párrafos que primero resumirá su aprendizaje sobre los métodos utilizados por el gobierno de los EE. UU. para expulsar a los pueblos indígenas de sus tierras y cultura y, segundo, describirá cómo el mensaje anual de Andrew Jackson se relaciona con el Destino Manifiesto. Los estudiantes también incluirán en sus párrafos cualquiera de las palabras del vocabulario que hayan aprendido en la lección.

### sumativo

El maestro proporcionará un diagrama de árbol donde los estudiantes deberán describir el impacto de la expansión hacia el oeste en las vidas, las prácticas culturales y los patrones migratorios de las poblaciones nativas americanas.

(Consulte la rúbrica del diagrama de árbol en el documento de materiales de la lección)

### Vocabulario clave:

- **Ley de expulsión de indios:** una ley estadounidense firmada por el presidente Andrew Jackson que otorga al gobierno federal el poder de expulsar a los indios a territorios al oeste del río Mississippi.
- **reubicar** -mover o trasladar algo o alguien de un lugar a otro
- **Patria:** país de donde proviene originalmente un grupo o donde nació una persona.
- **remoción:** el acto de sacar algo o a alguien de algún lugar
- **caminata:** viajar o migrar lentamente o con dificultad, a menudo a través de territorio accidentado o inestable
- **Civilizado:** tener una forma de vida bien desarrollada, marcada por leyes y reglas bien organizadas sobre cómo se comportan las personas entre sí.
- **desobediencia:** incumplimiento o negativa a obedecer las reglas o hacer lo que alguien con autoridad le dice que haga

### Materials:

- Copias de la frase: “Estados Unidos está destinado...” cortadas en tarjetas de palabras individuales (en el documento de materiales de la lección) o escritas en tiras de oraciones y cortadas en palabras individuales: un juego para cada grupo de estudiantes
- Papel cuadriculado y pegamento o cinta adhesiva para pegar en tarjetas de palabras: una para cada grupo de estudiantes
- Recurso para profesores para el formato de debate con toda la clase: Cátedras filosóficas (ver enlace en las fuentes)
- Vídeo: El “problema indio” (enlace en fuentes)
- Computadora y herramientas para proyectar videos a toda la clase.
- Copias de la transcripción del segundo mensaje anual de Andrew Jackson: una copia por estudiante (en el documento de materiales de la lección)
- Copias del gráfico TWIST/SWIFT: una copia por estudiante y clave de respuestas (en el documento de materiales de la lección)

- Recurso para profesores sobre el organizador gráfico Twist Chart - ([TWIST Graphic Organizer — Literary Analysis & Examples | StoryboardThat](#) )
- Acceso de estudiantes al sitio web con mapa interactivo de la expansión hacia el oeste 1790-1850 (Ver enlace en Fuentes)
- Computadoras y/o tecnología para que los estudiantes accedan a Internet
- Papel cuadriculado o cuadernos para que los estudiantes registren los cambios resultantes de la expansión hacia el oeste (uno por estudiante)
- Copias del organizador gráfico: Mapa de árbol con los títulos de estados, tribus nativas y gobierno federal: uno por estudiante y clave de respuestas (en el documento de materiales de la lección)
- Copias del mapa de expulsión de nativos del sureste, una por cada grupo de estudiantes, (en el documento de materiales de la lección)
- Vídeo: Consecuencias negativas del destino manifiesto: (ver enlace en Fuentes)
- Copias del cuadro del árbol de impacto de la expansión hacia el oeste: una por estudiante y clave de respuestas (en el documento de materiales de la lección)
- Copias de la rúbrica del gráfico del árbol de impacto de la expansión hacia el oeste: una por estudiante (en el documento de materiales de la lección)

