



GeoCivics Lesson: *Introduction to The Long Walk*

www.teachgeocivics.com

Teacher(s): Jewell Eva Burns & Heather Holguin	Título de la unidad: La Larga Caminata desde una perspectiva indígena Título de la lección: Introducción a la larga caminata	Grade Level: 4th Grade
Notas: Esta lección es una de tres. Esta lección durará 3 días y se dedicarán 45 minutos cada día. Los estudiantes tendrán 7 días para completar el proyecto del mapa 3-D.		
Conocimientos preexistentes: Los estudiantes necesitarán algunos conocimientos previos sobre quiénes son los pueblos indígenas y comprender los términos: indígena y gobierno.		
Descripción general del contenido: La Larga Caminata de los Navajos, también llamada Larga Caminata hacia Bosque Redondo, fue un esfuerzo de expulsión de los indios del gobierno de los Estados Unidos en 1863 y 1864. Originada por el general James H. Carlestone, comandante del ejército estadounidense de Nuevo México. El plan preveía la expulsión de los navajos de sus tierras nativas, incluidas áreas en el noreste de Arizona, a través del oeste de Nuevo México y al norte hasta Utah y Colorado. Para llevar a cabo su plan, el ejército estadounidense hizo la guerra a las tribus indias apaches mescaleros y navajos, destruyendo sus campos, huertos, casas y ganado. La campaña condujo a un asedio de tierra arrasada durante el invierno de 1863-1864. Antes de que los indios fueran derrotados, el Congreso autorizó el establecimiento de Fort Sumner, Nuevo México en Bosque Redondo el 31 de octubre de 1862, un espacio de 40 millas cuadradas. Durante el enfrentamiento final en el Cañón de Chelly, los navajos se rindieron a Kit Carson y sus tropas en enero de 1864. Siguiendo órdenes de sus comandantes del ejército estadounidense, Carson dirigió la destrucción de sus propiedades y organizó la Larga Caminata hasta la reserva Bosque Redondo, ya ocupada por Mescalero Apache. 8.500 hombres, mujeres y niños marcharon casi 300 millas desde el noreste de Arizona y el noroeste de Nuevo México hasta Bosque Redondo. Viajando en duras condiciones invernales durante casi meses, unos 200 navajos murieron de frío y hambre. En tres años se produjeron un total de 53 marchas forzadas. Caminaron bajo mucho calor. Caminaron en medio de tormentas de nieve, luchando por mantener vivos a sus caballos y		

ovejas. Tampoco sabían preparar las raciones de alimentos desconocidos: harina, tocino y café, por lo que los comían crudos y luego enfermaban y, en algunos casos, eran mortales.

Propósito: Los estudiantes se familiarizarán con los pueblos indígenas y su cultura y aprenderán sobre algunas de las luchas que experimentaron cuando se vieron obligados a abandonar su tierra natal y soportar la Larga Caminata hacia Bosque Redondo.

Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:

Estándar(es) Nacional(es) de Estudios Sociales:

Tema 4. Desarrollo individual e identidad: g. Analizar un evento particular para identificar razones. los individuos pueden responder a él de diferentes maneras.

Estándar(es) de Estudios Sociales del Estado de Nuevo México:

Tema 5: Identidad y Diversidad de Nuevo México: 4.25. Participar en investigaciones sobre la vida de otras personas y experiencias mientras demuestra respeto y empatía por los demás.

Estándar(es) de geografía nacional y estatal:

Estándar(es) de Geografía Nacional:

El mundo en términos espaciales: Estándar 1:

Cómo utilizar mapas y otras representaciones geográficas, tecnologías geoespaciales y pensamiento espacial para comprender y comunicar información.

- 4.12. Describir las interacciones entre los pueblos indígenas y los colonos europeos, incluida la agricultura, los intercambios culturales, las alianzas y los conflictos.

Geografía 11.

- 4.21. Aplicar herramientas geográficas de título, sistema de cuadrícula, leyendas, símbolos, escala y rosa de los vientos para construir e interpretar mapas digitales y analógicos.

Historia 18. Conciencia crítica y perspectivas

- 4.24. Explique por qué varios individuos y grupos durante el mismo período histórico diferían en sus perspectivas sobre acontecimientos históricos importantes.

Estándares ELA:

CCSS.ELA-ALFABETIZACIÓN. Estándares de lectura para textos informativos, 4.3: Explicar eventos, procedimientos, ideas o conceptos en un texto histórico, científico o técnico, incluido lo que sucedió y por qué, basándose en información específica del texto.

