



GeoCivics Lesson: *You can be a water protector too!*

www.teachgeocivics.com

Teacher(s): Ashley Alarcon	Lesson Title: You can be a water protector too!	Grade Level: 4th Grade
Notas: Esta lección se centra en la expansión hacia el oeste a través de la lente de un indígena mientras explora el agua antes de la colonización. La lección cuenta la historia de cómo los pueblos indígenas utilizaron el agua y la tierra para muchas cosas que necesitaban para sobrevivir sin necesariamente cambiarla. Durante la expansión hacia el oeste, el tratamiento de la tierra y el agua cambió dramáticamente. Sin embargo, la perspectiva indígena sobre los recursos naturales siempre ha sido la misma; Vemos la tierra como un pariente y el agua como vida.		
Conocimientos preexistentes: Los estudiantes deben tener una breve comprensión del ciclo del agua y la expansión hacia el oeste.		
Descripción general del contenido: El ciclo del agua muestra el movimiento continuo del agua dentro de la Tierra y la atmósfera. Es un sistema complejo que incluye muchos procesos diferentes. El agua líquida se evapora en vapor de agua, se condensa para formar nubes y precipita hacia la tierra en forma de lluvia y nieve. El agua en diferentes fases se mueve a través de la atmósfera (transporte). El agua líquida fluye a través de la tierra (escorrentía), hacia el suelo (infiltración y percolación) y a través del suelo (agua subterránea). El agua subterránea ingresa a las plantas (absorción de plantas) y se evapora de las plantas a la atmósfera (transpiración). El hielo sólido y la nieve pueden convertirse directamente en gas (sublimación). También puede ocurrir lo contrario cuando el vapor de agua se solidifica (deposición). --NOAA En la década de 1810 comenzó un avance significativo hacia la costa occidental de América del Norte. Se intensificó por la creencia en el destino manifiesto, las leyes de expulsión de indios emitidas a nivel federal y las promesas económicas. Los pioneros viajaron a Oregón y California utilizando una red de senderos que conducían al oeste. En 1893, el historiador Frederick Jackson Turner declaró cerrada la frontera, citando como prueba el censo de 1890, y con ello terminó el período de expansión hacia el oeste. -- NAT GEO		

El 28 de marzo de 1830, el Congreso aprobó la Ley de Expulsión de Indios, iniciando la reubicación forzosa de miles de nativos americanos en lo que se conoció como el Camino de las Lágrimas. No todos los miembros del Congreso apoyaron la Ley de expulsión de indios. El representante de Tennessee, Davy Crockett, fue un opositor vocal, por ejemplo. Los nativos americanos se opusieron a la expulsión de sus tierras ancestrales, lo que resultó en una larga serie de batallas con los colonos blancos locales. Pero la reubicación forzosa resultó popular entre los votantes. Liberó más de 25 millones de acres de tierras agrícolas fértiles y lucrativas para asentamientos mayoritariamente blancos en Georgia, Florida, Carolina del Norte, Tennessee, Alabama, Mississippi y Arkansas. Más de 46.000 nativos americanos se vieron obligados (a veces por el ejército estadounidense) a abandonar sus hogares y trasladarse al “territorio indio” que finalmente se convirtió en el estado de Oklahoma. Más de 4.000 personas murieron en el viaje, a causa de enfermedades, hambre y exposición a condiciones climáticas extremas. Hoy en día, el Sendero de las Lágrimas es un sendero histórico nacional que se extiende desde Tennessee hasta Oklahoma. Narra específicamente la expulsión de los Cherokee en 1838-1839, el contingente más grande en el Camino de las Lágrimas. -- NAT GEO

Propósito: La lección se centra en el uso y la preservación del agua mientras explora las diferencias culturales entre las perspectivas indígenas y la perspectiva cultural dominante actual sobre el agua. La lección cuenta la historia de cómo los pueblos indígenas utilizaron el agua y la tierra para muchas cosas que necesitaban para sobrevivir sin necesariamente cambiarla. Durante la expansión hacia el oeste, el tratamiento de la tierra y el agua cambió dramáticamente. Sin embargo, la perspectiva indígena sobre los recursos naturales siempre ha sido la misma; Vemos la tierra como un pariente y el agua como vida.

