



GeoCivics Lesson: *Civic Action Project-Public Policy*

www.teachgeocivics.com

Maestro(s): Armijo, Juan M.	Título de la unidad: Documentos fundacionales y expansión hacia el oeste Título de la lección: La Constitución de los Estados Unidos y la expansión hacia el Oeste	Grado: 9-12
Notes: Lesson #3 of 3 is a Civic Action Project.		
Conocimiento preexistente: los estudiantes deben tener algún conocimiento sobre el compromiso cívico, las ideas y objetivos detrás del servicio comunitario, las políticas públicas y los objetivos del cambio informativo. Los estudiantes deben tener algunos puntos en común o conocimiento de la cultura comunitaria y ser capaces de identificar una política pública propuesta. Los estudiantes deben estar familiarizados con la definición y ejemplos de políticas públicas. Los estudiantes deben tener cierta familiaridad con el proceso de desarrollo y participación de políticas públicas		
Descripción general del contenido: El compromiso cívico incluye comunidades que trabajan juntas o individuos que trabajan solos en acciones políticas y no políticas para proteger los valores públicos o lograr un cambio en una comunidad. El objetivo del compromiso cívico es abordar las preocupaciones públicas y promover la calidad de la comunidad. En la práctica, los estudiantes identifican un problema que los afecta a ellos y a su comunidad, recopilan y analizan más información sobre el problema y utilizan datos para planificar un curso de acción.		

El compromiso cívico y el servicio comunitario entre los estudiantes tiene efectos positivos que incluyen: mayor compromiso cívico en el futuro¹, mayor conocimiento cívico², mayor autoeficacia o la creencia en la propia capacidad para tener éxito³, mejores resultados académicos y asistencia⁴

<https://rossier.usc.edu/news-insights/news/what-action-civics-six-things-educators-should-know>

Los proyectos de acción cívica pueden involucrar propuestas de políticas públicas en el legislativo (Congreso, legislatura estatal), Ejecutivo (Presidente o Gobernador) y Judicial (Cortes Supremas de los Estados Unidos o tribunales estatales). El contenido también puede derivarse del gobierno local (ciudad o municipios, condados o escuelas y otros distritos temáticos locales).

Propósito: Qué aprenderán los estudiantes:

Los estudiantes aprenderán sobre el compromiso cívico y aprenderán y experimentarán cómo nosotros, como ciudadanos, podemos desempeñar un papel importante en el impacto de las políticas públicas.

- **Estándar(es) Nacional(es) de Estudios Sociales:**

(C3 Framework D2. Civ. 7. 9-12 p. 33): Aplicar virtudes cívicas y principios democráticos al trabajar con otros.

(C3 Marco D2. Civ. 10.9-12): Analizar el impacto y los roles apropiados de los intereses y perspectivas personales en la aplicación de las virtudes cívicas, los principios democráticos y los derechos constitucionales y los derechos humanos.

- **Estándar(es) de Estudios Sociales de Nuevo México:**

Estándares de Estudios Sociales K-12 de Nuevo México Línea Cívica: (9-12. Civ. 12.) (Consulta 27. Tomar medidas informadas): Aplicar una variedad de estrategias deliberativas y democráticas a los procedimientos para tomar decisiones y actuar en sus aulas. escuelas y contextos extraescolares.

Estándar(es) de geografía nacional y estatal:

ESTÁNDARES NACIONALES DE GEOGRAFÍA

Estándar 9: Las características, distribución y migración de las poblaciones humanas en la superficie de la Tierra.

Estándar(es) de geografía de Nuevo México:

(9-12. Geo. 23.) Estándares de Estudios Sociales K-12 de Nuevo México, Línea de Geografía: Describe cómo los sistemas, las percepciones y las identidades humanas dan forma a lugares y regiones a lo largo del tiempo.

Estándares ELA:

Estándares ELA de Nuevo México:

(CCSS-ELA Grados 11-12): Integrar y evaluar múltiples fuentes de información presentadas en diversos formatos y medios (por ejemplo, visual, cuantitativo y en palabras) para abordar una pregunta o resolver un problema.

