



GeoCivics Lesson Title: *Inquiry-Based Research - North American Colonial Forts*

www.teachgeocivics.com

Profesor: Myla S. Liljemark	Título Inquiry-Based Research: Colonial Forts	Grado 6, 7, 8
Nota: Esta lección es independiente		
Conocimiento pre existente: <ul style="list-style-type: none">● Conocimiento y comprensión previos de la colonización europea de América del Norte, incluidas las regiones colonizadas por Inglaterra, Francia, España y otros países imperialistas, y los recursos adquiridos dentro de esas regiones.● Los estudiantes pueden tener experiencia previa en el uso de la Herramienta de análisis de fuentes primarias de la Biblioteca del Congreso o alguna versión de la misma.● Regiones de América del Norte colonizadas por diferentes países europeos (Ejemplo: Inglaterra, Francia, España, Dinamarca, Países Bajos)● Se requieren conocimientos previos sobre redacción de preguntas de investigación. Los estudiantes deben saber que las preguntas de investigación no pueden ser demasiado amplias ni demasiado limitadas y no pueden responderse con una palabra o sí o no. También deben ser investigables.● Los estudiantes deben saber cómo encontrar fuentes creíbles y cómo citar sus fuentes.		
Descripción general <p>Los países europeos que colonizaron América del Norte entre los siglos XV y XVIII dejaron fortificaciones que se utilizaron para diversos fines, incluidos el comercio, la defensa y la conversión religiosa. Estos fuertes, que pueden verse en imágenes satelitales y visitarse tanto en persona como virtualmente a través de sitios web interactivos como Google Earth, brindan una oportunidad ideal para preguntarse sobre una amplia gama de temas relacionados con los fuertes. La exploración está naturalmente impulsada por la investigación, y la gran cantidad y diversidad de fuertes coloniales en América del Norte es una oportunidad ideal para explorar fuertes en diferentes regiones del continente. La investigación impulsada por la indagación es una parte importante del proceso de investigación histórica y un aspecto clave del pensamiento como historiador. A menudo se ve como un enfoque para la resolución de problemas e implica la aplicación de varias habilidades de resolución de problemas (Pedaste y Sarapuu, 2006). El aprendizaje basado en la investigación enfatiza la participación activa y la</p>		

responsabilidad del alumno de descubrir conocimientos nuevos para él (de Jong y van Joolingen, 1998).
Fases del aprendizaje basado en la indagación: Definiciones y ciclo de la indagación - ScienceDirect

Propósito: ¿Qué aprenderán los estudiantes?

Los estudiantes aprenderán sobre el territorio de los EE. UU. y los fuertes coloniales de América del Norte a través de la exploración, las imágenes satelitales y la investigación basada en la investigación.

Estándar(es) de geografía nacional y estatal:

Estándares estatales de Alaska:

Geografía A1: utilice mapas y globos terráqueos para localizar lugares y regiones

Estándares Nacionales de Geografía:

NSS-G.K-12.1: Comprender cómo utilizar mapas y otras representaciones, herramientas y tecnologías geográficas para adquirir, procesar y reportar información desde una perspectiva espacial.

NSS-G.K-12.6: Comprender cómo aplicar la geografía para interpretar el pasado.

Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:

Estándares Nacionales de Estudios Sociales:

- 3 PERSONAS, LUGARES Y AMBIENTES:
- Este tema ayuda a los alumnos a desarrollar sus visiones y perspectivas espaciales del mundo, a comprender dónde se encuentran las personas, los lugares y los recursos y por qué están allí, y a explorar la relación entre los seres humanos y el medio ambiente. En las escuelas, este tema suele aparecer en cursos que tratan de geografía y estudios de área, pero también es importante para el estudio de la dimensión geográfica de otras materias de estudios sociales.

Estándares estatales de Alaska:

- Historia C1) Utilizar la tecnología adecuada para acceder, recuperar, organizar y presentar información histórica.

Estándares ELA

Estándares ELA de Alaska para la alfabetización en estudios sociales:

- **Lectura 7.6-8** Integra información visual (por ejemplo, en cuadros, gráficos, fotografías, videos o mapas) con otra información en textos impresos y digitales.
- **Escritura 7.6-8** Realizar proyectos de investigación breves para responder una pregunta (incluida una pregunta generada por uno mismo), basándose en varias fuentes y generando preguntas adicionales relacionadas y enfocadas que permitan múltiples vías de exploración.