Estándar ISTE para maestros y / o estudiantes:

Estándar estudiantil:

- 1.3 Constructor de conocimiento: los estudiantes seleccionan críticamente una variedad de recursos utilizando herramientas digitales para construir conocimiento, producir artefactos creativos y crear experiencias de aprendizaje significativas para ellos y los demás.

Funciones de lenguaje:

Indagación/Búsqueda de Información: El estudiante usa el lenguaje para adquirir información.

Secuenciación/Ordenación: Los estudiantes usan el lenguaje para secuenciar eventos.
Inferir, predecir y formular hipótesis: los estudiantes usan el lenguaje para predecir implicaciones

Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:

- **VOZ:** Los estudiantes trabajan juntos de manera cooperativa o comparten sus experiencias de aprendizaje.
- **PENSAMIENTO DE ORDEN SUPERIOR:** La lección proporciona vías para que los estudiantes participen en un procesamiento cognitivo superior, aplicando el aprendizaje al análisis general y aplicaciones creativas para el aprendizaje.
- **CONEXIÓN:** La lección/actividad incorpora conexiones y representaciones de la vida real de diversas culturas y experiencias de vida.

Objetivo(s):

- Los estudiantes podrán describir los eventos que llevaron a la Larga Caminata.
- Los estudiantes podrán describir las luchas y los impactos de la Larga Caminata en el pueblo Diné participando en una actividad Jamboard dirigida por un maestro.
- Los estudiantes podrán ordenar eventos factuales en orden secuencial.
- Los estudiantes podrán crear un mapa tridimensional que muestre el sendero y las características físicas que el pueblo Diné encontró en la Larga Caminata.

SIOPI

	SIOPI Elements	
Preparation	Scaffolding	Grouping Option
Adapting content	Modeling	Whole class
Linking to background	Guided practice	Small groups
Linking to past learning	Independent practice	Partners
Strategies used	Comprehensible input	Independent
Integrating Processes	Application	Assessment
Reading	Hands-On	Individual
Writing	Meaningful	Group
Speaking	Linked to objectives	Written
Listening	Promotes engagement	Oral

Evidencia de maestría

Formativo: Los estudiantes agregan información que han aprendido en un organizador gráfico para mostrar fechas y causas importantes de la Larga Caminata y para expresar lo que han aprendido sobre la Larga Caminata, a través de la perspectiva de la gente de Dine.

Sumativo: Los estudiantes crearán un mapa tridimensional para mostrar el sendero de la “Larga Caminata”.

NOTA: El mapa tridimensional de la rúbrica de la caminata larga se puede encontrar en el Documento de materiales de la Lección n.º 1.

Vocabulario clave.

- **tribu:** un grupo de personas que incluye muchas familias, clanes o generaciones que tienen una ascendencia y un idioma compartidos.
- **rugoso:** una superficie rugosa y desigual
- **gobierno:** el sistema político por el cual un país o comunidad está regulado por
- **Pueblos indígenas:** los primeros habitantes conocidos de un lugar.
- **sagrado:** hecho, declarado o considerado santo; dedicado a una deidad, o alguna ceremonia religiosa
- **Diné:** el nombre utilizado por los pueblos navajo y apache para referirse a sí mismos. Diné significa "el pueblo" en los idiomas navajo y apache.
- **Ley de expulsión de indios de 1830:** ley promulgada el 28 de mayo de 1830 por el presidente de los Estados Unidos, Andrew Jackson, que otorga al presidente autoridad para negociar con las tribus nativas americanas del sur para su expulsión de sus tierras nativas a territorios federales al oeste del río Mississippi. a cambio de permitir que los blancos se establezcan en sus tierras ancestrales.
-

Materiales:

- Hoja de recursos para maestros: información sobre cómo usar y medir la distancia entre puntos en Google Maps e información sobre la historia de The Navajo Long Walk. e imágenes de mapas en 3D (en el documento de materiales de la lección)
- Diapositiva de la Larga Caminata Navajo (en el documento de materiales de la lección)
- Folleto del organizador gráfico Long Walk: uno por estudiante (en el documento de materiales de la lección)
- Clave de respuestas para el organizador gráfico Long Walk (en el documento de materiales de la lección)
- Vídeo: Cómo utilizar Google Jamboard: tutorial para principiantes: (un recurso para profesores; consulte el enlace en Fuentes)
- Computadoras para profesores y alumnos con acceso a la aplicación Google Jamboard (una pizarra digital)
- Hoja de recursos de notas adhesivas de Jamboard (un recurso para profesores para crear notas adhesivas de Jamboard, en el documento de materiales de la lección) O, en su lugar, utilice notas adhesivas de papel para usar en una pizarra del aula
- Clave de respuestas para las notas adhesivas de Jamboard en orden secuencial y categorizadas (en el documento de materiales de la lección)
- Folleto de mapas de caminatas largas: una copia por estudiante (en el documento de materiales de la lección)
- Mapa tridimensional del folleto de la rúbrica de la caminata larga: una copia por estudiante (en el documento de materiales de la lección)
- Mapas tridimensionales de la larga caminata: ejemplos (un recurso para el maestro, en el documento de materiales de la lección)
- Hojas de papel para que los estudiantes las utilicen para crear su diseño de mapa.
- Materiales para crear un mapa 3D: trozos de cartón, pintura/pinceles, marcadores, pegamento, plastilina, objetos de la naturaleza como piedras, palos, etc., así como cualquier material que el estudiante seleccione por sí mismo.

Fuente:

- Info on how to measure distance between points on Google Maps:
<https://support.google.com/maps/answer/1628031?hl=en&co=GENIE.Platform%3DDesktop>
- Navajo Long Walk slide: Received from Bosque Redondo Memorial at Ft. Sumner New Mexico: BosqueRedondoMemorial.com
- Long Walk Maps:
https://images.search.yahoo.com/search/images?p=Map+of+the+Long+walk&fr=mcafee&type=E211US714G0&imgurl=https%3A%2F%2Fmytext.cnm.edu%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F03%2Fch09-m04_long_walk-768x576.png#id=0&iurl=https%3A%2F%2Fmytext.cnm.edu%2Fwp-content%2Fuploads%2F2018%2F03%2Fch09-m04_long_walk-768x576.png action=click
https://images.search.yahoo.com/search/images;_ylt=AwrOp5lmau1krYMcO2qJzbfK;_ylu=c2VjA3NIYXJjaARzbGsDYnV0dG9u;_ylc=X1MDOTYwNjI4NTcEX3IDMgRmcgNtY2FmZWUEZnlyA3A6cyx2OmksbTpzYi10b3AEZ3ByaWQDTjZ6V0M5RU9SYjIMzI5bHVqNTIjQRuX3JzbHQDMARuX3N1Z2cDMARvcmlnaW4DaW1hZ2VzLnNIYXJjaC55YWVhby5jb20EcG9zAzAEcHFzdHIDBHBxc3RybAMwBHfzdHJsAzI4BHF1ZXJ5A0xvbmclMjBXYWxrJTlwb2YIMjB0aGUIMjBOYXZham8IMjAxODY0BHRfc3RtcAMxNjkzMjgwOTAw?p=Long+Walk+of+the+Navajo+1864&fr=mcafee&fr2=p%3As%2Cv%3Ai%2Cm%3Asb-top&ei=UTF-8&x=wrt&type=E211US714G0#id=21&iurl=https%3A%2F%2Fthelongwalkofthenavajogcc.weebly.com%2Fuploads%2F1%2F0%2F2%2F1%2F102133622%2Fpublished%2Faihol-79-longwalk.png%3F1489355964&action=click
- Information resources site for creating Jamboard Sticky Note Facts (Explain Section)
<https://americanindian.si.edu/nk360/navajo/long-walk/long-walk.cshtml>
- Video: *How to use Google Jamboard- Beginner's Tutorial*:
https://www.youtube.com/watch?v=Gbytd_LNVNM (Note: Jamboard is a digital whiteboard that lets you collaborate in real time using the Jamboard device, web browser or mobile app.)

Engage**Teacher Will: (Hook)**

1. Pida a los estudiantes que describan su ubicación actual (en clase) de la forma que deseen. Pídales que vayan de lo amplio a lo muy específico. Luego analice que hay muchas maneras de identificar y describir una ubicación.
2. Modele para los estudiantes cómo abrir Google Maps en la computadora y luego haga que los estudiantes abran Google Maps en sus propios Chromebooks/computadoras.
3. El maestro modelará y explicará a los estudiantes cómo encontrar su ubicación en el mapa escribiendo su dirección en la barra de búsqueda y luego les mostrará cómo encontrar la distancia entre dos ubicaciones diferentes en el mapa haciendo clic primero con el botón derecho en su ubicación y luego haciendo clic

Student Will:

1. Los estudiantes participan en la discusión en clase y describen su ubicación actual.
2. Siga el ejemplo del maestro y use sus computadoras para abrir Google Maps en sus computadoras.
3. Luego, los estudiantes seguirán el ejemplo del maestro y escribirán su dirección para encontrar dónde se encuentran en el mapa. Los estudiantes recibirán apoyo del maestro según sea necesario para usar sus computadoras, abrir Google Maps y encontrar su ubicación en el mapa. Luego, los estudiantes observarán la demostración del maestro sobre cómo

en "Medir distancia", y luego haciendo clic en otro lugar en el mapa y leyendo la tarjeta en la parte inferior que mostrará la distancia entre las dos ubicaciones.