Profesor ISTE

(ISTE 1.3 Knowledge Instructor 1.3.a): Los estudiantes planifican y emplean estrategias de investigación efectivas para localizar información y otros recursos para sus actividades intelectuales y creativas.

Funciones de lenguaje:

- **Indagación/Búsqueda de información:** Los estudiantes usan el lenguaje para observar y explorar el entorno, adquirir información e indagar.
- **Resumir e informar:** los estudiantes usan el lenguaje para identificar, informar o describir información.
- **Justificar y Persuadir:** Los estudiantes utilizan el lenguaje para dar razones de una acción, decisión, punto de vista, convencer a otros

Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:

- **Conexión:** la lección/actividad incorpora conexiones y representaciones de la vida real de diversas culturas y experiencias de vida.
- **Justicia social:** lección/tarea proporciona vías para que los estudiantes conecten el aprendizaje con preocupaciones sociales, políticas o ambientales que los afectan a ellos y a sus vidas y promueven cambios.

Objetivo(s):

- SWBAT describe las diferentes formas y métodos de recopilar información mediante preguntas y realización de investigaciones.
- SWBAT construye un método para mostrar o presentar información factual para proporcionar evidencia de compromiso y acción cívica mediante el uso de exhibiciones de carteles, redes sociales o presencia en línea.

SIOP

SIOP Elements		
Preparation Adapting content Linking to background Linking to past learning Strategies used	Scaffolding Modeling Guided practice Independent practice Comprehensible input	Grouping Option Whole class Small groups Partners Independent
Integrating Processes Reading Writing Speaking Listening	Application Hands-On Meaningful Linked to objectives Promotes engagement	Assessment Individual Group Written Oral

Evidence of Mastery:

Formativo:

(EXPLICAR) El maestro observará y tomará nota de las respuestas de los estudiantes a las preguntas sobre lo que han aprendido sobre la realización de investigaciones sobre políticas públicas propuestas y la comunicación con funcionarios gubernamentales, y les brindará retroalimentación a los estudiantes. A lo largo de la lección, el profesor supervisará las afirmaciones de los estudiantes y el desarrollo de evidencia.

Sumativo:

(EVALUAR) Los estudiantes realizarán investigaciones con el fin de ubicar una propuesta de política pública ante un organismo gubernamental como la junta escolar local, el ayuntamiento, la comisión del condado o el estado o el Congreso, y crearán un producto de presentación para compartir su posición sobre la política pública propuesta con un organismo/individuo gubernamental apropiado. (Ver Investigación y presentación de la posición sobre la política pública propuesta - Rúbrica en el documento Materiales de la lección.)

Vocabulario clave:

- CAP- Proyecto de Acción Cívica
- Política pública: la estrategia que utiliza el gobierno para hacer su trabajo.
- Leyes: los gobiernos crean leyes para mantener el orden y garantizar el funcionamiento eficaz de la sociedad.
- Congreso: el poder legislativo del gobierno federal organizado bajo el Artículo I de la Constitución de los Estados Unidos.
- Legislatura estatal: el poder legislativo de los gobiernos estatales organizado bajo las constituciones estatales.
- Ayuntamiento: la autoridad legal de gobierno de un municipio.
- Comisión del Condado: un ejemplo de autoridad que gobierna y elabora leyes de un condado (en algunos estados tiene otros nombres como Junta de Supervisores, Tribunal del Condado, etc.).
- Junta Escolar: el organismo encargado de formular políticas de un distrito escolar local.