**Sources:**

- The phrase: “The United States is Destined...  
<https://www.history.com/topics/19th-century/manifest-destiny>
- Philosophical Chairs - *A framework for Whole-Class Discussions*: Teacher Resource:  
<https://www.edutopia.org/article/framework-whole-class-discussions/>
- Video: *The “Indian Problem”*:<https://www.youtube.com/watch?v=if-BOZgWZPE> ( 12.31 min.)
- Andrew Jackson’s Second Annual Message - <https://www.pbs.org/wgbh/aia/part4/4h3437t.html>
- Teacher Resource: Twist Chart Graphic Organizer Info:  
<https://www.storyboardthat.com/articles/e/twist-analysis>
- Website for Interactive Map of *Westward Expansion 1790-1850*:  
[https://contrib.pbslearningmedia.org/WGBH/rttt12/rttt12\\_int\\_westexp/index.html#](https://contrib.pbslearningmedia.org/WGBH/rttt12/rttt12_int_westexp/index.html#)
- Map of Native Removal from the Southeast:  
[https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Trails\\_of\\_Tears\\_en.png](https://commons.wikimedia.org/wiki/File:Trails_of_Tears_en.png)
- Video: Negative Consequences of Manifest Destiny:  
<https://video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=manifest+destiny+affect+native+americans&type=E211US714G0#id=24&vid=573f6bf599ee78afdc3f968811cdd2bd&action=view>

**Engage:**

**El maestro:**

**NOTA:** Divida intencionalmente a los estudiantes en grupos para proporcionar apoyo a ELL/SPED/dotados según sea necesario.

1. El maestro proporcionará a los grupos de estudiantes la siguiente frase cortada en

**El estudiante:**

1. Los estudiantes trabajarán con los miembros de su grupo para descubrir cómo

tarjetas de palabras individuales (en el Documento de materiales de la lección) o escrita en tarjetas con tiras de oraciones: Estados Unidos está destinado (por Dios, creían sus defensores) a expandir su dominio y difundir la democracia y la democracia. capitalismo en todo el continente norteamericano. (Nota: todas las palabras, a excepción de Estados Unidos y Americano, estarán en letras minúsculas). El maestro indicará a los grupos de estudiantes que trabajen juntos para descubrir cómo pegarán las palabras en una hoja de papel cuadriculado en el orden que crean. es correcto.

2. Una vez que los estudiantes hayan terminado, el maestro los involucrará en un recorrido por la galería para compartir sus frases con la clase, y luego hará que los estudiantes regresen a sus grupos y desarrollen el significado de las palabras y les pedirá que escriban en su papel afiche lo que creen que estas palabras realmente significan.
3. Luego, el maestro proporcionará a los estudiantes la frase original en el formato correcto y les explicará que esta es una definición de Destino Manifiesto y les hablará sobre qué es el Destino Manifiesto, y luego el maestro involucrará a los estudiantes en una discusión usando el formato de Cátedras Filosóficas. (ver Cátedras Filosóficas- [A framework for Whole-Class Discussions](#) donde los estudiantes dirán si están de acuerdo o en desacuerdo con la frase y por qué. Para la discusión, el maestro proporcionará a los estudiantes marcos de oraciones si es necesario para que compartan sus pensamientos sobre la frase: Estados Unidos está destinado....

**Andamios: Práctica Guiada)**

ensamblar las tarjetas de palabras en papel cuadriculado en una frase que crean que está en el orden correcto.

**(Agrupación: Grupos pequeños)**

**(Procesos Integradores: Leer/Escuchar/**

**Hablar) (Aplicación: Práctica/Promueve la participación)**

2. Cuando terminen de pegar, los estudiantes presentarán sus frases a la clase en un recorrido por la galería y luego regresarán a sus grupos y trabajarán juntos para elaborar los significados de las palabras y escribirán en su papelógrafo lo que realmente piensan que son las palabras. significar.

**(Agrupación: Toda la clase/Grupos pequeños)**

**(Procesos Integradores: Leer/Escuchar/**

**Hablar) (Aplicación: Significativo)**

3. Los estudiantes observarán el formato correcto de las palabras cuando las presente el maestro y reflexionarán sobre lo que saben sobre el Destino Manifiesto y luego participarán en una discusión en clase de Cátedras Filosóficas para compartir sus pensamientos sobre si están de acuerdo o en desacuerdo con la frase y por qué. Los estudiantes usarán marcos de oraciones para compartir sus pensamientos cuando sea necesario.

**(Preparación: Vinculación con aprendizajes**

**pasados/Vinculación con antecedentes)**

**(Agrupación: Toda la clase)**

**Explore:**

**El maestro:**

**CI #1: ¿Qué métodos utilizó el gobierno de EE.UU.?**

**¿Utilizar para expulsar a los pueblos indígenas de sus tierras y cultura?**

**NOTA:** El maestro agrupará estratégicamente a los estudiantes ELL/SPED para brindar apoyo de lenguaje/aprendizaje según sea necesario.