Estándar ISTE para maestros y / o estudiantes:

Estándar estudiantil 1.3a: los estudiantes planifican y emplean estrategias de investigación efectivas para localizar información y otros recursos para sus actividades intelectuales o creativas.

Funciones de lenguaje:

- **Búsqueda de indagación/información:** Los estudiantes usan el lenguaje para observar y explorar el entorno, adquirir información, indagar: El estudiante realizará una investigación basada en indagación sobre una pregunta de investigación generada por él mismo.

Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:

- **Voz:** lección/tarea permite que los estudiantes trabajen juntos de manera cooperativa o compartan sus experiencias de aprendizaje: los estudiantes pueden compartir lo que aprendieron de esta actividad con sus compañeros y el maestro.

Objetivo(s):

- El estudiante podrá realizar investigaciones sobre una pregunta de investigación autogenerada.
- El estudiante podrá utilizar la tecnología, incluidas imágenes satelitales y recursos de Internet, para analizar e investigar fuertes.
- El estudiante podrá utilizar mapas generados por satélite para analizar fuertes, incluidas observaciones geográficas clave como (ubicación, estructura y entorno/región en la que se encuentra el fuerte).
- El estudiante podrá utilizar material de texto para aprender sobre fuertes tras el análisis de imágenes de satélite.

SIOP

	SIOP Elements	
Preparación	Andamio	Opción de agrupación
Adaptación de contenidos Vinculando al fondo Vinculación con el aprendizaje pasado Estrategias utilizadas	Modelado Práctica guiada Práctica independiente Entrada comprensible	Toda la clase Grupos pequeños compañeros Independiente
Integrando Procesos Lectura Escritura Habla Audición	Solicitud manos a la obra Significativo Vinculado a objetivos Promueve el compromiso	Evaluación Individual Grupo Escrito Oral

Evidence of Mastery (Measurable):

Formativo: después de explorar los fuertes coloniales de América del Norte en Google Earth, los estudiantes compartirán con la clase lo que notaron, pensaron y se preguntaron. Esto se hará verbalmente y/o en la Herramienta de análisis de fuentes primarias de la Biblioteca del Congreso.

Sumativo: los estudiantes realizarán una investigación sobre una pregunta de investigación generada por ellos mismos. Esta pregunta de investigación se inspirará en la exploración individual de los fuertes por parte de los estudiantes en Google Earth. Los estudiantes escribirán entre un párrafo y dos páginas

(a discreción del maestro) informando la respuesta a su pregunta de investigación. Su escritura se evaluará utilizando la rúbrica a continuación. Una puntuación de 7 a 8 o superior indicará dominio.

Rúbrica de respuesta a preguntas de investigación

<p>Exceeds Expectations</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formula preguntas de investigación claras y esclarecedoras relacionadas con los fuertes coloniales. ● Realiza investigaciones exhaustivas para responder las preguntas de la investigación, proporcionando respuestas profundas y bien fundamentadas. ● Demuestra una comprensión profunda del tema a través de una investigación exhaustiva. ● La investigación está organizada, bien estructurada y aborda eficazmente las preguntas de investigación. ● Las fuentes se citan con precisión. 	<p>10-9</p>
<p>Meets Expectations</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formula preguntas de investigación relacionadas con los fuertes coloniales. ● Realiza investigaciones para responder a las preguntas de investigación, proporcionando respuestas suficientemente detalladas y relevantes. ● Demuestra una buena comprensión del tema a través de la investigación realizada. ● La investigación generalmente está organizada y aborda adecuadamente las preguntas de investigación. ● Las fuentes se citan con precisión. 	<p>8-7</p>
<p>Approaches Expectations</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Formula preguntas de investigación relacionadas con los fuertes coloniales. ● Realiza investigaciones para responder a las preguntas de investigación, proporcionando respuestas suficientemente detalladas y relevantes. ● Demuestra una buena comprensión del tema a través de la investigación realizada. ● La investigación generalmente está organizada y aborda adecuadamente las preguntas de investigación. ● Las fuentes se citan con precisión. 	<p>6-5</p>
<p>Fails to Meet Expectations</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● No logra formular preguntas de investigación claras relacionadas con los fuertes coloniales. ● Realiza investigaciones insuficientes o no relacionadas en respuesta a las preguntas de investigación. ● Demuestra falta de comprensión del tema a través de la investigación realizada. ● La investigación carece de organización, relevancia y profundidad para abordar las preguntas de investigación. ● 	<p>4-1</p>