Materiales:

- 4 hojas de papel “post-it” tamaño póster, cada una con uno de los siguientes títulos: conocimiento, habilidades, actitud y acción. Una hoja para cada uno de los 4 grupos de mesa.
- 4 juegos de marcadores de colores: un color de marcadores separado para cada uno de los 4 grupos de mesa
- Temporizador
- Computadora del docente y herramientas de proyección.
- Video: High School Project Saves the Beach: [High School Project Saves the Beach](#) (5:32)
- Video: *Intro to Public Policy*: [Intro to Public Policy](#).
- Acceso de los estudiantes a computadoras/portátiles para realizar su investigación.
- Ejemplos de sitios web para localizar políticas públicas propuestas:
 - Congress.Gov: <https://www.congress.gov/>
 - City of Las Cruces (New Mexico): [City of Las Cruces](#)
 - Dona Ana County (New Mexico): [Dona Ana County](#)
 - Engage Arizona Podcast: In the Know: Keeping up with Public Policy: [In the Know: Keeping up with public policy that impacts you](#)

- Website to support student research: *New Guide to Help Middle and High School Students Conduct Research with Library Resources* [New Guide to Help Middle and High School Students Conduct Research with Library Resources](#).

Websites for students to learn about communicating with elected officials:

1) 8 Tips for a Successful Visit to Your Elected Official's Office:

[8 Tips for a Successful Visit to Your Elected Official's Office | Mental Health America](#)

2) Lobbying: Tips on contacting, writing, and meeting with your elected officials:

[LOBBYING: Tips on Contacting, Writing, and Meeting With Your Elected Officials | ACLU of Maryland](#)

3) Civic Action Project: Toolkit -A step-by-step guide through the civic-action process for students.:

[Dashboard: Toolkit: A step-by-step guide through the civic action process for students.](#)

- Sitios web de organismos gubernamentales para que los estudiantes ubiquen una propuesta de política pública que sea importante para ellos y que será utilizada para su proyecto de acción cívica:
 - <https://www.congress.gov/>
 - <https://www.nmlegis.gov/>
 - <https://www.lascruces.gov/1487/City-Council>
 - <https://www.donaanacounty.org/government/board-of-county-commissioners?locale=en>
 - <https://www.lcps.net/page/board-of-education>
 - <http://www.laits.utexas.edu/gov310/PEP/policy/>
 - <https://guides.lib.berkeley.edu/ContactingOfficials/Tips>
 - <https://www.usa.gov/elected-officials>
 - <https://www.aclu.org/other/tips-meeting-your-elected-officials>
- Materiales y herramientas necesarios para que los estudiantes creen un producto de presentación en el formato que elijan, ya sea como presentación escrita, visual, en video o en póster.
- Investigación y presentación de la posición sobre la política pública propuesta - Rúbrica (en el documento de materiales de la lección Recursos y enlaces de apoyo para maestros (en el documento de materiales de la lección)

Fuentes:

- Video: *High School Project Saves the Beach:* <https://www.youtube.com/watch?v=cJ5Z53JAivE&list=TLPQMTgxMTlwMjlxpCGDVz-E1g> (5:32)
- Video: *Intro to Public Policy:* <https://www.youtube.com/watch?v=-dAflRiw88E> (12:46)
- Website examples to locate proposed public policies:
 - Congress.Gov: <https://www.congress.gov/>
 - City of Las Cruces (New Mexico): <https://www.lascruces.gov/>
 - Dona Ana County (New Mexico): <https://www.donaanacounty.org/>
 - Engage Arizona Podcast: In the Know: Keeping up with Public Policy: <https://soundcloud.com/azpolicy/in-the-know-2021>
- Website: *New Guide to Help Middle and High School Students Conduct Research with Library Resources:* <https://blogs.loc.gov/teachers/2021/01/new-libguide-to-help-middle-and-high-school-students-conduct-research-with-library-resources/>.
- Websites for students to learn about communicating with elected officials:

1) 8 Tips for a Successful Visit to Your Elected Official's Office:

<https://mhanational.org/blog/8-tips-successful-visit-your-elected-officials-office>

2) Lobbying: Tips on contacting, writing, and meeting with your elected officials:

<https://www.aclu-md.org/en/resources/lobbying-tips-contacting-writing-and-meeting-your-elected-officials>

3) Civic Action Project: Toolkit -A step-by-step guide through the civic-action process for students.:

<https://crfcap.org/mod/page/view.php?id=225>

● **Government Body Websites:**

<https://www.congress.gov/>

<https://www.nmlegis.gov/>

<https://www.lascruces.gov/1487/City-Council>

<https://www.donaanacounty.org/government/board-of-county-commissioners?locale=en>

<https://www.lcps.net/page/board-of-education>

<http://www.laits.utexas.edu/gov310/PEP/policy/>

<https://guides.lib.berkeley.edu/ContactingOfficials/Tips>

<https://www.usa.gov/elected-officials>

<https://www.aclu.org/other/tips-meeting-your-elected-officials>

● **Teacher Resource:** *What is Action Civic? Six Things Educators Should Know:*

<https://rossier.usc.edu/news-insights/news/what-action-civics-six-things-educators-should-know>

Engage:

Teacher Will:

1. Involucre a los estudiantes en una discusión en clase sobre lo que significa ser un buen ciudadano preguntándoles: ¿Qué significa para usted ser un buen ciudadano? y ¿Puedes pensar en formas en las que hayas actuado como buen ciudadano en el pasado? ¿En casa? ¿En la escuela?
2. Lleve a cabo una actividad de comprensión de la ciudadanía preparando cuatro post-it tamaño póster, cada uno con uno de los siguientes títulos: conocimiento, habilidades, actitud y acción.
3. Coloque a los estudiantes en cuatro grupos de mesa, agrupándolos estratégicamente para brindar apoyo lingüístico y/o de aprendizaje a los estudiantes ELL/SPED/dotados según sea necesario, y entregue a cada grupo un póster y un paquete de marcadores (cada mesa usa un color de marcador diferente). Configure un cronómetro de tres minutos y pida a los estudiantes que piensen en lo que creen que se necesita para

Student Will:

1. Reflexione sobre las preguntas hechas por el maestro sobre ser un buen ciudadano y participe en la discusión en clase compartiendo sus ideas sobre lo que significa ser un buen ciudadano y compartiendo ejemplos de formas en que han actuado como buen ciudadano en el pasado. casa y en la escuela.
(Preparación: Vinculación al fondo)
(Agrupación: toda la clase)
2. Trabaje con su grupo de mesa para realizar una lluvia de ideas y escribir en cada cartel, a medida que gira por la sala hasta su mesa, lo que creen que se necesita para ser un buen ciudadano en términos de conocimiento, habilidades, actitud y acción.
(Agrupación; grupos pequeños)
(Aplicación: práctica/significativa/promueve compromiso)
(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/ Escribiendo leyendo)

ser un buen ciudadano en relación con el título del cartel. Después de que termine cada período de 3 minutos, rote los carteles para que cada grupo de la mesa tenga la oportunidad de intercambiar ideas sobre cada título, luego coloque los 4 carteles en una pared para que toda la clase los vea.

4. Utilice las respuestas de los carteles de los estudiantes para guiar a la clase en una conversación con todo el grupo sobre lo que los estudiantes creen que se necesita para ser un buen ciudadano.
5. Luego pregunte a los estudiantes: ¿Qué son las acciones cívicas? Presente qué son los proyectos de acción cívica y muestre el video Proyecto de escuela secundaria salva la playa. Después de ver el video, analice con la clase los componentes de las actividades de los estudiantes que se muestran en el video y hable sobre cómo se comparan con lo que habían escrito en sus carteles sobre lo que se necesita para ser un buen ciudadano. Luego, involucre a la clase en una discusión más profunda para describir en qué consiste el plan de acción cívica que se muestra en el video, haciéndole a la clase las siguientes preguntas:

¿Cuál era el objetivo de la CAP?

¿Qué estaban tratando de hacer?

"¿Cómo lo hicieron?"

"¿Quién estaba involucrado?"

6. Luego dígasles a los estudiantes que tendrán la oportunidad de participar en su propio Proyecto de Acción Cívica y hágalas la pregunta ¿Qué temas son importantes para usted? y discutan sus respuestas como clase.

