



## Lección de geocívica: *Acción Cívica en Nuestra Comunidad*

[www.teachgeocivics.com](http://www.teachgeocivics.com)

<b>Profesor(es):</b> Apuesta Jake	<b>Título de la lección:</b> Acción Cívica en Nuestra Comunidad	<b>Nivel de grado:</b> escuela secundaria
<b>Notas:</b> Esta lección tardará varios días en completarse.		
<b>Conocimientos preexistentes:</b> Los estudiantes necesitarán conocer su escuela, su comunidad y las posibles mejoras o problemas que enfrentan.		
<b>Descripción general del contenido:</b> El compromiso cívico implica “trabajar para marcar una diferencia en la vida cívica de la propia comunidad y desarrollar la combinación de conocimientos, habilidades, valores y motivación para marcar esa diferencia. Significa promover la calidad de vida en una comunidad, a través de procesos tanto políticos como no políticos”. 1 El compromiso cívico incluye formas tanto remuneradas como no remuneradas de activismo político, ambientalismo y servicio comunitario y nacional. 2 El voluntariado, el servicio nacional y el aprendizaje-servicio son todas formas de compromiso cívico.		
<b>Objetivo: ¿Qué aprenderán los estudiantes?</b> En esta lección, los estudiantes aprenderán cómo los ciudadanos pueden participar en su escuela o comunidad de la ciudad para lograr cambios mediante la lluvia de ideas y el desarrollo de un plan de acción. También aprenderán cómo interactuar con su entorno para lograr cambios mediante el desarrollo de un plan de acción para resolver un problema local y la presentación de su plan de acción a las partes interesadas de la clase, la escuela y/o la comunidad, y cómo convertirse en líderes y agentes de cambio en sus comunidades.		
<b>Nacional &amp; Estándar estatal de estudios sociales(s):</b> <a href="#">Estándares del plan de estudios nacional NCSS para estudios sociales</a>		

- **Tema 4: Desarrollo Individual e Identidad:** Los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que prevean el estudio del desarrollo y la identidad individual.
- **Tema 5: Individuos, Grupos e Instituciones:** Los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que permitan el estudio de las interacciones entre individuos, grupos e instituciones.
- **Tema 6: Poder, Autoridad y Gobernanza:** Los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que permitan el estudio de cómo las personas crean, interactúan y cambian estructuras de poder, autoridad y gobernanza.
- **Tema 10: Ideales y prácticas cívicas:** Los programas de estudios sociales deben incluir experiencias que proporcionen el estudio de los ideales, principios y prácticas de la ciudadanía en una república democrática.

#### Estándares de estudios sociales de Iowa

- SS.8.11. Analizar cómo un problema específico puede manifestarse a nivel local, regional y global a lo largo del tiempo, identificando sus características y causas, y los desafíos y oportunidades que enfrentan quienes intentan abordar el problema.
- SS.8.12. Aplicar una variedad de procedimientos deliberativos y democráticos para tomar decisiones y actuar en las aulas, escuelas y comunidades.

#### **Nacional & Estándar estatal de geografía(s):**

##### NCGE - Consejo Nacional de Normas de Educación Geográfica

- Estándar 13: Cómo las fuerzas de cooperación y conflicto entre las personas influyen en la división y el control de la superficie de la Tierra.
- Estándar 14: Cómo las acciones humanas modifican el entorno físico.

##### Estándares de geografía de Iowa

- SS.8.18. Explicar cómo las características físicas y humanas de lugares y regiones influyen en la cultura.

#### **Estándares ELA:**

- Artesanía y estructura
  - Determinar el significado de palabras y frases tal como se usan en un texto, incluido el vocabulario específico de dominios relacionados con la historia y los estudios sociales. (RH.6-8.4)
- Integración de conocimientos e ideas
  - Integre información visual (por ejemplo, en cuadros, gráficos, fotografías, videos o mapas) con otra información en textos impresos y digitales. (RH.6-8.7)

#### **BUSCADO Maestro y/o Estándar estudiantil:**

- 1.7 Colaborador Global
  - a. Conexiones globales
    - Los estudiantes utilizan herramientas digitales para conectarse con estudiantes de diversos orígenes y culturas, interactuando con ellos de maneras que amplían la comprensión y el aprendizaje mutuos.
  - b. Múltiples puntos de vista

- Los estudiantes utilizan tecnologías colaborativas para trabajar con otros, incluidos compañeros, expertos y miembros de la comunidad, para examinar cuestiones y problemas desde múltiples puntos de vista.
  - do. Equipos de proyecto
    - Los estudiantes contribuyen de manera constructiva a los equipos de proyectos, asumiendo diversos roles y responsabilidades para trabajar de manera efectiva hacia un objetivo común.
  - d. Problemas locales y globales
    - Los estudiantes exploran problemas locales y globales y utilizan tecnologías colaborativas para trabajar con otros para investigar soluciones.