(Enlace de recurso sobre cómo medir la distancia en Google Maps:

<https://support.google.com/maps/answer/1628031?hl=en&co=GENIE.Platform%3DDesktop>)

4. Luego, el maestro hará que los estudiantes encuentren su ubicación en sus propias computadoras y encuentren la distancia entre donde se encuentran y cualquier otro lugar que puedan ver en su mapa.
5. Después de que los estudiantes hayan demostrado que saben cómo encontrar la ubicación entre dos distancias en el mapa, el maestro les dirá que deben encontrar una ubicación que esté a 400 millas de donde se encuentran y les pedirá que compartan las ubicaciones que encontrar con toda la clase. A lo largo del proceso, el maestro brindará apoyo a los estudiantes según sea necesario para ayudarlos a acceder a Google Maps, encontrar su ubicación en el mapa y encontrar la distancia entre ubicaciones en el mapa y luego encontrar un lugar a 400 millas de donde se encuentran. en el mapa.
6. Luego, el maestro involucrará a los estudiantes en una discusión sobre qué tan lejos están 400 millas y les imaginará cómo sería caminar la distancia de 400 millas.
7. Luego, el maestro les pedirá a los estudiantes que piensen/emparejen/compartan con un compañero y compartan lo que podrían sufrir si tuvieran que caminar 400 millas y que consideren qué desafíos enfrentarían las personas si se vieran obligadas a caminar una distancia tan larga.

Notas: El maestro puede asociar estratégicamente a los estudiantes de manera que brinden el apoyo necesario a los estudiantes ELL, educación especial y/o superdotados para brindarles apoyo para

determinar distancias en el mapa y lo intentarán ellos mismos para encontrar qué tan lejos está otro lugar en el mapa de donde está su ubicación en el mapa.

(Andamiaje: Modelado/Práctica guiada)

4. Utilice lo que han aprendido para localizar una distancia de 400 millas desde donde se encuentran en el mapa. Luego compartirán el lugar que han encontrado con toda la clase.
(Andamiaje: práctica independiente)
5. Los estudiantes encontrarán una ubicación que esté a 400 millas de donde se encuentran y compartirán las ubicaciones que encuentren con toda la clase.
6. Discuta qué tan lejos están 400 millas de donde se encuentran y comparta sus sentimientos y pensamientos sobre cómo sería caminar 400 millas.
7. Piense/empareje/comparta con un compañero lo que podrían sufrir si tuvieran que caminar 400 millas y qué desafíos enfrentarían las personas si tuvieran que caminar esa distancia. Luego, los estudiantes compartirán sus pensamientos con toda la clase.
(Agrupación: Socios/Clase Completa)
(Aplicación: Vinculación al fondo)

reflexionar y discutir sus pensamientos y poder compartir sus pensamientos con los demás. clase. A los estudiantes también se les pueden dar marcos de oraciones para ayudarlos a responder a las preguntas formuladas. A los estudiantes superdotados/avanzados se les puede pedir que determinen cuánto tiempo le tomaría a alguien viajar la distancia de 400 millas a pie y en automóvil y que comparen la diferencia horaria.

Explore:

Teacher Will:

CI #1: ¿Cuáles son los factores que llevaron a la Larga Caminata?

Nota: El maestro asociará estratégicamente a los estudiantes para brindarles a los estudiantes ELL/SPED apoyo según sea necesario para leer la información y reconocer las luchas del pueblo Diné. Se puede pedir a los estudiantes superdotados que piensen en posibles formas en que el pueblo Diné podría haber utilizado sus luchas para ayudar a otros a mejorar sus vidas.