Estándar(es) de Estudios Sociales Nacionales y Estatales:

NCSS.1. CULTURA 1.2 PROCESOS –1.2.2:

Los estudiantes podrán: Explorar y describir similitudes y diferencias en las formas en que varios grupos culturales satisfacen necesidades e inquietudes similares.

Arizona

4.H2.1 Describir los ciclos de conflicto y compromiso que ocurrieron en las Américas durante la convergencia de europeos, indios americanos y africanos en las Américas antes y después de la exploración europea.

Estándar(es) de geografía nacional y estatal:

NSS-G. K-12.5:

Comprender cómo las acciones humanas modifican el entorno físico.

Comprender cómo los sistemas físicos afectan a los sistemas humanos.

Comprender los cambios que se producen en el significado, uso, distribución e importancia de los recursos.

Arizona

4.G3.1 Explicar cómo la ubicación y el uso de los recursos afectan el asentamiento y el movimiento humanos. Los conceptos clave incluyen, entre otros, teorías sobre los pueblos de las Américas, el Intercambio Colombino, el trato a los pueblos indígenas, el comercio triangular y la búsqueda de rutas comerciales a Asia que condujeron a la exploración y asentamiento de las Américas.

Estándares ELA:

CCSS.ELA-Literacy.RL.4.1: Hacer referencia a detalles y ejemplos en un texto cuando explica lo que el texto dice explícitamente y cuando hace inferencias del texto.
CCSS.ELA-Literacy.W.4.1b: Proporcionar razones respaldadas por hechos y detalles.
CCSS.ELA-Literacy.W.4.1c: Vincular opiniones y razones usando palabras y frases.
CCSS.ELA-Literacy.W.4.8: Recordar información relevante de experiencias.

Estándar ISTE para maestros o estudiantes:

- Los estudiantes comunican ideas complejas de forma clara y eficaz mediante la creación o el uso de una variedad de objetos digitales, como visualizaciones, modelos o simulaciones.
- Los estudiantes dividen los problemas en sus componentes, extraen información clave y desarrollan modelos descriptivos para comprender sistemas complejos o facilitar la resolución de problemas.

Funciones de lenguaje:

- Comparar y contrastar
- analizando
- Inferir, predecir, formular hipótesis
- Justificar y persuadir
- Resolución de problemas/Resolución de problemas

Estrategias de lecciones culturalmente receptivas:

- **Pensamiento de orden superior:** esta lección crea muchas oportunidades para aplicaciones de orden superior y pensamiento creativo, de varias maneras que se originaron en los estudiantes.
- **Voz:** Esta lección ofrece lugares para que los estudiantes trabajen juntos de manera cooperativa o compartan sus experiencias de aprendizaje, fortalezas, antecedentes, intereses y necesidades con el instructor y entre ellos.
- **Diferenciación:** la tarea de la lección brinda varias oportunidades diferentes para que los alumnos individuales expresen su aprendizaje de diversas maneras.

Objetivo(s):

- Los estudiantes podrán analizar la contaminación del agua y hacer conexiones con la vida real.
- Los estudiantes podrán describir al menos dos formas de prevenir y limpiar la contaminación del agua.
- Los estudiantes podrán construir y respaldar un argumento basado en evidencia sobre la disponibilidad de agua y su impacto en la vida.
- Los estudiantes podrán construir y respaldar un argumento basado en evidencia sobre la preservación del agua y su importancia.

SIOP (resalte uno o más elementos de SIOP que incluirá en su plan de lección para respaldar las EML)

SIOP Elements

Preparation Adapting content Linking to background Linking to past learning Strategies used	Scaffolding Modeling Guided practice Independent practice Comprehensible input	Grouping Option Whole class Small groups Partners Independent
Integrating Processes Reading Writing Speaking Listening	Application Hands-On Meaningful Linked to objectives Promotes engagement	Assessment Individual Group Written Oral

Evidence of Mastery (Measurable):

Formativo: La Evaluación de observación del agua pedirá a los estudiantes que describan su aprendizaje a lo largo de la actividad Quién contaminó el río Colorado y establezcan conexiones.

