



GeoCivics Lesson: *The United States Constitution and Westward Expansion*

www.teachgeocivics.com

Teacher(s): Armijo, Juan M.	Título de la unidad: Documentos fundacionales y expansión hacia el oeste Título de la lección: La Constitución de los Estados Unidos y la expansión hacia el Oeste	Grade Level: 11 & 12
Notas: Lección 2 de 3. La lección utiliza el documento fundamental de la Constitución de los Estados Unidos como fuente central.		
Conocimiento preexistente: La Constitución de los Estados Unidos es el documento fundamental tanto para el gobierno de la escuela secundaria como para el Gobierno y la Política de los Estados Unidos AP. El conocimiento previo incluye los principios de la Constitución de los Estados Unidos, el federalismo y los poderes de las tres ramas del gobierno federal.		
Descripción general del contenido: La Constitución de los Estados Unidos es el documento fundacional central del marco del proceso de separación e independencia de Gran Bretaña. Se incluyen los principios fundamentales de separación de poderes, gobierno limitado, controles y equilibrios, soberanía popular y republicanismo. La Declaración de Independencia es la clave central de cómo se organiza y funciona el gobierno.		
Propósito: Los estudiantes aprenderán a identificar los principios, ideales y poderes clave descritos en la Constitución de los EE. UU. y aprenderán cómo estos pueden conectarse con eventos de la vida real, tanto pasados como presentes, y en particular, aprenderán sobre los impactos que tuvo la Expansión hacia el Oeste. tenido sobre los pueblos indígenas, la geografía de la tierra y el apoyo gubernamental, y construirá una comprensión de cómo estos eventos se conectaron con los principios, ideales y poderes descritos en la Constitución.		

Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:**Estándar(es) Nacional(es) de Estudios Sociales:**

- Distinguir los poderes y responsabilidades de las instituciones cívicas y políticas locales, estatales, tribales, nacionales e internacionales (D2. Civ.1. 9-12 .C3 Marco).
- Analizar el papel de los ciudadanos en el sistema político de los Estados Unidos, con atención a las diversas teorías de la democracia, los cambios en la participación de los estadounidenses a lo largo del tiempo y los modelos alternativos pasados y presentes (D2. Civ.2. 9-12. C3 Framework).
- Analizar el impacto de las constituciones, leyes, tratados y acuerdos internacionales en el mantenimiento del orden nacional e internacional (Civ.3. 9-12. C3 Marco).
- Explique las implicaciones de la separación de poderes y los “controles y equilibrios” para el sistema político estadounidense. (1.6 CED College Board, AP Gobierno y Política de Estados Unidos).

Estándares de Estudios Sociales del Estado de Nuevo México:

- Utilice datos y evidencia de múltiples perspectivas relacionadas con la política federal hacia los grupos indígenas para desarrollar una comprensión de las relaciones indígenas y estadounidenses a lo largo del tiempo (9-12. Civ. 21). Línea cívica de estándares de estudios sociales K-12 de Nuevo México.

Estándar(es) de geografía nacional y estatal:**Nacional:**

- **Elemento esencial II:** Lugares y regiones - Estándar 6: Cómo la cultura y la experiencia influyen en las percepciones de las personas sobre los lugares y las regiones.

Estándar(es) de geografía del estado de Nuevo México:**Estándares de estudios sociales K-12 de Nuevo México, rama de geografía:**

- 9-12. Geo. 18: Interpretar la relación recíproca entre las ubicaciones físicas y geográficas y los patrones y procesos que los humanos crean dentro de ellas.
- 9-12. Geo. 23: Describe cómo los sistemas, las percepciones y las identidades humanas dan forma a lugares y regiones a lo largo del tiempo.
- 9-12. Geo. 25: Describe cómo determinados acontecimientos y desarrollos históricos dan forma a los procesos y sistemas humanos en un lugar o región determinados a lo largo del tiempo.

Estándares ELA:

- CCSS-ELA Grades 11-12: Determinar las ideas o información central de una fuente primaria o secundaria; Proporcionar un resumen preciso que aclare las relaciones entre los detalles e ideas clave.

ISTE Estandares del profesor:

- ISTE 1.3 Knowledge Instructor 1.3.a: Los estudiantes planifican y emplean estrategias de investigación efectivas para localizar información y otros recursos para sus actividades intelectuales y creativas.