1. El maestro presentará la historia del pueblo Diné y cómo y por qué se vieron obligados a abandonar sus países de origen y emprender la Caminata Larga hacia la reserva Bosque Redondo en Nuevo México. (Consulte el documento Recursos para maestros sobre materiales de la lección para obtener más detalles).
2. El maestro también presentará el vocabulario clave a los estudiantes y luego guiará a la clase a una discusión sobre el significado de cada palabra, escribiendo las palabras y sus significados en la pizarra para que todos las vean.
3. Luego, el maestro repartirá copias del organizador gráfico de la Caminata Larga y compartirá la diapositiva de la Caminata Navajo (ambas en el Documento de Materiales de la Lección) con los estudiantes

Student Will:

1. Escuche la historia del pueblo Diné contada por el maestro y participe en una discusión en clase sobre las palabras clave del vocabulario y sus significados. **(Procesos integradores: Escuchar, hablar/leer) (Agrupar: toda la clase)**
2. Los estudiantes anotan palabras de vocabulario y discuten sus significados.
3. Los estudiantes trabajan con sus compañeros para leer y hablar sobre la información de la diapositiva mostrada por el maestro sobre la Caminata Navajo y completar el organizador gráfico con la información que aprenden. **Procesos Integradores: Escuchar / Hablar Leer /Escribir) (Agrupación: Socios)**
4. Trabaje con sus socios para crear una presentación de Google Slide o PowerPoint de dos diapositivas que

<p>y hará que los estudiantes trabajen con sus compañeros para leer la información en la diapositiva y completar el organizador gráfico. escribiendo información que leyeron sobre quién, qué, cuándo, dónde y por qué sobre La Larga Caminata.</p> <p>4. Luego, el maestro hará que los estudiantes trabajen con sus compañeros para crear y presentar una presentación de Google Slide o PowerPoint de dos diapositivas que describa la causa de la Larga Caminata.</p> <p>5. Cuando termine, el maestro dará tiempo a los estudiantes para que compartan sus presentaciones de diapositivas con toda la clase.</p>	<p>describa las luchas de la gente de Dine en la Larga Caminata. (Aplicación: Promueve el compromiso)</p> <p>5. Los socios harán una presentación de diapositivas a la clase compartiendo lo que han aprendido sobre las luchas del pueblo Diné en La Larga Caminata. (Aplicación: Práctica/Promueve el Compromiso) (Procesos de Integración: Hablar/Escuchar) (Agrupación: socios)</p>
---	---

Explain - Formative Assessment

<p>Teacher Will:</p> <p>NOTA: El maestro ayudará a los estudiantes ELL/SPED a leer los datos del Jamboard agrupándolos estratégicamente con compañeros o leyendo las notas en voz alta cuando sea necesario. A los estudiantes superdotados se les pedirá que agreguen sus propias notas adhesivas que detallarán los eventos para mostrar una comprensión más profunda de los mismos.</p> <p>1. Luego, el maestro hará que los estudiantes agreguen cualquier información nueva que hayan aprendido en su organizador gráfico para mostrar fechas importantes de la Larga Caminata y expresar lo que han aprendido sobre el impacto de las luchas físicas que la Larga Caminata tuvo en el pueblo Diné - mirando desde la perspectiva de la gente de Dine.</p>	<p>Student Will:</p> <p>1. Los estudiantes podrán describir los eventos que llevaron a la Larga Caminata. Luego entregarán sus organizadores gráficos para ser evaluados por el docente. (Evaluación: Escrita/Individual)</p>
---	--

Elaborate

CI #2: ¿Cuáles son algunas de las luchas que sufrió el pueblo Diné en La Larga Caminata?

Nota: El profesor puede utilizar el vídeo *Cómo utilizar Google Jamboard: tutorial para principiantes* para revisar los procedimientos de uso de Jamboard, una pizarra digital, y prepararse para la siguiente actividad. Si se desea, la siguiente actividad podría realizarse utilizando notas adhesivas en un pizarrón del aula).

El maestro ayudará a los estudiantes ELL/SPED a leer los datos del Jamboard agrupándolos estratégicamente con compañeros o leyendo las notas en voz alta cuando sea necesario. A los estudiantes superdotados se les pedirá que agreguen sus propias notas adhesivas que detallarán los eventos para mostrar una comprensión más profunda de los mismos.