Sumativo: Los estudiantes explicarán su punto de vista sobre si la sociedad necesita o no tomar una posición y proteger nuestra agua utilizando evidencia textual del libro Somos protectores del agua y lo que aprendieron a través de la actividad Quién contaminó el río Colorado. Los estudiantes que obtienen una puntuación de (9) o superior en la rúbrica demuestran dominio del contenido.

***Rúbrica en documento aparte.**

Vocabulario clave:

- **Contaminación:** Introducción de materiales nocivos al medio ambiente.
- **Sagrado:** Merecedor de respeto
- **Preservación del agua:** la práctica de utilizar el agua de manera eficiente para reducir el uso innecesario de agua.
- **Mayordomo:** Alguien que administra la tierra.

Materiales

- Globo inflable
- Mapa esquemático de los Estados Unidos: cada estudiante necesita una copia.
https://commons.wikimedia.org/wiki/File:United_States_Administrative_Divisions_Blank.png
- Mapa del río Colorado: proyectado. Además, tiene muchos recursos adicionales que pueden usarse para enriquecer la lección o usarse como una extensión. <https://tentribespartnership.org/>
- Lápiz de color azul
- Marcador negro
- Prefacio de la narración indígena

- Libro “Somos protectores del agua” de Carole Lindstrom
- Proyector
- PowerPoint
- Hoja de trabajo de observación del agua
- Hoja de trabajo de vocabulario
- Evaluación de la observación del agua
- Rúbrica de evaluación de fin de lección
- Hoja de trabajo de evaluación de fin de lección

Quién contaminó los materiales del experimento científico del río Colorado:

- Un balde o recipiente transparente de un galón.
- Pequeños botes de plástico para contener los materiales contaminantes.
- <https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/89/Coloradorivermapnew1.jpg>
- Mapa de la Asociación de Diez Tribus: El sitio web Keepers of the River proporciona un mapa delineado de las tribus que viven y dependen del río Colorado. - Proyectoado
- <https://tentribespartnership.org/wp-content/uploads/2019/12/WaterStudy.pdf>
- Imágenes recortadas en blanco y negro (íconos de lecciones) para pegar con cinta adhesiva en botes
- 6-12 bolas de algodón (materiales de limpieza)
- Colador (Materiales de limpieza)

Materiales contaminantes en botes:

- Árboles: hojas secas y desmenuzadas
- Sitio de construcción: ½ cucharadita de arena o arcilla
- Granja/Corral: Café molido mezclado con agua.
- Pesca: Trozos de hilo o hilo dental.
- Picnics familiares: Pequeños trozos de papel y/o trozos de bolsas de plástico.
- Fábrica: ½ cucharadita de colorante alimentario rojo diluido.
- Aceite de tráfico/automóvil: ½ cucharadita de aceite vegetal
- Aceite para lancha motora: ½ cucharadita de jabón para platos Dawn
- Lavado de autos familiar: agua con jabón
- Opcional: figuras de animales de plástico y rocas.

Sources

Outlined Map of the United States -

https://commons.wikimedia.org/wiki/File:United_States_Administrative_Divisions_Blank.png

Colorado River Map -

<https://upload.wikimedia.org/wikipedia/commons/8/89/Coloradorivermapnew1.jpg>

Ten Tribes Partnership: Keepers of the River Website -

<https://tentribespartnership.org/>

<https://tentribespartnership.org/wp-content/uploads/2019/12/WaterStudy.pdf>

Bureau of Reclamation - Water Facts - Worldwide Water Supply Information

<https://www.usbr.gov/mp/arwec/water-facts-ww-water-sup.html>

Arizona Department of Environmental Quality (Superfund) -

https://azdeq.gov/NPL_Sites

United States & Federal Superfund Resource -

https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_Superfund_sites

Lesson Icons -

[https://commons.wikimedia.org/w/index.php?search=icons&title=Special:MediaSearch&go=Go&type=i
mage](https://commons.wikimedia.org/w/index.php?search=icons&title=Special:MediaSearch&go=Go&type=image)