3. Participe con toda la clase para hablar sobre lo que creen que se necesita para ser un buen ciudadano.

(Agrupación: Toda la clase)

4. Reflexione y comparta lo que saben/entienden sobre lo que significa la acción cívica y luego mire el video, El Proyecto de Escuela Secundaria Salva la Playa para aprender sobre una escuela secundaria que participó en un proyecto de acción cívica y cómo se llevó a cabo. Después de ver el video, los estudiantes participarán en una discusión sobre el video respondiendo a las preguntas de los maestros y luego reflexionarán y compartirán qué temas consideran importantes para ellos.

(Agrupación: toda la clase)

(Aplicación: Significativo/Promueve compromiso)

(Preparación: Vinculación al fondo)

Explore:

Teacher Will:

IQ #1: In what ways can students research and stake positions on proposed public policies that are of interest or matter to them individually?

Student Will:

1. Comience discutiendo con la clase “¿Qué son las políticas públicas?” y haga que los estudiantes compartan con la clase cualquier política pública de la que hayan oído hablar o conozcan y hablen sobre cómo estas políticas pueden tener un impacto en sus vidas.
2. Muestre el video a la clase: [Intro to Public Policy](#).y luego discutir lo que han aprendido sobre lo que implica una política pública, cómo se lleva a cabo, quiénes participan en ella y qué papel juegan los ciudadanos en las políticas públicas.
3. Luego dígalas a los estudiantes que usarán sus computadoras para explorar y aprender sobre algunas políticas públicas propuestas con el objetivo de identificar políticas que aborden temas que son importantes para ellos. El maestro proporcionará a los estudiantes enlaces de recursos para buscar políticas públicas propuestas y les dará tiempo para realizar su investigación, y les dirá que escriban notas sobre cualquier política que consideren importante para ellos. Algunos ejemplos de sitios web para localizar propuestas de políticas públicas:
 - Congreso.Gov: <https://www.congress.gov/>
 - City of Las Cruces (New Mexico): [City of Las Cruces](#)
 - Dona Ana County (New Mexico): [Dona Ana County](#)
 - Podcast de Engage Arizona: *In the Know: Mantenerse al día con las políticas públicas: [In the Know: Keeping up with public policy that impacts you](#)*

NOTA: Los profesores pueden proporcionar a sus alumnos enlaces similares para ciudades, condados o estados ubicados en su propia área.

4. Después de realizar su investigación para conocer las políticas públicas propuestas, el maestro hará que los estudiantes hablen sobre los hallazgos de su investigación y les dirá que pronto elegirán una política pública que se

1. Reflexione sobre lo que saben sobre políticas públicas y comparta con la clase cualquier política pública que conozcan y cuente cómo sienten que estas políticas públicas impactan sus vidas.
(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)
(Agrupación; Toda la clase)
2. Mire el video sobre políticas públicas y luego comparta con la clase lo que aprendieron sobre políticas públicas en el video que vieron respondiendo las preguntas del maestro.
(Agrupación: toda la clase)
(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar)
3. Utilice los enlaces proporcionados por el docente para investigar sobre las políticas públicas propuestas, teniendo en cuenta que están buscando políticas que aborden temas que son importantes para ellos. Los estudiantes tomarán notas mientras leen o aprenden sobre políticas que consideran importantes para ellos mismos.
(Agrupación: Independiente (Aplicación: Práctica/promueve la participación))
4. Participar en una discusión en clase, compartiendo lo que aprendieron sobre las políticas públicas propuestas. Luego, los estudiantes reflexionarán sobre la pregunta de investigación n.º 1 presentada por el maestro y considerarán cómo podrían investigar y tomar una posición sobre cualquier política pública sobre la que acaban de leer.
5. Reflexione sobre lo que les dice el maestro sobre cómo investigarán una política pública con el propósito de llegar a su propia posición sobre la política y recopilar datos para compartir con los funcionarios del gobierno. Utilice el enlace proporcionado por el maestro para leer sobre cómo realizar

convertirá en el foco de un Proyecto de Acción Cívica que llevarán a cabo. Luego, el docente les dirá que una vez que elijan una política pública como enfoque, harán una investigación más profunda sobre ella como parte de su proyecto. Luego, el maestro presentará la pregunta de investigación n.º 1 a la clase: **¿De qué manera pueden los estudiantes investigar y tomar posiciones sobre las políticas públicas propuestas que son de interés o importancia para ellos individualmente?**