1. El maestro compartirá la pregunta de investigación n.º 1 con la clase y hará que los estudiantes reflexionen sobre la pregunta y compartan sus pensamientos sobre cómo responderían la pregunta y luego hará que los estudiantes vean el video. [The Indian Problem](#).
2. Luego, el maestro involucrará a los estudiantes en una discusión en clase sobre el video y les pedirá que establezcan conexiones con la pregunta de investigación n.º 1: ¿Qué métodos utilizó el gobierno de los Estados Unidos para expulsar a los pueblos indígenas de sus tierras y cultura? El profesor anotará en la pizarra la respuesta de la clase a la pregunta.
3. Luego, el maestro hará que los estudiantes trabajen con un compañero para crear un párrafo que explique lo que Red Cloud quiso decir en el video con su cita. “Nos hicieron muchas promesas, más de las que puedo recordar. Pero se quedaron con uno. Prometieron tomar nuestra tierra y la tomaron”. Luego, pida a los estudiantes que compartan lo que escribieron con la clase y discutan en conjunto lo que significa la cita.
4. Luego, el maestro hablará con la clase sobre cómo Andrew Jackson era presidente de los EE. UU. en el momento de la Ley de expulsión de indios de 1830 y proporcionará a cada estudiante una copia del expediente académico [Andrew Jackson's Second Annual Message](#) luego, el maestro hablará con la clase sobre cómo Andrew Jackson era

**El estudiante:**

1. Trabaje individualmente o con compañeros cuando sea necesario para reflexionar sobre la pregunta de indagación # 1 presentada por el maestro y comparta cómo responderían la pregunta basándose en lo que han aprendido hasta ahora, y luego mire el video, El “problema indio”, con indagación. Pregunta número 1 en mente.

**(Agrupación: Independientes o Socios)**  
**(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar)**  
**(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)**

2. Participe en una discusión en clase sobre el video, haciendo conexiones con la pregunta de investigación n.º 1, y luego leer y tomar nota de la clase respuesta a la pregunta escrita en la pizarra por el maestro.

**(Agrupación: Toda la clase)**  
**(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Leer)**

3. Los estudiantes trabajarán de forma independiente, o con su compañero si es necesario, para escribir un párrafo que explique lo que significa la cita de Red Cloud en el video, y luego compartirán lo que escribieron con toda la clase y discutirán lo que significa la cita.

**(Agrupación: Independientes o Socios)**  
**(Aplicación: Significativa/Vinculada a objetivos)**

4. Participe con el maestro y los compañeros de clase para leer en voz alta el Segundo Mensaje Anual de Andrew Jackson.

**(Agrupación: Toda la clase)**

5. Los estudiantes utilizarán la hoja de trabajo TWIST/SWIFT proporcionada para evaluar el lenguaje y el tono, el tema, las imágenes y el lenguaje figurado que se utilizó para

presidente de los EE. UU. en el momento de la Ley de expulsión de indios de 1830 y proporcionará a cada estudiante una copia del expediente académico.

5. Luego, el maestro proporcionará a los estudiantes una copia del cuadro TWIST/SWIFT (en el Documento de materiales de la lección) para desglosar el discurso de Andrew Jackson. El maestro explicará a los estudiantes que deben usar el cuadro para evaluar el lenguaje y el tono, el tema, las imágenes y el lenguaje figurado que se utilizó para convencer al Congreso de por qué era importante eliminar a los “indios”. El maestro brindará apoyo a los estudiantes cuando sea necesario para completar el cuadro al asociarlos para trabajar juntos y/o modelarles cómo completar un cuadro TWIST/SWIFT.

**NOTA:** El maestro puede utilizar el sitio web de [TWIST Graphic Organizer — Literary Analysis & Examples Storyboard That](#) como recurso para saber cómo completar el cuadro TWIST/SWIFT.

**(Andamios: Modelado)**

convencer al Congreso de por qué era importante eliminar a los “indios”.

