



Lección de GeoCivics - Reglas de reconocimiento: Criterios utilizados por el gobierno federal para reconocer a una tribu indígena

Maestro(s): Sr. Pedro De Jesús	Título de la Unidad: Reconocimiento de los Tainos como Grupo Indígena en Puerto Rico por el Gobierno Federal Título de la lección: Reglas de reconocimiento: criterios utilizados por el gobierno federal para reconocer a las tribus indígenas.	Grado: 12
Notas: Esta es la lección 1 de 3 sobre las reglas de los criterios de reconocimiento utilizados por el gobierno federal para reconocer a las tribus indígenas. Esta primera lección se centra en el reconocimiento de los taínos como grupo indígena en Puerto Rico.		
Conocimiento preexistente: Los estudiantes deben tener algún conocimiento de cómo los colonizadores españoles diezmaron a los taínos durante las primeras etapas de la colonización puertorriqueña, pero que algunas personas en la isla hoy todavía se consideran taínos. El Gobierno Federal tomó el control de la isla en 1898 y, desde entonces, los taínos no han entrado en la lista de tribus reconocidas por este nivel de gobierno.		
Descripción general del contenido: Los taínos son un pueblo indígena histórico del Caribe cuya cultura ha sido continuada hoy por comunidades descendientes de taínos y comunidades revitalizantes de taínos. En el momento del contacto europeo a finales del siglo XV, eran los principales habitantes de la mayor parte de lo que hoy es Cuba, República Dominicana, Jamaica, Haití, Puerto Rico, las Bahamas y las Antillas Menores del norte. Una rama del pueblo taíno fue el primer pueblo que Cristóbal Colón encontró en las Bahamas el 12 de octubre de 1492. (https://en.wikipedia.org/wiki/Ta%C3%ADno) Hoy en día, para ser reconocido como tribu indígena por el gobierno federal, un grupo indígena debe presentar una petición que demuestre cómo cumple con una serie de criterios obligatorios establecidos		

por el gobierno. Según lo descrito por la Oficina de Reconocimiento Federal del Departamento del Interior, los criterios obligatorios incluyen lo siguiente:

- (a) Identificación de entidad indígena: El peticionario demuestra que ha sido identificado como una entidad indígena americana de manera sustancialmente continua desde 1900.
- (b) Comunidad: El peticionario demuestra que comprende una comunidad distinta y existió como comunidad desde 1900 hasta la actualidad.
- (c) Influencia o autoridad política: El peticionario demuestra que ha mantenido influencia o autoridad política sobre sus miembros como entidad autónoma desde 1900 hasta la actualidad.
- (d) Documento rector: El peticionario proporciona una copia del presente documento rector del grupo, incluidos sus criterios de membresía. En ausencia de un documento escrito, el peticionario debe proporcionar una declaración que describa en su totalidad sus criterios de membresía y los procedimientos vigentes.
- (e) Ascendencia: El peticionario demuestra que su membresía está formada por individuos que descienden de una tribu india histórica o de tribus indias históricas que se combinaron y funcionaron como una única entidad política autónoma.
- (f) Membresía única: El peticionario demuestra que la membresía del grupo peticionario está compuesta principalmente por personas que no son miembros de ninguna tribu indígena norteamericana reconocida.
- (g) Terminación del Congreso: El Departamento demuestra que ni el peticionario ni sus miembros son objeto de legislación del Congreso que haya terminado o prohibido expresamente la relación Federal.

Propósito: ¿Qué aprenderán los estudiantes?

En esta lección, los estudiantes aprenderán cómo hoy el gobierno federal exige que los grupos indígenas cumplan con cierto conjunto de criterios para ser reconocidos por el gobierno como grupo indígena. A través de la investigación, los estudiantes aprenderán sobre la tribu taína y determinarán si cumplen con los criterios y deben ser reconocidos por el Gobierno Federal como un grupo indígena.