<p>Vocabulario clave:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● defensa: el acto de protegerse a uno mismo, a otros o a un lugar de un daño o peligro ● fortificado: reforzado para defenderse de peligros potenciales. ● misionero: una persona que difunde sus creencias religiosas a otros, a menudo en diferentes partes del mundo. ● trueque: el intercambio de bienes o servicios por otros bienes o servicios sin utilizar dinero como medio de cambio ● puesto comercial: un lugar donde las personas intercambian bienes entre sí ● Fuertes: estructuras fuertes que servían como escudos contra amenazas y ataques. ● Tierras ancestrales: las tierras que pertenecieron a los antepasados o a generaciones anteriores de su familia. 	<p>Materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Copias del recurso de texto de los fuertes coloniales de América del Norte: 1 por estudiante (en el documento de materiales de la lección)</i> ● <i>Acceso de los estudiantes a computadoras para ver mapas/sitios web y realizar su propia investigación.</i> ● <i>Google Maps: Star Forts Around the World: (Ver enlace en Fuentes) Para ver este mapa en Google Earth, haga clic en el menú de tres puntos y luego haga clic en "Ver mapa en Google Earth". Tarda un momento en cargarse.</i> ● <i>Copias de la herramienta de análisis de fuentes primarias de la Biblioteca del Congreso (enlace en fuentes)</i>
<p>Sources:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Google Earth ● Google Map: Star Forts Around the World ● Library of Congress Primary Source Analysis Tool ● Vocabulary definitions and text used in the North American Colonial Forts resource derived from ChatGPT, an AI language model developed by OpenAI. (OpenAI, 2021). ● Images used in the North American Colonial Forts text resource were taken by Myla S. Liljemark. 	
<p>Engage</p>	
<p>Teacher Will: (Hook)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. El profesor entablará un debate con la clase. Esto se puede hacer como una discusión con toda la clase o en un grupo pequeño y compartirla con el resto de la clase. El docente preguntará a los estudiantes: <ul style="list-style-type: none"> ● <i>¿Alguna vez has construido un fuerte?</i> ● <i>¿Qué tipo de fuertes has construido?</i> (Respuestas posibles: fuerte de árbol, fuerte hecho con mantas y almohadas en la sala de estar, fuertes de nieve, fuertes de madera contrachapada, fuertes dentro de cosas) 	<p>Students Will:</p> <p>Los estudiantes comparten sus historias, ya sea en un grupo pequeño o en un grupo grande, sobre los fuertes que construyeron en el pasado y para qué se utilizaron.</p> <p>(Preparación: Vinculación al fondo) (Grupo: Toda la clase o Grupos pequeños)</p>

como tocones viejos podridos o neumáticos grandes de tractor).

- *¿Para qué usaste el fuerte? (Las posibles respuestas incluyen: jugar con la imaginación, protegerse de la lluvia/nieve/viento, acampar, cazar, juegos)*

2. El maestro le dirá a la clase que los fuertes son en realidad cosas reales utilizadas por diferentes grupos de personas a lo largo de la historia. Tienen diferentes propósitos, están contruidos en muchos lugares diferentes y también tienen un aspecto diferente.