Funciones del lenguaje

- **Resumir e informar:** los estudiantes usan el lenguaje para identificar, informar o describir información.
- **Análisis:** los estudiantes usan el lenguaje para separar el todo en partes, identificar relaciones y patrones.
- **Justificar y Persuadir:** Los estudiantes utilizan el lenguaje para dar razones de una acción, decisión, punto de vista, convencer a otros.

Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:

- **VOZ:** -La lección/tarea permite lugares para que los estudiantes trabajen juntos de manera cooperativa o compartan sus experiencias de aprendizaje, etc.
- **ACCESO:** - La lección/actividad comunica ideas de varias maneras diferentes.
- **PENSAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR:** - La lección/tarea proporciona vías para que los estudiantes participen en un procesamiento cognitivo superior, aplicando el aprendizaje al análisis general y aplicaciones creativas para el aprendizaje.

Objetivo(s):

- SWBAT resume la conexión entre los principios y poderes de gobierno descritos en la Constitución de los Estados Unidos con ideas y justificaciones para políticas públicas y eventos durante el Movimiento hacia el Oeste utilizando el formato de una pregunta de respuesta libre.
- SWBAT desarrolla un argumento que respalda una posición particular sobre el impacto del Movimiento hacia el Oeste en la geografía, los pueblos indígenas o el gobierno respaldado por los principios y poderes que se encuentran en la Constitución de los Estados Unidos que conectan el documento central con un evento o condición durante este período.

SIOP

SIOP Elements		
Preparation Adapting content Linking to background Linking to past learning Strategies used	Scaffolding Modeling Guided practice Independent practice Comprehensible input	Grouping Option Whole class Small groups Partners Independent
Integrating Processes Reading Writing Speaking Listening	Application Hands-On Meaningful Linked to objectives Promotes engagement	Assessment Individual Group Written Oral

Evidence of Mastery:

Formativo

Después de investigar, los estudiantes crearán una respuesta escrita para la pregunta de investigación n.º 1 explicando lo que entienden sobre las formas en que la expansión hacia el oeste afectó la geografía, los pueblos indígenas o el apoyo gubernamental, y luego compartirán su respuesta escrita en voz alta con un grupo pequeño y con el docente quien registrará las respuestas de los estudiantes como evaluación formativa del aprendizaje de los estudiantes.

sumativo

En respuesta a la pregunta de investigación n.º 2, los estudiantes desarrollarán un argumento escrito respaldado por afirmaciones que expliquen su posición particular sobre cómo los principios y poderes descritos en la Constitución de los Estados Unidos se conectan con ideas y justificaciones para una política pública o evento particular que ocurrió durante la Guerra del Oeste. Expansión. (Rúbrica en el documento de materiales de la lección).

Vocabulario clave:

- **Soberanía Popular:** El poder de gobierno proviene del pueblo
- **Republicanismo:** un sistema de gobierno en el que la gente elige representantes en el gobierno.
- **Gobierno limitado:** el poder del gobierno está restringido; Nadie está por encima de la ley
- **Separación de poder:** el poder del gobierno en los EE. UU. se divide entre 3 ramas del gobierno
- **Controles y equilibrios:** la capacidad de cada rama del gobierno para evitar que las otras ramas sean demasiado poderosas.
- **Federalismo:** el poder se comparte entre el gobierno nacional y el gobierno estatal
- **Derechos individuales:** Libertades que tienen las personas y que deben ser protegidas por el gobierno.
- **Declaración de derechos:** libertad de expresión, libertad de religión, juicio por jurado, prohibición de registros e incautaciones irrazonables, derecho a un juicio rápido, derecho a portar armas, derecho a reunirse y mucho más.

Materiales:

- Copias de la hoja de trabajo de las 5 preguntas de la Constitución de los EE. UU.: una por estudiante (en el documento de materiales de la lección)
- Copias de la Constitución de los Estados Unidos (Documento) - una por estudiante - (Link: [The Constitution \(PDF\)](#))
- Copias de la hoja de trabajo de los principios clave de la Constitución: una por estudiante (en el documento de materiales de la lección)
- Video: Principios de la Constitución de los Estados Unidos: (5:58) (ver enlace en Fuentes)
- Copias del folleto de políticas públicas y eventos históricos/contemporáneos: una por estudiante (en el documento de materiales de la lección)
- Acceso de los estudiantes a computadoras o tabletas para realizar su investigación/acceder a los medios.
- Herramientas de proyección para mostrar un vídeo a la clase
- Copias del folleto de Investigación sobre la expansión hacia el oeste: una por estudiante (en el documento de materiales de la lección)