Estándar(es) de estudios sociales nacionales y estatales/territoriales:

Estándar(es) Nacional(es) de Estudios Sociales: (Marco C3 para Estudios Sociales)

- D2. Su.1.9-12. Evaluar cómo los eventos y desarrollos históricos fueron moldeados por circunstancias únicas de tiempo y lugar, así como por contextos históricos más amplios.
- D2. Su.3.9-12. Utilice preguntas generadas sobre individuos y grupos para evaluar cómo la importancia de sus acciones cambia con el tiempo y está moldeada por el contexto histórico.
- D2. Su.4.9-12. Analizar factores complejos e interactivos que influyeron en las perspectivas de las personas durante diferentes épocas históricas.
- D2. Su.7.9-12. Explique cómo las perspectivas de las personas en el presente dan forma a las interpretaciones del pasado.
- D2. Su.8.9-12. Analice cómo las interpretaciones actuales del pasado están limitadas por el grado en que las fuentes históricas disponibles representan las perspectivas de las personas de la época.
- D2. Su.16.9-12. Integrar evidencia de múltiples fuentes e interpretaciones históricas relevantes en un argumento razonado sobre el pasado.

Estándar(es) de Estudios Sociales de Puerto Rico:

- Cl. 7.1 - Investigar qué elementos se transmiten socialmente para construir la cultura: comportamientos, creencias, valores, tradiciones e instituciones así como las formas de convivencia de los diversos grupos humanos.

Estándares de estudios sociales de Arizona:

Educación cívica: los procesos, las reglas y las leyes dirigen cómo se gobierna a los individuos y cómo la sociedad aborda los problemas. HS.C4.4 Analizar el propósito, el proceso, la implementación y las consecuencias de la toma de decisiones y las políticas públicas en múltiples entornos y en varios niveles.

Estándar(es) de geografía nacional y de Arizona:

Estándar(es) de Geografía Nacional:

Norma #3 Conceptos Espaciales

- Analizar y explicar las características humanas y físicas de regiones que han cambiado con el tiempo debido a la interacción entre procesos (por ejemplo, los patrones económicos locales cambian a medida que evolucionan las relaciones comerciales internacionales debido a eventos sociales globales, las poblaciones locales de especies particulares aumentan o disminuyen debido a cambios en el clima afecta la viabilidad de una región para otras especies).
- Explicar cómo los cambios en el entorno físico, el entorno político y los conflictos influyen en los cambios en la actividad económica dentro de una región. (por ejemplo, interrupción de actividades económicas y patrones comerciales en África, migración de personas a zonas comerciales económicas en China).

Estándar # 6 Las percepciones de lugares y regiones

- Explique cómo y por qué grupos de personas pueden ver un lugar de manera diferente (por ejemplo, Harney Peak, Dakota del Sur, visto por los Lakota Sioux o el Servicio Forestal de EE. UU.; el Monte Fuji visto por ciudadanos japoneses o turistas extranjeros).

Estándar de geografía del estado de Arizona:

Geografía: el uso de representaciones y herramientas geográficas ayuda a las personas a comprender su mundo.

SA. G1.2 Utilizar herramientas geoespaciales y tecnologías relacionadas para construir datos geográficos relevantes para explicar patrones y relaciones espaciales.

Estándares ELA: (Para enseñar/repasar y apoyar el desarrollo del idioma inglés de multilingües emergentes (EML):

Estándares ELA de Puerto Rico:

- Citar evidencia textual sólida y exhaustiva para respaldar el análisis de lo que el texto dice explícitamente, así como las inferencias extraídas del texto, incluida la determinación de dónde el texto deja cuestiones inciertas (CCRI1).

- Integrar y evaluar múltiples fuentes de información presentadas en diferentes medios o formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente), así como en palabras para abordar una pregunta o resolver un problema (CCR17)
- Escribir argumentos para respaldar afirmaciones en un análisis de temas o textos sustantivos, utilizando razonamiento válido y evidencia relevante y suficiente (CCW1)
- Usar la tecnología, incluido Internet, para producir, publicar y actualizar productos de escritura individuales o compartidos en respuesta a comentarios continuos, incluidos nuevos argumentos o información (CCW6)

Estándares ELA de Arizona:

- **Lectura:** Integración de conocimientos e ideas: 11-12.RI.7 Integrar y evaluar múltiples fuentes de información presentadas en diferentes medios o formatos (por ejemplo, visualmente, cuantitativamente), así como impresas, para abordar una pregunta o resolver un problema. .
- **Escritura:** Investigación para construir y presentar conocimiento: 11-12. W.9 Extraer evidencia de textos literarios o informativos para respaldar el análisis, la reflexión y la investigación.