#### **Funciones del lenguaje:**

- Consulta/búsqueda de información
- Resumir/Informar
- Justificar/Persuadir
- Resolver problemas/Resolución de problemas

#### **Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:**

- JUSTICIA SOCIAL
  - La lección/tarea proporciona vías para que los estudiantes conecten el aprendizaje con preocupaciones sociales, políticas o ambientales que los afectan a ellos y a sus vidas y promueven cambios.
- PENSAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR
  - La lección/tarea proporciona vías para que los estudiantes participen en un procesamiento cognitivo superior, aplicando el aprendizaje al análisis general y aplicaciones creativas para el aprendizaje.
- CONEXIÓN
  - La lección/actividad incorpora conexiones y representaciones de la vida real de diversas culturas y experiencias de vida.

**Objetivo(s):** (Explícito y Medible: se sugiere uno por estándar en cada categoría):

#### ***Los estudiantes podrán...***

- Describe cómo los ciudadanos pueden involucrarse con sus comunidades para lograr cambios mediante el desarrollo de un plan de acción.
- Demostrar formas en que los ciudadanos pueden interactuar con su comunidad para lograr cambios presentando su plan de acción a la clase, a los líderes escolares y/o a las partes interesadas de la comunidad.

### **COMERCIO**

### **Elementos SIOP**

<b>Preparación</b> Adaptación de contenidos <b>Vinculando al fondo</b> Vinculación con el aprendizaje pasado Estrategias utilizadas	<b>Andamio</b> <b>Modelado</b> <b>Práctica guiada</b> Práctica independiente Entrada comprensible	<b>Opción de agrupación</b> <b>toda la clase</b> <b>Grupos pequeños</b> Fogonadura Independiente
<b>Integrando Procesos</b>  <b>Lectura</b> <b>Escribiendo</b> <b>Discurso</b> <b>Escuchando</b>	<b>Solicitud</b>  <b>Manos a la obra</b> <b>Significativo</b> <b>Vinculado a objetivos</b> <b>Promueve el compromiso</b>	<b>Evaluación</b>  <b>Individual</b> <b>Grupo</b> <b>Escrito</b> <b>Oral</b>

### Evidencia de dominio (medible):

**Formativo** - La finalización satisfactoria del plan de acción es evaluada por el profesor antes de pasar a la realización del proyecto final. El Plan de acción guiado (al final de la lección) se utilizará para la evaluación formativa.

**sumativo** - Los estudiantes crearán un CAP y elegirán un método para presentar su información. Pueden crear un cartel, anuncio de servicio público, podcast, video, presentación en vivo, folleto, trabajo físico como limpieza de un área y/o instalación de algo, entrevista de radio y/o televisión, asistir al consejo municipal y/o a la junta escolar. reunión, etc. Los estudiantes serán calificados al finalizar su producto. El producto depende del plan de acción.

Supera las expectativas	La información, la investigación y las ideas para el cambio se presentan a una audiencia o partes interesadas que pueden lograr el cambio deseado que está en el centro de la investigación (por ejemplo: junta escolar, liderazgo escolar, ayuntamiento, etc.	4
Cumple con las expectativas	Crea y presenta un producto que comunica de manera efectiva el tema de la acción cívica en el centro de la investigación o el tema del cambio, e incluye un plan de acción para lograr el cambio.	3
Se acerca a las expectativas	El producto creado enseña y/o representa la información crítica y/o el problema en cuestión, pero no logra diseñar un plan de acción para realizar cambios, o no presenta con precisión la información crítica a la audiencia prevista.	2

No cumple con las expectativas	No transmite el problema ni proporciona un plan de acción para realizar cambios.	1
--------------------------------	--	---

**Vocabulario clave:**

- **Ciudadano:** Un ciudadano es un miembro participativo de una comunidad política. La ciudadanía se obtiene cumpliendo los requisitos legales de un gobierno nacional, estatal o local. Una nación otorga ciertos derechos y privilegios a sus ciudadanos. A cambio, se espera que los ciudadanos obedezcan las leyes de su país y lo defiendan de sus enemigos.
- **Acción Cívica:** El compromiso cívico implica “trabajar para marcar una diferencia en la vida cívica de la propia comunidad y desarrollar la combinación de conocimientos, habilidades, valores y motivación para marcar esa diferencia. Significa promover la calidad de vida en una comunidad, a través de procesos tanto políticos como no políticos”.<sup>1</sup> El compromiso cívico incluye formas remuneradas y no remuneradas de activismo político, ambientalismo y servicio comunitario y nacional.<sup>2</sup> Voluntariado, servicio nacional y servicio -El aprendizaje son todas formas de compromiso cívico.