**(Agrupación: Independientes o Socios)**  
**(Aplicación: Significativo/Promueve el compromiso)**

### Explain - Formative Assessment:

#### El maestro:

1. Después de que los estudiantes completen sus tablas TWIST/SWIFT, el maestro presentará las palabras del vocabulario de la lección a la clase escribiéndolas en la pizarra y haciendo que los estudiantes usen sus computadoras para buscar y escribir la definición de cada palabra. Luego, la clase compartirá y discutirá el significado de cada palabra mientras el maestro escribe las definiciones en la pizarra.
2. Luego, el maestro asignará a los estudiantes a escribir un documento de dos párrafos que primero resuma los métodos utilizados por el gobierno de los EE. UU. para expulsar

#### El estudiante:

1. Lea las palabras de vocabulario escritas en la pizarra y use sus computadoras para buscar y escribir las definiciones de cada palabra, y luego comparta las definiciones y participe en una discusión en clase sobre los significados de cada palabra mientras el maestro escribe las definiciones en el tablero.  
**(Agrupación: Independiente/Clase entera)**  
**(Aplicación: promueve el compromiso)**
2. Escriba un documento de dos párrafos utilizando las palabras del vocabulario cuando sea apropiado para resumir lo que han aprendido sobre los métodos utilizados

a los pueblos indígenas de sus tierras y cultura y, segundo, describa cómo el mensaje anual de Jackson se relaciona con el Destino Manifiesto. El maestro también les dirá a los estudiantes que usen cualquiera de las palabras del vocabulario cuando sea apropiado mientras escriben su trabajo.

3. El maestro hará que los estudiantes trabajen de forma independiente o con un compañero si es necesario para completar la redacción de sus párrafos. Cuando termine, el maestro recopilará los párrafos de los estudiantes para usarlos como evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes.

por el gobierno de los Estados Unidos para expulsar a los pueblos indígenas de sus tierras y cultura y para describir cómo el mensaje anual de Andrew Jackson se relaciona con el Destino Manifiesto. Los estudiantes entregarán sus párrafos terminados al maestro para su evaluación.

**(Evaluación: Individual o Grupal/Escrita)**

**(Preparación: Vinculada al aprendizaje pasado)**

**(Aplicación: Vinculada a objetivos)**

### Elabore:

#### El maestro:

**CI #2: ¿Qué impacto tuvo la expansión hacia el oeste en la relación entre los estados, las tribus nativas y el gobierno federal?**

**Nota:** El maestro emparejará a los estudiantes según sea necesario asociando a los estudiantes más avanzados con aquellos que necesitan asistencia adicional.

1. El maestro dividirá a los estudiantes en parejas y les proporcionará el siguiente enlace para que usen sus computadoras para acceder al [Interactive Map of Westward Expansion 1790-1850](#) y pídale que utilicen el mapa para explorar y aprender sobre los impactos de la expansión hacia el oeste en las tierras de los EE. UU. y las tierras nativas de los pueblos nativos.
2. El maestro indicará a los estudiantes que tomen notas en papel cuadriculado o en un cuaderno para registrar información sobre cualquier cambio que haya ocurrido a lo largo de las décadas

#### El estudiante:

1. Trabaje con su socio para acceder al Mapa interactivo de la expansión hacia el oeste 1790-1850 y utilice las herramientas proporcionadas en la página para conocer cómo la expansión hacia el oeste afectó las tierras de los EE. UU. y las tierras nativas de los pueblos nativos.

**(Agrupación: Socios)**

**(Aplicación: práctica/significativa)**

**(Procesos Integradores: Leer/Escuchar/Discurso)**

2. Los estudiantes registrarán la información obtenida del mapa interactivo en una hoja de papel cuadriculado o en un cuaderno

mientras usan el Mapa Interactivo de la Expansión hacia el Oeste.

3. Luego, el maestro proporcionará a los estudiantes un mapa de árbol con los títulos de estados, tribus nativas y gobierno federal (en el documento de materiales de la lección) y les explicará que deben usar lo que han aprendido al explorar el mapa interactivo de expansión hacia el oeste para escribir su opinión bajo cada título sobre las consecuencias que tuvo cada grupo cuando la expansión hacia el oeste y el destino manifiesto se afianzaron en los Estados Unidos. Luego, el maestro dirigirá la clase en una discusión y compartirá sus respuestas en sus mapas de árboles y discutirá las consecuencias del Destino Manifiesto en los estados de EE. UU., las tribus nativas y el gobierno federal.