Estándares ISTE para maestros y / o estudiantes:

Estándar docente ISTE: 2.6. Facilitador: los maestros facilitan el aprendizaje con tecnología para apoyar el logro estudiantil de los Estándares ISTE para estudiantes de 2016. Docentes: 2.6.c. Crear oportunidades de aprendizaje que desafíen a los estudiantes a utilizar un proceso de diseño y/o pensamiento computacional para innovar y resolver problemas.

Estándar estudiantil ISTE:

1.3 Constructor de conocimiento: los estudiantes seleccionan críticamente una variedad de recursos utilizando herramientas digitales para construir conocimiento, producir artefactos creativos y crear experiencias de aprendizaje significativas para ellos y los demás.

Funciones de lenguaje:

- Consulta/búsqueda de información: Los estudiantes investigarán la tribu taína y recopilarán información para respaldar sus conclusiones sobre la tribu.
- Resumir e informar: los estudiantes resumirán su investigación y la usarán para crear una declaración de tesis para informar a otros sobre la tribu taína.
- Analizar: Los estudiantes analizarán los criterios utilizados para reconocer a los grupos de Pueblos Indígenas.
- Justificación y persuasión: Los estudiantes utilizarán la información obtenida a través de la investigación para justificar su respuesta sobre si la tribu taína debería ser reconocida por el gobierno.

Estrategias de lecciones culturalmente receptivas

- **VOZ:** Los estudiantes trabajan juntos de manera cooperativa o comparten todo el tiempo, de manera que estén profundamente entrelazados con el tema de la(s) lección(es), totalmente centrado en el estudiante.
- **JUSTICIA SOCIAL:** Los estudiantes tienen la oportunidad de explorar muchas vías de su elección que conectan el aprendizaje con preocupaciones sociales que son relevantes para ellos y promulgan cambios significativos para ellos.
- **EQUIDAD/DESCOLONIZACIÓN:** El discurso y las perspectivas se presentan en una variedad de formas inclusivas que honran a los estudiantes de entornos no dominantes, y todos los estudiantes de entornos no dominantes pueden acceder al material y sentirse incluidos en él.

Objetivo(s):

- SWBAT describe los criterios utilizados por el Gobierno Federal para reconocer a las tribus indígenas.
- SWBAT evalúa si los argumentos presentados por los grupos identificados como parte de la tribu taína concuerdan con los criterios utilizados por el Gobierno Federal para reconocer a las tribus indígenas.
- SWBAT determina si la información investigada a lo largo de la lección sobre la tribu taína promueve la idea de que el Gobierno Federal debería reconocerlos como un grupo indígena.

SIOP (Pon en negrita uno o más elementos de SIOP que incluirás en tu plan de lección para respaldar las EML)

	SIOP Elements	
Preparación	Andamio	Opción de agrupación
Adaptación de contenidos Vinculando al fondo Vinculación con el aprendizaje pasado Estrategias utilizadas	Modelado Práctica guiada Práctica independiente Entrada comprensible	Toda la clase Grupos pequeños compañeros Independiente
Integrando Procesos	Solicitud	Evaluación
Lectura Escritura Habla Audición	manos a la obra Significativo Vinculado a objetivos Promueve el compromiso	Individual Grupo Escrito Oral

Evidencia de dominio (medible):

Formativo

El maestro utilizará la Rúbrica de discusión de Harkness para evaluar la participación del estudiante en las discusiones.

sumativo

Los estudiantes desarrollarán una declaración de tesis sobre la relación de los taínos y el gobierno federal, y escribirán un contexto para la oración de tesis desarrollada.