Luego, el maestro repartirá copias del

3. Fuertes coloniales de América del Norte Envíe un mensaje de texto y léalo en voz alta a los estudiantes mientras ellos lo siguen. Mientras lee, el profesor introducirá el vocabulario clave que se identifica en el texto. El maestro preguntará:

- *¿Qué es un puesto comercial?*
- *En los puestos comerciales se comerciaba con mercancías sin dinero. ¿Como se llama esto?*
- *¿Qué son los fuertes?*
- *¿Qué es un misionero? ¿Cómo usaban los misioneros los fuertes?*
- *¿Qué significa estar "fortificado"?*
- *El texto decía que los fuertes se utilizaban para la defensa. ¿Qué significa eso?*

2. Mientras el maestro lee el texto de los Fuertes coloniales de América del Norte, los estudiantes usarán su copia para leer en silencio. Se recomienda que utilicen un dedo para seguir las palabras a medida que se leen. Mientras el maestro hace preguntas de repaso de vocabulario, los estudiantes responderán las preguntas de repaso de vocabulario levantando la mano y dando la respuesta cuando el maestro los llame.

(Agrupación: Toda la clase) (Aplicación: Significativo/Promueve la participación) (Integración de procesos: Escuchar/Leer/Hablar)

Explore

Teacher Will:

Pregunta de investigación n.º 1: ¿Qué similitudes y/o diferencias puedes encontrar en tu investigación sobre fuertes?

1. El maestro explicará que los fuertes están a nuestro alrededor y sirven como lugares importantes para aprender más sobre el pasado.
2. El maestro guiará a los estudiantes para abrir el enlace Google Maps: Star Forts

Students Will:

2. Visite el enlace Google Maps: Star Forts Around the World y ábralo en Google Earth siguiendo la guía del profesor sobre cómo explorar Google Earth.

Around the World y los guiará aún más para abrirlo en Google Earth.

(NOTA) Consejos para explorar Google Earth: Street View: haga clic en el ícono de persona en la esquina inferior derecha y luego haga clic en un área azul en la pantalla para ingresar a Street View. Pulsa Escape para salir de Street View. 3D: para ver un fuerte en 3D, mantén presionado el botón Mayús mientras usas las teclas de flecha para maniobrar hacia la izquierda, derecha, arriba y abajo.

3. Se instruirá a los estudiantes a explorar fuertes en América del Norte (**incluido el Caribe**). Los estudiantes pueden concentrarse en un solo fuerte o explorar y comparar muchos. Se les puede indicar que se concentren en fuertes en regiones específicas, como áreas colonizadas por ciertos países, o pueden explorar sin restricciones.

(NOTA) Se debe indicar a los estudiantes que busquen un fuerte marcado, se desplacen hacia el fuerte y luego usen Street View para explorar el fuerte más de cerca. Los estudiantes también pueden explorar fuertes que aparecen en 3D, manteniendo presionado el botón Mayús y usando las teclas de flecha para cambiar el ángulo en el que se ve el fuerte. No deben estar en Street View para utilizar esta función. Además, es útil darles a los estudiantes la libertad de hablar, ya que muchos encontrarán fortalezas que consideran interesantes y querrán compartirlas con los estudiantes sentados cerca de ellos. Esto debe fomentarse, ya que despertará aún más su curiosidad y su interés genuino por explorar más.

4. El maestro presentará la pregunta de indagación n.º 1: ¿Qué similitudes y/o diferencias puedes encontrar en tu investigación de fuertes? para guiar la exploración de los estudiantes. La respuesta a esta pregunta se realizará utilizando la Herramienta de análisis de fuentes primarias de la Biblioteca del Congreso: Herramienta de análisis de fuentes primarias de la Biblioteca del Congreso. El maestro modelará para los estudiantes cómo acceder

3. Los estudiantes usarán el mapa para explorar fuertes en América del Norte (incluido el Caribe) y se concentrarán en los fuertes según lo que el maestro les haya indicado que hagan. A medida que exploren los fuertes, también adquirirán experiencia sobre cómo utilizar Google Earth.

(Agrupación: Toda la clase) (Aplicación: Práctica/Promueve la participación)

4. Reflexione sobre la pregunta de investigación n.º 1 y piense en lo que están ganando con su exploración de fuertes en Google Earth. A medida que los estudiantes exploren los fuertes, registrarán sus observaciones utilizando la Herramienta de análisis de fuentes primarias de la Biblioteca del Congreso para registrar las cosas que noten, las inferencias que hagan y las cosas sobre las que se pregunten.

y responder a la pregunta de investigación utilizando la Herramienta de análisis de fuentes primarias.