4. El maestro hará que los estudiantes reflexionen sobre lo que han aprendido sobre el impacto que el Destino Manifiesto tuvo en los pueblos indígenas de los EE. UU. y luego involucrará a la clase en una discusión sobre cuáles creen que son las consecuencias negativas del Destino Manifiesto.

Luego el profesor mostrará a la clase el vídeo:

[Negative Consequences of Manifest Destiny](#)

para anotar los cambios a lo largo de las décadas.

**(Agrupación: Socios)**

**(Procesos Integradores: Escritura/Escucha/Discurso)**

3. Luego, los estudiantes trabajarán con sus compañeros para discutir y escribir en sus mapas de árboles sus opiniones sobre las consecuencias de la expansión hacia el oeste y el destino manifiesto en los estados de EE. UU., las tribus nativas y el gobierno federal.

**(Agrupación: Socios)**

**(Aplicación: Vinculada a objetivos)**

**(Preparación: Vincular al fondo/Vincular al aprendizaje pasado)**

4. Reflexione sobre lo que han aprendido sobre cómo el Destino Manifiesto impactó a los Pueblos Indígenas y comparta sus pensamientos en una discusión en clase sobre las consecuencias negativas del Destino Manifiesto, y luego mire el video Consecuencias Negativas del Destino Manifiesto y considere cómo aprendieron del video lo que conectan. Se compara con lo que la clase había discutido sobre los impactos negativos.

**(Agrupación: Independiente/Clase Completa)**

**(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)**

### Evaluate - Summative Assessment:

#### El maestro:

1. El profesor va presentar el [Map of Native Removal from the Southeast](#) a los estudiantes utilizando el enlace a continuación y les proporcionará una copia para que la examinen (en el Documento de materiales de la lección)

**NOTA:** El mapa muestra las rutas de las cinco tribus del sureste que se vieron obligadas a

#### El estudiante:

1. Examine el Mapa de expulsión de nativos del sureste para ver las rutas recorridas por cinco tribus del sureste cuando se vieron obligadas a abandonar sus tierras natales en el sureste y trasladarse al territorio indio en Oklahoma.

**(Procesos Integradores: Escuchar/Leer)**

abandonar sus países de origen en el sureste y vivir en el territorio indio en lo que hoy es Oklahoma.

2. Luego, el maestro proporcionará a los estudiantes copias de un diagrama de árbol del impacto de la expansión hacia el oeste y les dirá que deben completarlo describiendo el impacto de la expansión hacia el oeste en las vidas, las prácticas culturales y los patrones de migración de las poblaciones nativas americanas. El maestro también proporcionará a los estudiantes la Rúbrica del Cuadro de Árbol de Impacto de la Expansión hacia el Oeste y les explicará que deben incluir una descripción de los impactos culturales, los impactos geográficos, la apropiación cultural y el impacto en los nativos americanos; vidas. El maestro puede apoyar a los estudiantes según sea necesario permitiéndoles usar sus notas escritas y grabaciones de otras hojas de trabajo de lecciones completadas. El maestro les dará tiempo a los estudiantes para completar sus diagramas de árbol y recogerlos para calificarlos cuando terminen.

2. Usando los criterios proporcionados en la Rúbrica del Cuadro de Árbol del Impacto de la Expansión hacia el Oeste, los estudiantes usarán lo que han aprendido en la lección para completar el Cuadro de Árbol del Impacto de la Expansión hacia el Oeste describiendo el impacto de la Expansión hacia el Oeste en las vidas, las prácticas culturales y los patrones migratorios de nativos americanos y luego entregarán sus cuadros completos para calificarlos. Los estudiantes pueden usar notas escritas y grabaciones de notas y hojas de trabajo que hayan completado previamente en la lección para ayudarlos a completar el diagrama de árbol si es necesario.

**(Evaluación: Individual/Escrita)**

**Extensiones:** Los estudiantes pueden ampliar su aprendizaje de la lección investigando sobre tribus individuales que han aprendido y aprender más sobre las vidas e historias de las tribus después de ser reubicadas en reservas en todo Estados Unidos.