Supera las expectativas	La Declaración de Tesis responde directamente a la pregunta de investigación proporcionando una declaración muy bien escrita que establece claramente el tema, brinda una declaración de opinión redactada con firmeza y proporciona un contexto sólido con evidencia y razonamiento lógico para mostrar por qué el escritor mantiene esta posición. También incluye subtemas detallados que abordan información que respalda clara y firmemente la opinión del escritor. La declaración está escrita de forma precisa y ordenada, sin errores gramaticales, de puntuación ni de ortografía.	puntos 26 -30 pts.
Cumple con las expectativas	La Declaración de Tesis responde directamente a la pregunta de investigación, establece claramente el tema y la opinión del escritor y proporciona un contexto que explica por qué el escritor mantiene esta posición. La declaración está escrita en oraciones completas con gramática, puntuación y ortografía precisas.	puntos 25 pts.
Se acerca a las expectativas	La Declaración de Tesis da una respuesta a la pregunta de investigación e incluye tanto el tema como la opinión directa del escritor sobre el tema, pero no incluye información contextual para respaldar la opinión del escritor. También puede carecer de gramática, puntuación y/o ortografía precisas.	puntos 15 – 24 pts.
No cumple con las expectativas	La Declaración de Tesis puede responder a la pregunta de investigación, pero no incluye una declaración clara del tema ni la opinión del autor sobre el tema, ni incluye un contexto.	puntos 5 – 14 pts.

Vocabulario clave:

1. linaje: los miembros de la familia de una persona que están directamente relacionados con esa persona y que vivieron mucho tiempo antes que ella.
2. reconocimiento: declaración o acción que reconoce que algo es verdad.
3. diezmado - drásticamente reducido, especialmente en número; destruido o dañado significativamente
4. Colonización: el acto o práctica de apropiarse de algo que uno no posee o no tiene derecho a

5. Contextualización: la ubicación de algo como una palabra o actividad en un contexto.

Materiales:

- Artículo: "¿De quién es la historia que importa?" (Acceso en línea)
- Hoja de trabajo para el artículo: ¿De quién es la historia que importa? - (Repartir)
- Artículo: "Relato de las antigüedades de los indios" de Ramón Pané (acceso en línea)
- Análisis de un documento escrito (folleto)
- Artículo: "Lineamientos Oficiales del Reglamento Federal de Reconocimiento" (acceso en línea)
- Artículo: "¿Qué es el debate de Harkness?" (Acceso en línea)
- Folleto de rúbrica de Harkness
- Vídeo de Reconocimiento de Tierras (acceso online)
- Vídeo El peligro de una sola historia (acceso online)
- Folleto: "Características del desarrollo de un enunciado de tesis"
- Acceso de los estudiantes a computadoras para realizar investigaciones.

Recursos:

- Native Land Digital app: <https://native-land.ca/>
- Article: "Whose History Matters?"
<https://www.commondreams.org/views/2018/10/04/whose-history-matters-students-can-name-columbus-most-have-never-heard-taino-people>
- Article: "An Account of the Antiquities of the Indians":
<https://cowlatinamerica.voices.wooster.edu/wp-content/uploads/sites/263/2021/03/j.ctv1220qc0.5.pdf>
- "Land Acknowledgement" Video: <https://www.youtube.com/watch?v=7re1r0FY-4Y>
- "The Danger of a Single Story" Video: <https://www.youtube.com/watch?v=D9Ihs241zeg&t=5s>
- List of Acknowledgement Criteria:
file:///C:/Users/dlambso/Desktop/GEO%20CIVICS%20Materials/1%20A.%20%20LESSON%20PLANS%20%20work/PEDRO%20de%20Jesus/Pedro%20%20Lesson%201%20Materials/25CFRPart83_2015_abrev%20%20Procedures%20for%20Acknowledgement.pdf
- Official Guidelines to the Federal Acknowledgement Regulation:
<https://www.bia.gov/sites/default/files/dup/assets/as-ia/ofa/admindocs/OfficialGuidelines.pdf>
- Article: "What is the Harkness Discussion?"
<https://www.teacher.org/blog/what-is-the-harkness-discussion-why-ive-embraced-this-method-and-how-its-worked-for-me/#:~:text=With%20the%20Harkness%20Discussion%2C%20students,order%20to%20receive%20a%20grade.>
- History & Info about the Taino People: (<https://en.wikipedia.org/wiki/Ta%C3%ADno>)

Comprometer

El profesor va a: (enganchar).