(Andamios: Modelado)

(NOTA) esto también se puede evaluar formal y formativamente en la sección Explicar de la lección compartiendo verbalmente su información. Al utilizar la herramienta de análisis de fuentes primarias de la Biblioteca del Congreso, la pregunta de indagación se relaciona directamente con “observar, reflexionar y preguntar” en el formulario. Debido a que esta exploración es autónoma y no requiere lectura, todos los estudiantes, incluidos ELL, SPED y superdotados, trabajan en su nivel de capacidad. El registro de información en la Herramienta de análisis de fuentes primarias se puede realizar con una variedad de apoyos que incluyen texto a voz y colaboración con pares.

(NOTA): Esta última parte es importante ya que guiará su investigación en la sección Elaborar de esta lección.

(Agrupación: Toda la clase o compañeros)
(Aplicación: Práctica/Significativa/Promueve la participación (Procesos de integración: Escuchar/Hablar/Escribir))

Explain - Formative Assessment

Teacher Will:

1. El maestro iniciará una discusión con toda la clase sobre las cosas que los estudiantes notaron, pensaron y se preguntaron. El profesor puede plantear las siguientes preguntas:
 - *¿Cuáles son algunas de las cosas que notaste?*
 - *¿Cuáles son algunas de las cosas en las que pensaste? ¿Por qué pensaste en ellos?*
 - *¿Cuáles son algunas de las cosas que te preguntaste?*
 - *¿Qué similitudes viste entre los fuertes cuando explorabas?*
 - *¿Qué notaste sobre la ubicación de los fuertes en relación con el agua?*
 - *¿Viste algo de lo que aprendimos en el texto? ¿Qué viste?*

Students Will:

1. Los estudiantes levantarán la mano cuando el profesor les haga preguntas. Compartirán lo que encontraron y pensaron cuando exploraron los fuertes.

(Agrupación: Toda la clase o Socios)
(Procesos Integrados: Escuchar/Hablar)
(Aplicación: Significativo/Promueve compromiso)(Evaluación: Individual/Oral)

(NOTA) Si un estudiante tiene un fuerte particularmente interesante que otros también quieren ver, o tiene dificultades para explicar algo, el maestro puede mostrarlo en el SmartBoard y la clase puede explorarlo juntos. A medida que los estudiantes comparten sus respuestas a las preguntas del maestro, el maestro tomará nota de las respuestas de los estudiantes para usarlas como Evaluación Formativa. Todos los estudiantes, incluidos los estudiantes ELL, SPED y superdotados, pueden participar en esto a su nivel. A los estudiantes superdotados se les puede dar la oportunidad de explicar sus pensamientos y lo que encontraron. Los estudiantes ELL y SPED pueden asociarse con compañeros para recibir apoyo cuando sea necesario.

Elaborate

Teacher Will:

Pregunta de investigación n.º 2: “¿Qué observa acerca de los fuertes estelares?”

1. El docente revisará las preguntas de investigación formulando la siguiente pregunta: ¿Qué constituye una buena pregunta de investigación? y haga que los estudiantes compartan su conocimiento/comprensión de las preguntas de investigación. Los estudiantes deben saber que las preguntas de investigación no pueden ser demasiado amplias ni demasiado limitadas y no pueden responderse con una palabra o sí o no. Las preguntas también deben ser investigables.
2. Luego, el maestro hará que los estudiantes escriban tres preguntas de investigación sobre algo relacionado con los fuertes sobre lo que les gustaría aprender más. El maestro les informará a los estudiantes que si han utilizado la herramienta de análisis de fuentes primarias al explorar fuertes, pueden obtener ideas para sus preguntas de investigación mirando el cuadro "Pregunta".

Students Will:

2. Los estudiantes escribirán tres preguntas de investigación sobre los fuertes. Estas preguntas son cosas que les interesan genuinamente. **(Opcional)** Los estudiantes también pueden mostrar sus preguntas de investigación a 1 o 2 estudiantes de la clase para garantizar que las preguntas sean de calidad y discutir por qué están interesados en los temas.