5. Luego, el maestro involucrará a la clase en una discusión sobre cómo podrán hacer una investigación más profunda sobre una política pública propuesta que elijan hacer con el objetivo de llegar a su propia posición sobre la política y recopilar hechos e información importante que necesitarán para comunicar su posición a un funcionario gubernamental que esté a cargo de la política que elijan. Luego, el maestro compartirá el enlace de recursos a continuación para brindarles a los estudiantes más información sobre cómo investigar sobre una política propuesta que elegirán: Sitio web: Nueva guía para ayudar a los estudiantes de secundaria y preparatoria a realizar investigaciones con recursos de la biblioteca <https://blogs.loc.gov/teachers/2021/01/new-library-guide-to-help-middle-and-high-school-students-conduct-research-with-library-resources/> Luego, el maestro les dará tiempo a los estudiantes para leer el sitio web y recopilar información sobre cómo realizar su investigación.
6. El maestro también proporcionará a los estudiantes los siguientes tres enlaces para brindarles información sobre cómo comunicarse con funcionarios gubernamentales y les dará tiempo para leer esta información.

8 consejos para una visita exitosa a la oficina de su funcionario electo:

una investigación sobre una política pública propuesta y escriba notas que considere importantes recordar cuando realicen su propia investigación de políticas públicas en el futuro.

(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Leer/Escribir)
(Agrupación: Toda la clase/Independiente)
(Aplicación: significativa)

6. Utilice los enlaces proporcionados por el maestro para leer y tomar notas sobre cómo comunicarse con los funcionarios del gobierno y considere cómo usarán esta información para hacerlo en el futuro.

(Procesos Integradores: Escuchar/Hablar/Leer/Escribir)
(Agrupación: Toda la clase/Independiente)
(Aplicación: significativa)

[8 Tips for a Successful Visit to Your Elected Official's Office | Mental Health America](#)

Cabildeo: Consejos para contactar, escribir y reunirse con sus funcionarios electos:

[LOBBYING: Tips on Contacting, Writing, and Meeting With Your Elected Officials | ACLU of Maryland](#)

Proyecto de Acción Cívica: Kit de herramientas -Una guía paso a paso a través del proceso de acción cívica para estudiantes.:

[Dashboard: Toolkit: A step-by-step guide through the civic action process for students.](#)

Explain - Formative Assessment:

Teacher Will:

1. Organice a los estudiantes en parejas o pequeños grupos de discusión, agrupándolos estratégicamente para brindarles apoyo lingüístico y/o de aprendizaje según sea necesario, y haga que los estudiantes hablen entre sí sobre lo que han aprendido sobre:
 - cómo localizar las políticas públicas propuestas;
 - cómo investigar y apostar posiciones sobre propuestas de políticas públicas;
 - cómo comunicarse con funcionarios del gobierno
2. El maestro escuchará las conversaciones de los estudiantes y tomará nota de la información que los estudiantes comparten entre sí, y el maestro también brindará retroalimentación a los estudiantes para brindarles aclaraciones e información adicional cuando sea necesario.
3. Después de compartir en grupo, el maestro dirigirá la clase en una discusión para resumir su aprendizaje y hacerles saber a los estudiantes que ahora usarán lo que han aprendido para participar en su propio proyecto de acción cívica.
4. Luego, el maestro presentará la lista de palabras de vocabulario en la pizarra (CAP,

Student Will:

1. Trabaje con compañeros o en grupos pequeños para compartir lo aprendido a partir de las lecturas que han realizado. Discutirán cómo localizar las políticas públicas propuestas, cómo investigar y definir sus propias posiciones sobre las políticas públicas propuestas y cómo comunicarse con los funcionarios gubernamentales sobre su posición. Los estudiantes también compararán y contrastarán su comprensión de estos con lo que dicen sus compañeros y trabajarán juntos para aclarar cualquier concepto erróneo.