1. Agrupar estratégicamente a los estudiantes con sus compañeros para brindarles apoyo

El estudiante podra:

2. Piense en la pregunta del maestro sobre cómo se sentirían si tuvieran que mudarse de casa haciendo conexiones con su

lingüístico y/o de aprendizaje según sea necesario.

2. Pida a los estudiantes que hablen con sus compañeros sobre cómo se sentirían si se vieran obligados a mudarse de su hogar para que otras personas pudieran mudarse a sus tierras; A su casa. y luego comparta sus respuestas con toda la clase. El maestro revisará y discutirá con los estudiantes cómo les sucedió esto a los pueblos indígenas en todo Estados Unidos como resultado de la colonización, y explicará/aclarará el significado de la palabra "colonización".

(Preparación: vinculación al fondo)

3. Haga que los estudiantes colaboren dentro de sus grupos para acceder a "Native Land Digital" <https://native-land.ca/> y descubra qué tribu/s vivían en el lugar donde viven hoy los estudiantes. Luego, pida a los estudiantes que compartan lo que han aprendido sobre las tribus que viven en esta área y comparen sus respuestas con las de otros en la clase.

(Procesos de integración: hablar/escuchar)

(Opciones de agrupación: compañeros/clase completa)

4. Luego, el maestro presentará el video "Reconocimiento de tierras" como una forma de conocer las perspectivas de los pueblos indígenas sobre sus tierras, y también repasará y mostrará las palabras clave del vocabulario "reconocimiento", "linaje" y "colonización" y discutir sus significados.
Luego, el maestro mostrará el video "Reconocimiento de la Tierra" y guiará a la clase en una discusión sobre la importancia de reconocer la tierra ancestral de los nativos americanos y cómo esto no sólo es una forma de celebrar su linaje, sino también de crear conciencia en las personas. el hecho de que todavía quieren poseer las tierras que les fueron robadas durante todo el proceso de colonización y desarrollo del gobierno en

conocimiento/experiencia previa y luego comparta sus pensamientos con sus compañeros/grupos. Luego, los estudiantes compartirán sus respuestas con toda la clase y participarán en una discusión en clase sobre su conocimiento de la colonización estadounidense y cómo afectó a los pueblos indígenas.

3. Los estudiantes trabajarán junto con sus socios/grupos de pares para obtener apoyo según sea necesario para acceder a Native Land Digital en sus computadoras y aprender qué tribu/s alguna vez vivieron donde viven ahora. Discutirán lo que aprendan con sus compañeros y luego lo compartirán con toda la clase, comparando y contrastando lo que han aprendido con los demás.
4. Mire el video "Reconocimiento de Tierras" y use las palabras clave del vocabulario para participar en una discusión en clase sobre lo que saben acerca de cómo los Pueblos Indígenas sienten acerca de sus tierras y cómo un Reconocimiento de Tierras puede celebrar su linaje y reconocer su deseo de recuperar sus tierras robadas