- Rúbrica de respuesta a la pregunta n.º 2 (en el documento de materiales de la lección)

Fuentes:

Recursos/Enlaces:

- **La Constitución de los Estados Unidos - Documento:**
<https://constitutioncenter.org/media/files/constitution.pdf>
- Video: *Principles of the United States Constitution*: (5:58)
<https://video.search.yahoo.com/search/video?fr=mcafee&ei=UTF-8&p=youtube+video+u.s.+constitution+pdf&type=E211US714G0#id=3&vid=becbc95a983cb6430c39d0f9d4ac9bf1&action=click>

Conéctese con los enlaces de expansión hacia el oeste:

- <https://www.archives.gov/>
- <https://americanexperience.si.edu/historical-eras/expansion>
- <https://www.loc.gov/classroom-materials/westward-expansion-encounters-at-a-cultural-crossroads/>
- <https://education.nationalgeographic.org/resource/resource-library-westward-expansion/>

Enlaces de recursos para profesores:

- [U.S. Constitution: Articles, Ratifying & Summary](#)
- [Constitution: What It Says, What It Means Archives – Annenberg Classroom](#)
- [The US Constitution \(video\) | Khan Academy](#)
- [Westward Expansion](#)
- [Westward Expansion \(1801-1861\) | The American Experience in the Classroom](#)
- [Manifest Destiny | Timeline | Britannica](#)

Engage:

Teacher Will: (Hook).

NOTA: Asocia estratégicamente a los estudiantes para brindar apoyo lingüístico y/o de aprendizaje según sea necesario para los estudiantes ELL, SPED y superdotados.

1. En parejas, pida a los estudiantes que discutan cómo saben cómo funcionar en la escuela, es decir, tiempo para estar en clase, almorzar, dónde estacionar, etc. Dirija una discusión con todo el grupo. Luego pregunte a los estudiantes cómo saben qué hacer en la sociedad y proporcione ejemplos específicos. Conversar.

Student Will:

1. En parejas, los estudiantes discuten cómo saben cómo funcionar en la escuela, es decir, tiempo para estar en clase, almorzar, dónde estacionar, etc. Luego, los estudiantes participarán en discusiones de todo el grupo. Los estudiantes también discuten cómo saben qué hacer en la sociedad y brindan ejemplos específicos.
2. En parejas, los estudiantes discuten cómo saben cómo funcionar en la escuela, es decir, tiempo para estar en clase, almorzar, dónde estacionar,

2. Pida a los estudiantes que piensen en lo que saben sobre la Constitución de los Estados Unidos. Luego, distribuya copias de la hoja de trabajo de las 5 preguntas de la Constitución de los Estados Unidos y haga que los estudiantes trabajen con sus compañeros para discutir y escribir sus respuestas a las siguientes preguntas de las 5 preguntas:
 - ¿Quién lo escribió y con quién se relaciona?
 - ¿De qué se trata y qué dice?
 - ¿Cuándo se escribió y cuándo se usó?
 - ¿Dónde fue escrito y dónde se usó?
 - ¿Por qué fue escrito y por qué es importante para nosotros?
3. Cuando termine, el maestro entregará copias del Documento de la Constitución de los EE. UU. a los estudiantes y les dirá que ahora tendrán tiempo de usar el documento para comparar las respuestas de sus 5 preguntas con lo que ven escrito en la Constitución y que pueden hacer cambios o adiciones. Lo necesitan en sus hojas de trabajo de las 5 preguntas según lo que leen. Cuando termine, el maestro iniciará una discusión con la clase para compartir sus respuestas a las preguntas de las 5 preguntas sobre la Constitución, y resumirá y aclarará la información sobre la Constitución.
4. Luego, el maestro pedirá a los estudiantes que piensen en cuáles creen que son los principios clave detrás de la Constitución de los Estados Unidos y les pedirá que compartan sus ideas con toda la clase. Luego, dígame a la clase que van a ver un video que analizará estos principios clave y, a medida que vean el video y se les presente cada principio clave, deben escribir el significado de cada uno junto con las notas que quieran tomar sobre ellos en la hoja de trabajo Principios clave de la Constitución que se les entregará. El

etc. Luego, los estudiantes participarán en discusiones de todo el grupo. Los estudiantes también discuten cómo saben qué hacer en la sociedad y brindan ejemplos específicos.