(Opcional) Se puede indicar a los estudiantes que muestren sus tres preguntas de investigación a 1 o 2 estudiantes más de la clase para determinar si son preguntas de investigación de calidad. Las conversaciones que ocurren entre los estudiantes sobre preguntas de investigación pueden ayudarlos a ver cuál es la pregunta más fuerte o pueden ayudarlos a darse cuenta de cuál es la que más les interesa.

3. Se indicará a los estudiantes que elijan las preguntas de investigación que más les interesen y deberán utilizar sitios web de Internet para encontrar la respuesta a sus preguntas. El maestro dará tiempo a los estudiantes para que investiguen su pregunta y, si tienen dificultades para encontrar información después de unos 5 a 10 minutos, se les puede dar la oportunidad de intentar investigar una de las otras preguntas. Si los estudiantes están investigando y descubren algo nuevo que les interesa aún más, pueden cambiar su pregunta de investigación. Este es un proceso natural para los historiadores y ayuda a los estudiantes a perfeccionar su investigación.

(NOTA) Los estudiantes superdotados podrán acceder a la información del material de texto de Internet en una variedad de niveles Lexile. Los estudiantes con IEP y los estudiantes de inglés pueden trabajar en grupos pequeños de 3 a 4 estudiantes e investigar una pregunta juntos. También pueden ser proporcionados por el maestro libros o sitios web que estén al nivel de lectura del estudiante. Estos recursos podrían ayudar a los estudiantes a encontrar respuestas a sus preguntas de investigación.

(Preparación: Estrategias utilizadas)
(Andamiaje/Práctica guiada)

3. Los estudiantes utilizarán Internet para investigar una de sus preguntas: la pregunta que más les atrae. Si tienen dificultades para encontrar información para responder a su pregunta, entonces los estudiantes deben modificar su pregunta de investigación o elegir una de las otras dos que escribieron.

(Agrupación: Independiente) (Aplicación: Práctica/Significativa/Promueve el compromiso/Vinculada a objetivos) (Procesos de integración: Lectura/Escritura y puede incluir Escuchar/Hablar)

Teacher Will:

1. Cuando terminen de investigar sus preguntas de investigación, el maestro hará que los estudiantes usen lo que han aprendido para escribir la respuesta a su pregunta de investigación. Esto podría ser un párrafo de tan solo 150 palabras o un ensayo de 1 a 2 páginas, según la capacidad y las necesidades de la clase y de los estudiantes individuales. El escrito debe responder a la pregunta de investigación.

(NOTA): Esta tarea se puede modificar para que todos los estudiantes, incluidos SPED, ELL y superdotados, puedan experimentar el éxito. La longitud del ensayo/párrafo o los componentes de evaluación se pueden modificar para satisfacer las necesidades de todos los estudiantes.

(Preparación: Adaptación del contenido)

2. El maestro presentará la Rúbrica de Respuesta a la Pregunta de Investigación a los estudiantes y repasará los siguientes criterios sobre lo que se debe incluir en la respuesta escrita de los estudiantes a su pregunta de investigación y cómo se evaluará.
 - Calidad de la pregunta de investigación.
 - Investigación de calidad y respuesta a la pregunta de investigación.
 - Demostrar comprensión del tema.
 - La escritura está organizada y bien estructurada.
 - Inclusión de bibliografía con fuentes citadas en el formato correcto.

3. Cuando terminen, los estudiantes entregarán su respuesta escrita y el maestro usará la Rúbrica de respuesta a preguntas de investigación para calificar su trabajo. Una puntuación de 7 a 8 o superior indicará dominio.

Students Will:

1. Los estudiantes utilizarán lo que han aprendido de su investigación para escribir su respuesta a la pregunta de investigación. Su redacción debe responder completamente a la pregunta de investigación y cumplir con las expectativas marcadas en la rúbrica.

(Agrupación: Independiente)

(Evaluación: Individual/Escrita)

Extensiones: Lleve a los estudiantes a una excursión a un fuerte local o realice Zoom con un experto en el fuerte.

- Haga que los estudiantes exploren fuertes estelares en otras partes del mundo.
- El maestro puede crear una lección sobre los diferentes componentes de un fuerte estelar y luego hacer que los estudiantes diseñen y construyan su propio fuerte.