(Agrupación: Socios o Grupos pequeños)

(Aplicación: Promueve el compromiso/Significativo)

2. Interactuar con el maestro y los compañeros para resumir lo aprendido a partir de sus lecturas y debates. Los estudiantes también reflexionarán y tomarán nota de cómo utilizarán lo aprendido para participar en su propio proyecto de acción cívica.

Política Pública, Leyes, Congreso, Legislatura Estatal, Concejo Municipal, Comisión del Condado, Junta Escolar) y hará que la clase comparta lo que han aprendido de sus lecturas sobre el significados de estas palabras. A los estudiantes que compartan definiciones precisas se les pedirá que las escriban en la pizarra junto a la palabra. El maestro agregará definiciones correctas a cualquier palabra para la que los estudiantes no puedan dar una definición correcta.

(Andamiaje: Práctica guiada)

3. Comparta su comprensión de cada uno de los significados de las palabras del vocabulario escritos en la pizarra según su conocimiento previo y/o lo que hayan leído recientemente sobre las palabras, y ayude a escribir algunas de las definiciones de las palabras en la pizarra para toda la clase para ver.

(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)

(Aplicación: promueve el compromiso)

Elabore:

Teacher Will:

CI #2: ¿Cómo se pueden utilizar las voces de los estudiantes de manera positiva para tomar medidas y mostrar su posición sobre una política pública propuesta a un funcionario del gobierno?

1. El maestro le dirá a la clase que comenzarán su proyecto de acción cívica realizando una investigación para ubicar una política pública propuesta ante un organismo gubernamental como la junta escolar local, el concejo municipal, la comisión del condado o la legislatura o el Congreso estatal. El maestro guiará a los estudiantes a realizar su investigación para localizar una política pública propuesta que sea importante para ellos mediante el uso de uno de los siguientes: Sitios web de organismos gubernamentales:
<https://www.congress.gov/>
<https://www.nmlegis.gov/>
<https://www.lascruces.gov/1487/City-Council>
<https://www.donaanacounty.org/government/board-of-county-commissioners?locale=en>
<https://www.lcps.net/page/board-of-education>
<http://www.laits.utexas.edu/gov310/PEP/policy/>
<https://guides.lib.berkeley.edu/ContactingOfficials/Tips>
<https://www.usa.gov/elected-officials>

Student Will:

1. Trabaje con sus socios utilizando los enlaces proporcionados por el maestro para localizar una política pública propuesta que consideren importante para ellos y quieran utilizar como su proyecto de acción cívica.
2. Los estudiantes trabajarán juntos para desarrollar su posición sobre esa política investigando todos los lados/posiciones de la política y escribirán notas para registrar evidencia que respalde y refute su posición para que puedan usarlas para respaldar su argumento.
3. Los estudiantes también trabajarán con sus socios para descubrir cómo articular mejor su posición utilizando la evidencia que han reunido para explicar las posiciones opuestas y opuestas sobre la política pública propuesta.

(Agrupación: Socios) (Procesos Integrados: Leer/Escribir/Escuchar/Hablar)

(Aplicación: Práctica/Vinculada a Objetivos)