“Who Polluted The Colorado River Science Experiment” modified from Population Education:

<https://populationeducation.org/>

Engage

Teacher Will:

Parte A

1. El maestro explicará a los estudiantes que tendrán la oportunidad de lanzarse un globo inflable entre sí y que deberán notar dónde aterrizan sus dedos en el globo.
2. El maestro registrará el número de lanzamientos y cuántos dedos aterrizan en un cuerpo de agua cada vez. Los datos deben mostrarse para que todos los estudiantes puedan verlos.
3. A continuación, el profesor repasará algunos de los puntos clave del ciclo del agua:
 - a.) La superficie de la Tierra está compuesta aproximadamente por un 71% de agua.
 - b.) Aproximadamente el 97% del agua es agua de océano.
 - c.) Aproximadamente el 3% del agua de la Tierra se considera dulce. Puede encontrar información y datos adicionales sobre el agua aquí:
<https://www.usbr.gov/mp/arwec/water-facts-ww-water-sup.html>

(Opción de agrupación: toda la clase)

Parte B

Student Will:

Parte A

1. Cuando un estudiante atrape el globo terráqueo, contará cuántos de sus dedos aterrizan en una masa de agua. Luego, comparte el número con la clase.
2. Los estudiantes observarán los datos recopilados/registrados y sacarán conclusiones.

Part B

Cada estudiante revisará un mapa delineado de la Estados Unidos.

1. Los estudiantes colorearán el río Colorado en sus propios mapas para que coincida con el mapa proyectado y discutirán los estados por los que fluye el río.
2. Los estudiantes etiquetarán las (10) tribus y sus territorios en sus mapas con un marcador negro.

(Aplicación: Promueve el compromiso)

1. Luego, el maestro explicará a la clase que durante esta lección se centrarán específicamente en la masa de agua conocida como el río Colorado porque es una fuente de agua importante para Arizona y los estados circundantes. Luego, el maestro le dará a cada estudiante una copia del Mapa delineado de los Estados Unidos. Luego, el maestro proyectará el mapa del río Colorado mostrando los estados por los que fluye y hará que los estudiantes coloreen el río Colorado en sus propios mapas.
2. A continuación, el maestro proyectará el Mapa de Asociación de las Diez Tribus que identifica las tribus que viven y dependen del río Colorado y hará que los estudiantes etiqueten las tribus y los territorios en sus propios mapas.
3. El profesor explicará que el agua es un recurso precioso que utilizamos todos los días y que necesitamos para sobrevivir. Los pueblos indígenas tienen una historia con la tierra y el agua que es tan rica que hay que contarla. En este momento, el maestro puede leer el Prefacio de la narración indígena a la clase.

Explore

Teacher Will:

IQ: What are the main sources of water pollution?

The teacher should have a clear gallon container with water filled nearly to the top. The container should be centered so all students can see it. Then, prepare and label the small canisters with materials for the **Who Polluted the Colorado River Science Experiment.** Then the teacher will distribute the labeled canisters to students.

1. The teacher will explain to the students that their canister matches an image icon that the teacher will hold at one point during the story. The student at that time

Student Will:

Los estudiantes recibirán un bote y observarán la etiqueta/contenido.

1. Cuando el maestro levanta el ícono de la imagen que está en su bote, los estudiantes levantarán su bote y verterán sus materiales en el agua.
2. Los estudiantes utilizarán adaptaciones según sea necesario, como indicaciones gráficas y participarán en una discusión

should bring up the canister and pour their materials into the water.

Parte B

Introducción: El maestro explicará que contará una historia sobre el río Colorado y cómo ha cambiado drásticamente desde la expansión hacia el oeste y que tendrá un papel en la historia.