**Materiales:**

- Hoja de trabajo del Plan de acción cívica: *vea abajo*
- Hoja de trabajo de preparación de la comunicación -- *vea abajo*
- Computadora o iPad para investigación y desarrollo de productos.

**Fuentes:**

No se necesitan recursos externos para enseñar la lección más que la investigación en grupo.

**Comprometer**

**El maestro:**

1. Pregunte a los estudiantes: *¿Alguna vez te has enfrentado a un problema o problema y has podido resolverlo? ¿Cómo resolviste el problema?* Haga que los estudiantes compartan sus experiencias. Ahora, pídeles que piensen sobre problemas o cuestiones

**Voluntad del estudiante:**

1. Haga una lista de todas las cuestiones o problemas que se les ocurran en su escuela o comunidad y que consideren que necesitan o deberían abordarse o cambiarse.
2. Resalte o subraye uno o dos elementos más importantes de su lista.

<p>que hayan notado en nuestra escuela o comunidad.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Utilizando la hoja del plan de acción guiada proporcionada, indique a los estudiantes que hagan una lista. Ahora pida a los estudiantes que marquen con un círculo o resalten dos o tres de los temas más importantes de su lista. <i>a ellos.</i></li> <li>Pida a los estudiantes que compartan uno o ambos elementos de su lista; el maestro hace una lista en la pizarra para documentar las respuestas de los estudiantes.</li> <li>Ahora, divida a los estudiantes en grupos pequeños para explorar uno de los temas de la lista de la clase; <b><i>Cada grupo de estudiantes selecciona un tema diferente.</i></b></li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>Comparta y luego ofrezca uno o dos elementos o problemas que vean en la escuela o comunidad a la clase de su lista.</li> <li>Ofrezca ideas voluntarias sobre cómo resolver algunos de los problemas que los estudiantes han compartido para la pizarra.</li> </ol>
--	---

**Explorar**

<p><b>El maestro:</b>  <b>CI 1# - ¿De qué manera se pueden resolver los problemas de la comunidad?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>En sus grupos, instruya a los estudiantes a pensar en el problema para el que han sido seleccionados y a pensar en los pasos activos que pueden tomar para resolver la cuestión o el problema.</li> <li>Después de haber hecho su lista, pida a cada grupo que elija tres acciones que crean que tendrán el mayor impacto para llegar a una solución.       <ul style="list-style-type: none"> <li>Pida a los estudiantes que escriban cada uno de los tres pasos de acción por separado y expliquen por escrito por qué creen que estos pasos serían efectivos.</li> </ul> </li> <li>Ahora instruya a los grupos a investigar su problema averiguando si hay soluciones que se hayan probado en otras ciudades y quiénes son partes interesadas o tomadores de decisiones de la comunidad o la escuela</li> </ol>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Piense en el problema que le han asignado y piense en los pasos activos que puede seguir para resolver el problema.       <ol style="list-style-type: none"> <li>Haga una lista de estos pasos, pero no discuta los pasos ni la probabilidad de que puedan tener un impacto; simplemente escriba las ideas.</li> </ol> </li> <li>Ahora, como grupo, elijan tres ideas que crean que serían realizables e impactantes e indíquenlas con un comienzo o una calificación.       <ol style="list-style-type: none"> <li>Como grupo, escriba cada una de las tres ideas de acción por separado y explique por escrito por qué serían efectivas.</li> </ol> </li> <li>Ahora, dedica a investigar los problemas que presenta tu dispositivo electrónico y responde estas preguntas:</li> </ol>
--	---

<p>con quienes tendrían que contactar para ayudar a lograr un cambio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Es posible que desee presentar a los estudiantes el <a href="#">PAUSA evaluación</a> lo que puede ayudarles a identificar fuentes creíbles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. ¿Se han abordado soluciones a este tema o problema en otras ciudades, comunidades o escuelas?</li> <li>b. ¿Quiénes son las partes interesadas en la comunidad y la escuela a quienes sería necesario contactar y/o educar para ayudar a abordar este problema?</li> </ul>
---	---

**Explicar - Evaluación Formativa**

<p><b>El maestro:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro pedirá a cada grupo que comparta con la clase la información aprendida durante las actividades de investigación.             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Esto incluiría si otras comunidades ya han trabajado en temas similares y qué éxito pudieron haber tenido allí.</li> </ul> </li> <li>2. Esto servirá como evaluación formativa.             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Asegúrese de que cada grupo haya investigado su problema a fondo y esté preparado para tomar las medidas adecuadas para abordar su problema.</li> </ul> </li> <li>3. Los estudiantes también entregarán su Plan de acción guiado para verificar si se realiza una evaluación formativa.</li> </ol>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cada miembro del grupo se turnará para compartir con la clase la información aprendida durante las actividades de investigación.</li> <li>2. Entregue el Plan de acción guiada al maestro y prepárese para tomar las medidas adecuadas para resolver el asunto o problema que está intentando abordar.</li> </ol>
--	--