<p>Estados Unidos. (Andamiaje: información comprensible)</p>	
<p>Explore</p>	
<p>El maestro: CI #1: ¿De qué manera podría la historia de los taínos reflejar los peligros de una sola historia?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Agrupe estratégicamente a los estudiantes con sus compañeros para brindarles apoyo lingüístico y/o de aprendizaje según sea necesario. 2. <i>Muestre a los estudiantes el video “El peligro de una sola historia” y analice la pregunta: ¿Alguna vez han analizado un tema desde una única perspectiva? Y “Si es así, ¿cuál fue el resultado de esto?”</i> <i>Los estudiantes pueden responder a la pregunta usando los siguientes marcos de oraciones:</i> : <i>“Sí, he analizado el tema de _____ desde una única perspectiva”.</i> <i>“Mirándolo desde una única perspectiva resultó en _____”.</i> <p>(Preparación: Vinculación al fondo) (Procesos Integradores: Escuchar/Hablar) (Andamiaje: Práctica guiada)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. El maestro presentará una serie de artículos en línea y hará que los estudiantes los lean junto con sus compañeros/grupos y luego colaboren juntos para completar las hojas de trabajo respectivas para cada uno con el fin de desarrollar conocimientos sobre cómo vemos la historia, así como para obtener más información. Información sobre el Pueblo Taíno. 1) Artículo en línea: "¿De quién es la historia que importa?" 	<p>Los estudiantes deberán:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. 2. Mire el video “El peligro de una sola historia” y luego participe en una discusión en clase utilizando los iniciadores de oraciones proporcionados para compartir sus respuestas a la pregunta: ¿Alguna vez ha analizado un tema desde una única perspectiva? Y “Si es así, ¿cuál fue el resultado de esto?” 3. Los estudiantes colaborarán con sus compañeros/grupos para leer los documentos y utilizarán las hojas de trabajo proporcionadas para completar una diversidad de tareas relacionadas con la interpretación de fuentes primarias y secundarias.

<p>+ “¿De quién es la historia que importa?” Hoja de cálculo 2) Artículo en línea: Un relato de la Antigüedades de los indios: Crónica de Fray Ramón Panes “El modo de vida indio” + Hoja de trabajo de análisis de documentos</p> <p>(Opciones de agrupación: socios/grupos pequeños) (Procesos Integradores: Lectura /Escritura/Habla)</p>	
--	--

Explicar - Evaluación Formativa

<ol style="list-style-type: none"> 1. El maestro: 2. Explique a los estudiantes que compartirán y participarán en una discusión con toda la clase sobre su aprendizaje sobre el pueblo taíno a partir de los artículos leídos durante la sección Explorar y que, si es necesario, pueden usar sus respuestas escritas en sus hojas de trabajo para respaldar su compartir su aprendizaje. El maestro también explicará el procedimiento de discusión de Harkness que se utilizará para compartir y discutir su aprendizaje. 3. Haga que los estudiantes compartan su aprendizaje de la sección Explorar participando en una discusión en clase utilizando los siguientes procedimientos del Método Harkness. 4. Nota: “Durante la discusión de Harkness, los estudiantes se sientan en forma de círculo u óvalo. La conversación comenzará con un estudiante compartiendo algo que aprendió, pero al final de la discusión, cada estudiante debe plantear una pregunta y 	<p>El estudiante debere:</p> <ol style="list-style-type: none"> 2. Los estudiantes utilizarán la información aprendida de los artículos leídos durante la Sección Participar para participar en una discusión estilo Harkness para compartir su aprendizaje. Los estudiantes pueden utilizar sus hojas de trabajo completadas como apoyo cuando sea necesario para ayudarlos a compartir su aprendizaje y comprensión del pueblo taíno. 4. Los estudiantes entablarán una conversación con el maestro y los compañeros de clase sobre las lagunas en la información proporcionada y discutirán sobre los taínos utilizando el marco de oraciones proporcionado por el maestro según sea necesario.
---	---

responder al menos una pregunta para poder recibir una calificación”.

(Opción de agrupación: toda la clase)

(Aplicación: Promueve el compromiso)

5. El maestro utilizará la Rúbrica de Harkness para seguir, registrar y evaluar la participación de cada estudiante en la conversación.

(Evaluación: Oral)

Luego, el maestro preguntará a los estudiantes qué aspectos de la forma de vida de los taínos faltan en la información estudiada y les dará el marco de oración “Algunos aspectos de la forma de vida de los taínos que faltaban son _____”. El maestro guiará a la clase en el uso del marco de oraciones para compartir sus pensamientos sobre los elementos que faltan y registrarlos en la pizarra para que todos los vean. **(Andamiaje: Práctica guiada)**

Elabore

El maestro:

CI #2: ¿Cómo afecta la relación que los taínos tienen con el gobierno federal su capacidad de ser una población indígena reconocida a nivel federal?