<https://www.aclu.org/other/tips-meeting-your-elected-officials>

2. El maestro les hará saber a los estudiantes que se les pedirá que investiguen todos los lados/posiciones de la política propuesta y que adopten una posición para articular su conocimiento con evidencia sólida y significativa que respalde su investigación.
 3. El maestro asociará a los estudiantes para trabajar juntos y brindarse apoyo mutuo mientras eligen la política pública en la que se enfocarán y desarrollarán su posición enumerando y describiendo la evidencia que respalda y refuta su posición. Los estudiantes también necesitan trabajar y apoyarse unos a otros para poder articular y explicar posiciones opuestas y opuestas sobre la política pública propuesta. Después de su investigación sobre una política pública propuesta y la articulación de su posición, el maestro indicará a los estudiantes cómo ponerse en contacto con el organismo/individuo gubernamental apropiado para presentar su posición, y presentará la pregunta de investigación n.º 2 a la clase. preguntando: “¿Cómo se pueden utilizar las voces de los estudiantes de manera positiva para tomar medidas y mostrar su posición sobre una política pública propuesta a un funcionario del gobierno?”
 4. El maestro involucrará a la clase en una discusión sobre cómo pueden usar sus voces para mostrar su posición sobre la política pública propuesta que han elegido de maneras que tendrán un impacto positivo en los funcionarios gubernamentales con los que se comunicarán. y hablará con los estudiantes sobre la importancia de mostrar respeto y consideración por el funcionario, así como mostrar un fuerte interés y pasión por lo que quieren comunicarles.
4. Los estudiantes participarán en discusiones grupales sobre cómo pueden usar sus voces para mostrar su posición sobre la política pública propuesta que han elegido de manera que tenga un impacto positivo en los funcionarios gubernamentales con los que se comunicarán.

Evaluate - Summative Assessment:

Teacher Will:**Evaluate:**

1. Después de la investigación de los estudiantes y su selección de un tema y el plan para comunicar su posición sobre el tema a un organismo gubernamental o individuo, el maestro hará que los estudiantes creen una presentación escrita, visual, en video o en póster que incluya su posición política respaldada por una lista de elementos que analizan y articulan los pros y los contras de todos los lados del argumento sobre la posición de la política pública. Los estudiantes también incorporarán retroalimentación y discusión en su producto de presentación, y el maestro les indicará que desarrollen un plan y un proceso para comunicarse con los funcionarios públicos con el fin de articular y defender su posición sobre la política pública propuesta (usando un sistema electrónico, integrado). persona o medio de presentación).
2. Luego, el maestro verificará el producto de presentación de los estudiantes y brindará comentarios y apoyo según sea necesario y cuando los estudiantes terminen de presentar a los funcionarios gubernamentales, el maestro se comunicará con los estudiantes para asegurarse de que hayan completado el proceso para defender su posición y Brindar oportunidades para que los estudiantes reflexionen y discutan con sus compañeros sobre el proceso y los resultados de su participación cívica.
3. El docente utilizará la Rúbrica Investigación y Presentación de Posición sobre Políticas Públicas (en el Documento de Materiales de la Lección) para evaluar.

Student Will:

1. Los estudiantes crean una presentación escrita, visual, en video o en póster para compartir su posición política con un funcionario del gobierno y se aseguran de que incluya una lista de elementos que analicen y articulen los pros y los contras de todos los lados del argumento sobre su propuesta. posición de política pública. Los estudiantes también desarrollarán un plan sobre cómo y cuándo articularán y defenderán su posición sobre la política pública propuesta comunicándose con funcionarios públicos asociados con su política pública propuesta en particular.
2. Luego, los estudiantes presentarán sus presentaciones a los funcionarios gubernamentales correspondientes y luego entregarán el producto de su presentación al maestro para que los califique.
(Evaluación: Individual/Escrita/Oral)
(Aplicación: Vinculada a Objetivos)
3. Los estudiantes participarán con sus compañeros para discutir cómo se sintieron acerca del proceso de participación cívica en el que participaron, cómo les afectó y qué aprendieron de él.
(Agrupación: toda la clase) (Aplicación: significativa/promueve la participación)

Extensiones: Los estudiantes pueden ampliar su aprendizaje al continuar investigando nuevas políticas públicas propuestas en la ciudad/condado o estado en el que viven y ser alentados y apoyados para participar en nuevos proyectos de acción cívica basados en lo que aprenden.

El maestro también podría invitar a personal del gobierno a venir a su clase y hablar con los estudiantes sobre las próximas políticas públicas y hacer que los estudiantes realicen un seguimiento con más compromisos cívicos relacionados con lo que aprenden.