1. El maestro compartirá con los estudiantes que trabajarán en Jamboard y les demostrará cómo funciona Jamboard.
2. Luego, el maestro les mostrará a los estudiantes cómo crearán y usarán notas adhesivas en Jamboard (Nota: en su lugar, esto se podría hacer usando notas adhesivas de papel en la pizarra del aula).
3. Luego, el maestro hará que los estudiantes lean las notas adhesivas que se encuentran en el Jamboard (consulte la Hoja de recursos de notas adhesivas de Jamboard en el Documento de materiales de la lección, como notas de ejemplo) que presentan datos sobre los aspectos sociales y físicos y fechas específicas importantes para la Caminata Larga.
4. Luego, el maestro hará que los estudiantes trabajen de forma independiente para clasificar las notas adhesivas con fechas en orden secuencial y para clasificar las otras notas adhesivas en aspectos sociales o físicos de la Larga Caminata.
5. El maestro les dirá a los estudiantes que trabajarán con sus compañeros para leer información de una diapositiva sobre la

Student Will:

1. Los estudiantes aprenderán a manipular las notas adhesivas en Jamboard observando el modelado del maestro y luego leerán las notas adhesivas presentadas en Jamboard (o el tablero del aula) para aprender sobre los eventos sociales y físicos y las fechas importantes relacionadas con la Larga Caminata. . Los estudiantes que necesiten apoyo trabajarán con un compañero para leer las notas adhesivas o pedirán al maestro que se las lea en voz alta cuando sea necesario.
(Procesos Integradores: Lectura/Hablar)
(Agrupación: Individual o en Parejas)
(Andamiaje: Modelado/Práctica Guiada)
2. Los estudiantes trabajarán de forma independiente para ordenar los datos en las notas adhesivas y ponerlos en orden secuencial.
(Agrupación: Independiente)
3. Agregue nueva información a su organizador gráfico para mostrar fechas importantes y lo que han aprendido sobre las luchas físicas y sociales y

<p>Caminata Larga Navajo y recopilarán información para responder la pregunta de indagación n.º 1 (recurra a donde los estudiantes discutieron las dificultades que pensaban que enfrentarían las personas al caminar largas distancias). distancias): ¿Cuáles son algunas de las luchas que sufrió el pueblo Diné en La Larga Caminata?</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. El maestro entregará copias del mapa de la caminata larga (en el documento de materiales de la lección) a los estudiantes. 7. El maestro ubicará estratégicamente a los estudiantes en grupos pequeños, brindándoles apoyo según sea necesario, y les dirá que trabajen juntos para estudiar el mapa y describir lo que notan sobre las características físicas que se encuentran en el mapa y luego hará que los estudiantes compartan sus pensamientos con el resto. toda la clase. 8. Luego, con todo el grupo, el maestro involucrará a los estudiantes en una discusión sobre las dificultades que el pueblo Diné pudo haber encontrado durante la Larga Caminata como resultado de la distancia y las características físicas del terreno. 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Observe la demostración del profesor sobre cómo utilizar Jamboard y cómo utilizar notas adhesivas en Jamboard (o en la pizarra del aula). (Andamios: Modelado) 5. Estudie el mapa de la Larga Caminata presentado por el maestro y trabaje con sus compañeros en grupos pequeños para observar y describir lo que notan sobre las características físicas que se encuentran en el mapa. Luego se prepararán para compartir sus observaciones con toda la clase. (Agrupar: Grupos pequeños) (Procesos Integradores: Escuchar/Hablar) 6. Participe con el maestro y la clase en una discusión sobre las dificultades que el pueblo Diné pudo haber encontrado durante la Larga Caminata como resultado de la distancia que tuvieron que caminar y las características físicas de la tierra por la que tuvieron que caminar. (Agrupar: Toda la clase) (Integrar Procesos: Hablar/Escuchar)
---	---

Evaluate - Summative Assessment:

<p>Teacher Will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro emparejará estratégicamente a los estudiantes con compañeros, brindándoles apoyo según sea necesario y les dará una hoja de papel para diseñar un mapa que muestre las características físicas que el pueblo Diné habría encontrado en la Larga Caminata. 2. El maestro mostrará a los estudiantes algunas imágenes que muestran cómo se vería un mapa tridimensional (consulte Mapas tridimensionales de la caminata larga: muestras en el documento de materiales de la lección) y hablará sobre los posibles materiales que tal vez quieran usar para crear sus mapas. 	<p>Student Will:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Trabaje con su compañero para diseñar un mapa que muestre las características físicas que el pueblo Diné habría encontrado en la Larga Caminata. Luego, el mapa en papel se utilizará para crear un mapa 3D. (Agrupación: socios) 2. Observe y aprenda del maestro lo que se espera en la creación de su mapa tridimensional y trabajará con su compañero usando el diseño de su mapa para planificar cómo realizarán la tarea de crear un mapa tridimensional de la
--	---