(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)

(Agrupación: compañeros)

3. Trabaje con sus compañeros para leer el documento de la Constitución de los EE. UU. y compare sus respuestas en la hoja de trabajo de las 5 W con lo que encuentren escrito en la Constitución y realice los cambios o adiciones que necesiten para responder las preguntas de las 5 W con mayor precisión. Cuando terminen, los estudiantes compartirán sus respuestas y discutirán lo que saben o han aprendido sobre las 5 preguntas relacionadas con la Constitución de los Estados Unidos.

(Aplicación: significativa)

(Agrupación: Socios/Clase entera)

(Procesos Integradores:

Leer/Escribir/Hablar/Escuchar)

4. Piense en cuáles podrían ser los principios clave detrás de la Constitución de los Estados Unidos y comparta sus pensamientos con la clase. Luego mire el video sobre los Principios de la Constitución de los Estados Unidos y, mientras miran, escriba notas sobre lo que aprenden sobre ellos y también use la hoja de trabajo Principios clave de la Constitución para escribir el significado de cada uno de los 8 principios discutidos en el video. .

(Agrupación: Independiente)

(Preparación: Vinculación con aprendizajes previos)

(Procesos Integrados:

Escuchar/Hablar/Leer/Escribir)

maestro repartirá copias de la hoja de trabajo Principios clave de la Constitución y mostrará a la clase el video: Principios de la Constitución de los Estados Unidos y hará que los estudiantes tomen notas y escriban el significado de cada principio clave discutido.

5. Después de que los estudiantes hayan visto el video y completado la hoja de trabajo, el maestro iniciará una discusión con la clase para resumir cuáles son los principios y qué significan, y también discutirá cómo estos principios y los ideales y poderes descritos en la Constitución nos impactan a todos. como ciudadanos estadounidenses.
6. Presente a los estudiantes el folleto Eventos históricos y contemporáneos y políticas públicas y explique que la clase investigará estos eventos o políticas con el propósito de identificar cómo cada evento o política se conecta con los principios, ideales y poderes delineados en los EE. UU. Constitución.
7. Luego, agrupe la clase en cinco grupos y haga que cada grupo seleccione uno de los eventos o políticas enumerados en el folleto Eventos históricos y contemporáneos y políticas públicas para investigar. Proporcionar tiempo a los grupos de estudiantes para que participen en su investigación y tomen notas sobre lo que ocurrió en el evento o política que eligieron investigar, y para determinar cómo ese evento o política está en conflicto (o no) con los principios, ideales y poderes establecidos en la Constitución de los Estados Unidos.
8. Cuando termine de investigar, haga que cada grupo comparta su aprendizaje con la clase, describiendo lo que sucedió en el evento o política y cómo se relaciona con la Constitución de los Estados Unidos.

5. Comparta lo que aprendieron sobre los principios en el video que vieron y reflexione y discuta con la clase cómo estos principios y también los ideales y poderes descritos en la Constitución impactan todas sus vidas como ciudadanos de los EE. UU.

(Agrupando a toda la clase)

(Procesos Integrados: Escuchar/Hablar)

(Aplicación: significativa)

6. Los estudiantes realizarán investigaciones sobre estos eventos o políticas con el propósito de identificar cómo cada evento o política se conecta con los principios, ideales y poderes descritos en la Constitución de los Estados Unidos.

7. Reúnase con los miembros de su grupo y seleccione uno de los eventos o políticas enumerados en el folleto Eventos históricos/contemporáneos y políticas públicas para investigar. Trabaje con su grupo usando computadoras o tabletas para investigar sobre el evento histórico/contemporáneo o la política pública que hayan elegido y tome notas sobre lo que ocurrió en este evento o política y luego use sus hojas de trabajo de Principios Clave de la Constitución completadas para reflexionar y hablen juntos para determinar cómo se conecta con la Constitución de los Estados Unidos, ya sea por estar en conflicto con los principios, ideales y poderes descritos en la Constitución o por cómo demuestra estos principios, ideales y poderes.