1. Agrupe estratégicamente a los estudiantes con sus compañeros para brindarles apoyo lingüístico y/o de aprendizaje según sea necesario.
2. El maestro hará la pregunta de indagación, dándoles a los estudiantes un momento para pensar en lo que han aprendido hasta ahora, y luego hará que los estudiantes se giren y

El estudiante deberá:

2. Piensa-en parejas-comparte con sus compañeros su respuesta a la pregunta de investigación y luego comparte su pensamiento con toda la clase.
3. Leer los Lineamientos Oficiales en colaboración con sus socios y discutir juntos lo que han leído y saben sobre lo que los grupos Indígenas deben hacer para recibir el reconocimiento del Gobierno Federal.

<p>respondan la pregunta con sus compañeros. Luego, el maestro hará que los estudiantes compartan sus respuestas con toda la clase.</p> <p>(Opciones de agrupación: socios/clase completa)</p> <p>3. Luego, el maestro hará que los estudiantes lean juntos en sus grupos el artículo en línea “Pautas Oficiales del Reglamento Federal de Reconocimiento”</p> <p>(Link: Lineamientos oficiales publicados por el Departamento del Interior para reconocer a las tribus nativas y luego discutir juntos lo que han aprendido sobre lo que debe hacer un grupo indígena para recibir el reconocimiento del Gobierno Federal.</p> <p>4. Luego, el maestro pedirá a los estudiantes que colaboren con sus compañeros para formular una lista de preguntas que les vienen a la mente cuando piensan en los taínos y su relación con el gobierno federal. (Opciones de agrupación: Socios)</p>	<p>4. Los estudiantes colaboran con sus compañeros para formular una serie de preguntas sobre la relación de los taínos con el gobierno federal.</p>
<p>Evalúe</p>	
<p>El maestro:</p> <p>Permita que los estudiantes trabajen junto con un compañero si es necesario para brindarles apoyo lingüístico y/o de aprendizaje mientras escriben su declaración de tesis.</p> <p>El maestro entregará copias del folleto: “Características del desarrollo de un enunciado de tesis” y las presentará a la clase y les dirá que utilizarán lo que han aprendido sobre el pueblo taíno para desarrollar un enunciado de tesis que describa el relación de los taínos y el gobierno federal. El maestro brindará tiempo y apoyo según sea necesario para que los estudiantes escriban sus</p>	<p>El estudiante deberá:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Utilice lo que han aprendido sobre el pueblo taíno para desarrollar y escribir un enunciado de tesis sobre la relación de los taínos y el gobierno federal utilizando las características de un enunciado de tesis proporcionado por el maestro. 2. Los estudiantes escribirán un contexto para la declaración de tesis que han desarrollado.

declaraciones de tesis basadas en su aprendizaje.

(Aplicación: significativa/vinculada al objetivo)

3. Una vez que los estudiantes hayan desarrollado una declaración de tesis relacionada con la relación entre los taínos y el gobierno federal, el maestro hablará sobre el significado de la palabra de vocabulario “contextualización” y repartirá copias del folleto “Usando el contexto para fortalecer una tesis”. Declaración." y utilícelo para explicar las características de la contextualización, y luego pida a los estudiantes que escriban un contexto para la declaración de tesis que han escrito.

(Andamiaje: Práctica guiada) (Evaluación: Escrita)

Extensiones:

- Los estudiantes podrían usar sus declaraciones de tesis para escribir un ensayo argumentativo sobre sus creencias sobre por qué el Pueblo Taíno de Puerto Rico debería ser reconocido por el Gobierno Federal.
- Los estudiantes pueden usar la aplicación “Native Land Digital” (<https://native-land.ca/>) para explorar otros grupos indígenas e investigar más sobre estos grupos para conocer su estatus como pueblos indígenas reconocidos o no reconocidos dentro del país.