**Elaborar**

<p><b>El maestro:</b> <b>CI #2: ¿Cómo trabajará para resolver este problema o lograr cambios?</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. El maestro trabajará y supervisará a los estudiantes mientras trabajan en su plan de acción cívica.             <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Asegúrese de ayudar a los estudiantes a conectarse con agencias, organizaciones o grupos comunitarios apropiados que puedan ayudarlos o que posiblemente necesiten ser</li> </ul> </li> </ol>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilizando el Plan de acción guiado, el estudiante comenzará a poner sus ideas en marcha.</li> <li>2. Elaborar volantes, folletos, carteles, etc. para crear conciencia sobre el tema.</li> <li>3. Utilice las redes sociales u otros tipos de medios como podcasts o televisión para crear conciencia.</li> </ol>
---	---

<p>convencidos para abordar el problema.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. El maestro guiará a los estudiantes mientras elaboran su plan de acción cívica (CAP) en la forma que elijan.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Afiche, anuncio de servicio público, video, presentación en vivo, folleto, trabajo físico como limpieza de un área y/o instalación de algo, entrevista de radio y/o televisión, asistencia a reuniones del consejo municipal y/o de la junta escolar, etc.</li> </ol> </li> <li>3. El maestro ayudará a los estudiantes a generar conciencia y apoyo mediante el uso de las redes sociales y otras vías de comunicación.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Ayude a los estudiantes a conectarse con la comunidad.</li> <li>b. Además, proporcione a los estudiantes la hoja de planificación de la preparación de la comunicación (ver más abajo), para ayudarlos a pensar en cómo hablar con otras personas o grupos sobre su problema.</li> </ol> </li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Comience a enumerar y a comunicarse con grupos comunitarios y líderes de la escuela y la comunidad sobre el tema y ofrezca ideas sobre lo que se debe hacer.</li> <li>5. Trabaja en estrecha colaboración con tu maestro como mentor o guía mientras navegas por todo esto.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Utilice también la herramienta de preparación de la comunicación (ver más abajo) para ayudarle a hablar sobre ello con otras personas.</li> </ol> </li> </ol>
---	---

**Evaluar**

<p><b>El maestro:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes implementarán su proyecto de acción cívica (CAP) y trabajarán para lograr sus objetivos para el tema que eligieron.</li> </ol> <p><b>(NOTA)</b> El maestro continuará monitoreando a los estudiantes mientras implementan su CAP.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Los estudiantes comunicarán los objetivos y resultados de su proyecto a la clase.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Esto puede ser a través de una presentación de diapositivas, una presentación de carteles, etc.</li> </ol> </li> <li>3. El docente evaluará el esfuerzo y los resultados de los proyectos de acción cívica de los estudiantes utilizando la rúbrica</li> </ol>	<p><b>Voluntad del estudiante:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Los estudiantes implementarán su proyecto de acción cívica (CAP) y trabajarán para lograr sus objetivos para el tema que eligieron.</li> <li>2. Los estudiantes comunicarán los objetivos y resultados de su proyecto a la clase.             <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Esto puede ser a través de una presentación de diapositivas, una presentación de carteles, etc.</li> </ol> </li> <li>3. Los estudiantes son evaluados en sus proyectos CAP utilizando la rúbrica incluida.</li> </ol>
--	--



incluida.

**Extensiones:**

- Se anima a los estudiantes a seguir trabajando en este u otros temas o ideas que puedan marcar una diferencia en su escuela o comunidad.

**Plan de acción guiado**

<b>Miembros del grupo</b>	
<b>Lista de Asuntos o Problemas en nuestra Escuela o Comunidad</b>	
<b>Nuestro asunto o problema a resolver</b>	
<b>Lista de posibles pasos activos para resolver el asunto o problema</b>	

### Nuestros tres pasos de acción

--	--	--

### Preparación de la comunicación

Complete este formulario para prepararse para hablar con las partes interesadas y los líderes de la comunidad sobre su problema o cuestión que le gustaría que se abordara.

Hola, estoy aquí hoy para discutir el problema de...

Este tema es importante porque...

Si este problema se resolviera, mejoraría nuestra (escuela, comunidad) al...

Para resolver este problema, necesitamos...

Gracias a todos por escuchar y espero trabajar con ustedes en este tema.

GeoCívica 2024