(Agrupación: Grupos pequeños)

(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)

(Aplicación: práctica/significativa/promueve la participación) (Procesos de integración: lectura/escritura/escucha/habla)

	<p>8. Comparta su aprendizaje con toda la clase contándoles de qué se trató el evento o política y hablando sobre cómo se relaciona con la Constitución de los Estados Unidos. (Agrupación: Toda la clase)</p>
<p>Explore:</p>	
<p>Teacher Will:</p> <p>NOTA: Analice las palabras del vocabulario y conéctese con el contenido a lo largo de la lección.</p> <p>CI #1: ¿De qué manera la expansión hacia el oeste afectó la geografía, los pueblos indígenas o el apoyo gubernamental?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Involucre a la clase en una discusión sobre otro evento histórico: la expansión hacia el oeste, y pídeles que compartan lo que saben y han aprendido sobre este evento histórico en el pasado. 2. Luego presente a la clase la pregunta de investigación n.º 1: ¿De qué manera la expansión hacia el oeste afectó la geografía, los pueblos indígenas o el apoyo gubernamental? escribiéndolo en la pizarra y haciendo que los estudiantes reflexionen sobre lo que ya saben sobre la Expansión hacia el Oeste y qué más necesitan investigar para responder la pregunta. 3. Luego, distribuya copias del folleto de Investigación sobre la expansión hacia el oeste (en el documento de materiales de la lección) y asigne a los estudiantes la tarea de realizar su propia investigación sobre la expansión hacia el oeste utilizando los enlaces del folleto y tomando notas para ayudarlos a responder la pregunta de investigación n.º 1. Hágales saber a los estudiantes que después de realizar su investigación, usarán las notas que han escrito para brindarles la información 	<p>Student Will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Participe en una discusión en clase sobre la Expansión hacia el Oeste, compartiendo lo que han aprendido y saben sobre esto a través de aprendizajes anteriores. 2. Piense en la pregunta de indagación n.º 1 presentada por el maestro y reflexione sobre lo que ya saben sobre la Expansión hacia el Oeste que podría ayudar a responder la pregunta y considere qué más necesitan investigar para poder responder completamente la pregunta. 3. Utilice los enlaces proporcionados para realizar una investigación sobre la expansión hacia el oeste a fin de responder la pregunta de investigación n.º 1. Registre notas de su investigación en su copia del folleto Investigación sobre la expansión hacia el oeste. (Agrupación; Independiente) (Procesos Integradores: Lectura/Escritura) (Aplicación: Promueve el compromiso)

necesaria para hacer un escrito final respondiendo la pregunta de investigación.

Explain - Formative Assessment

Teacher Will:

1. Dígales a los estudiantes que ahora escribirán una respuesta de una página a la pregunta de investigación n.º 1 utilizando la información recopilada de su investigación sobre la expansión hacia el oeste.
2. Brinde tiempo para que los estudiantes escriban su respuesta a la pregunta de investigación y brinde apoyo en escritura y/o lenguaje a los estudiantes cuando sea necesario, permitiéndoles trabajar con un compañero si es necesario o proporcionándoles inicios de oraciones si es necesario.
3. Cuando termine, el maestro organizará a los estudiantes en grupos pequeños y los hará presentar y discutir sus respuestas con sus compañeros y con el maestro. El maestro registrará información sobre la respuesta de cada estudiante como una evaluación formativa y proporcionará retroalimentación a las respuestas de los estudiantes.

Student Will:

2. Los estudiantes usarán sus notas de investigación para escribir una respuesta de una página a la pregunta de investigación n.º 1. Los estudiantes pueden trabajar de forma independiente o con un compañero si es necesario para completar su respuesta escrita.
(Agrupación; Independientes o socios)
3. Participe en una presentación grupal de sus respuestas a la pregunta de investigación n.º 1 leyendo en voz alta su respuesta y escuchando y brindando retroalimentación a sus compañeros mientras presentan sus respuestas. También recibirán comentarios del maestro para ayudarlos a evaluar su precisión y aprendizaje.
(Evaluación: Grupal/Escrito) (Agrupación: Grupo pequeño) (Procesos de integración: Leer/Escuchar/Hablar) (Aplicación: Práctica/Promueve la participación)

Elaborate:

Teacher Will:

CI#2: ¿Qué conexiones se pueden hacer entre los principios y poderes delineados en la Constitución de los Estados Unidos con ideas y justificaciones para políticas públicas y eventos durante la Expansión hacia el Oeste?

Student Will:

1. El maestro presentará la pregunta de investigación n.º 2 a la clase escribiéndola en la pizarra y hablando con la clase sobre cómo usarán la pregunta para aprovechar lo que ya han aprendido sobre los principios y poderes descritos en la Constitución y cómo se conectan a políticas públicas y acontecimientos ocurridos durante la Expansión hacia el Oeste.
2. Haga que los estudiantes saquen sus hojas de trabajo de Principios Clave de la Constitución completadas (de ENGAGE) y su respuesta escrita a la Pregunta de Investigación #1 (de EXPLAIN) y hable con ellos sobre cómo pueden hacer uso de ambos documentos, así como hacer algunas investigaciones adicionales para escriba una respuesta para responder la pregunta de investigación n.º 2. Explique a los estudiantes que su respuesta se escribirá en forma de argumento respaldado por afirmaciones que expliquen su posición particular sobre cómo los principios y poderes descritos en la Constitución de los Estados Unidos se conectan con ideas y justificaciones para una política pública o evento particular que ocurrió durante la Expansión hacia el Oeste.
3. El maestro distribuirá copias de la Rúbrica de Respuesta a la Pregunta de Investigación #2 y repasará los criterios que se utilizarán para evaluar su respuesta escrita a la Pregunta de Investigación #2 y luego brindará tiempo para que los estudiantes usen sus computadoras para realizar más investigaciones. utilizando los enlaces de Conexión a la Expansión hacia el Oeste a continuación para determinar las conexiones entre la Constitución de los EE. UU. y las políticas públicas y los eventos durante la Expansión hacia el Oeste para poder escribir su respuesta a la Pregunta de

1. Lea la pregunta de investigación n.º 2 escrita en la pizarra y reflexione sobre cómo podrían usar lo que ya han hecho/aprendido para ayudarlos a responder la pregunta.
(Preparación: Vinculación con aprendizajes pasados)
2. Saque sus hojas de trabajo ya completadas sobre los principios de la constitución y su respuesta a la pregunta de investigación n.º 1. Reflexionarán sobre lo que ya han aprendido sobre los principios de la Constitución y sobre cualquier política pública y evento que ocurrió durante la Expansión hacia el Oeste que podría ser un tema potencial para crear una respuesta argumental para la Pregunta #2.
3. Repase la Rúbrica de Respuesta a la Pregunta #2 con el maestro y los compañeros de clase para identificar los criterios necesarios para completar su respuesta escrita. Luego, los estudiantes usarán los enlaces proporcionados para realizar más investigaciones sobre The Westward Expansion y luego usarán esto y lo que han aprendido antes para elegir un tema específico para desarrollar su argumento para respaldar una posición particular en respuesta a la pregunta de investigación #2. Luego escribirán su respuesta utilizando los criterios de la rúbrica como guía y luego la entregarán para ser calificada.

Investigación #2. Cuando terminen, los estudiantes entregarán su respuesta escrita para ser calificada.

Conéctese con los enlaces de expansión hacia el oeste:

- [National Archives |](#)
- [Westward Expansion \(1801-1861\) | The American Experience in the Classroom](#)
- [Westward Expansion: Encounters at a Cultural Crossroads | Classroom Materials at the Library of Congress](#)
- [Westward Expansion](#)

Evaluate - Summative Assessment:

Teacher Will:

1. Con base en toda su investigación, los estudiantes desarrollarán un argumento escrito respaldado por afirmaciones que explican su posición particular sobre cómo los principios y poderes descritos en la Constitución de los EE. UU. se conectan con ideas y justificaciones para una política pública particular o un evento que ocurrió durante la Expansión hacia el Oeste.

Student Will:

1. Con base en toda su investigación, los estudiantes desarrollarán un argumento escrito respaldado por afirmaciones que explican su posición particular sobre cómo los principios y poderes descritos en la Constitución de los EE. UU. se conectan con ideas y justificaciones para una política pública particular o un evento que ocurrió durante la Expansión hacia el Oeste.
(Evaluación: Individual/Escrita)

Extensiones: Los estudiantes pueden usar lo que han aprendido en la lección sobre cómo conectar los principios, ideales y poderes descritos en la Constitución con eventos y políticas históricas para investigar políticas y eventos contemporáneos y modernos que han sucedido durante sus propios tiempos de vida y luego hacer conexiones entre estos y la Constitución de los Estados Unidos con el propósito de desarrollar una comprensión más profunda de cómo estos eventos/políticas pueden impactar sus propias vidas y las de otras personas como ciudadanos estadounidenses hoy.