1. El maestro preguntará a los estudiantes qué saben sobre la expansión hacia el oeste y facilitará una discusión en clase sobre cómo condujo a cambios en las tierras y el agua.
2. La clase pretenderá que el agua es el río Colorado hace cientos de años, durante la época en que los pueblos indígenas ocupaban las tierras. El agua del río era hermosa, brillaba al sol y era hogar de muchos animales.
3. El maestro le entregará a cada estudiante una copia de la hoja de trabajo de Observación del agua. Luego, pida a los estudiantes que respondan las preguntas (1-3). Luego, el maestro debe llamar a los estudiantes y pedirles que compartan sus respuestas en voz alta con la clase.
 - a. **Describe el agua.**
 - b. **¿Beberías esta agua?**
 - c. **¿Comerías el pescado y otros animales que se derivan de él?**

El maestro continuará la historia explicando que con el tiempo, más personas viajaron a esta tierra y esto se conoce como la actual Expansión hacia el Oeste. Los colonizadores rápidamente se dieron cuenta de que el suelo era rico para la agricultura, la tierra estaba llena de vida silvestre y los diferentes lagos y ríos, como el río Colorado, tenían mucha comida y agua para beber. El maestro pedirá a los estudiantes que respondan la pregunta 4 en su hoja de trabajo y pedirá a algunos estudiantes que compartan sus respuestas en voz alta.

significativa entre pares con tiempo de reflexión adicional para responder preguntas específicas.

Parte B: Cómo completar la hoja de trabajo de observación del agua

Introducción: Los estudiantes compartirán sus conocimientos previos sobre Westward Expansion como parte de una discusión de todo el grupo.

(Preparación: vinculación al fondo)

1. Después de la introducción, los estudiantes responderán las preguntas 1 a 3 en su hoja de trabajo de Observación del agua.
2. Los estudiantes responderán la pregunta 4 en su hoja de trabajo.
 - 3.a. El estudiante que tenga los materiales del corral los echará al agua. (Aplicación: Práctica)
 - 3.b. Los estudiantes observarán y reflexionarán sobre el cambio en la calidad del agua mientras responden a las Parte A. preguntas en su hoja de trabajo de Observación del agua.
4. El alumno con los contaminantes de la fábrica los echará al agua. **(Aplicación: Práctica)**
5. Los estudiantes observarán y reflexionarán sobre el cambio en la calidad del agua mientras responden a las preguntas de la Parte B en su hoja de trabajo de Observación del agua.

d. ¿Cómo crees que los colonizadores trataron el río?

La historia continúa...

Los colonizadores rápidamente comenzaron a cultivar y crear corrales para sus animales de granja, como vacas, cerdos, gallinas y caballos. Cuando llovía, el exceso de agua de los graneros que contenían excrementos de animales se escurría a un arroyo detrás de la granja. Finalmente, el agua del arroyo llega al río Colorado. El maestro indicará a los estudiantes que completen la pregunta de la Parte A en sus hojas de trabajo de Observación del agua.

4. A continuación, comienza a producirse la industrialización. Los pueblos a lo largo del río se convierten en ciudades y fábricas que se forman para crear automóviles, muebles, ropa y zapatos para la creciente población. Las fábricas eventualmente vierten productos químicos de producción y otros contaminantes a los cuerpos de agua cercanos que con el tiempo llegan al río Colorado.

5. El maestro indicará a los estudiantes que completen las preguntas de la Parte B en sus hojas de trabajo. La industrialización trae consigo el tráfico urbano y acuático. Los restos de automóviles generados por el intenso tráfico urbano llegan al río. El aceite de motor de barcos y automóviles llega al río Colorado.

2. El maestro indicará a los estudiantes que completen las preguntas de la Parte C en su hoja de trabajo.
3. Las ciudades siguen creciendo y siguen apareciendo obras de construcción. Las obras de construcción vierten líquidos peligrosos al río Colorado.
4. Las familias empiezan a disfrutar más de la costa del río Colorado. Hacen picnics familiares incluso en días de viento. Por

6. Los alumnos con los restos de aceite del coche y del motor los echarán al agua. **(Aplicación: Práctica)**

7. Los estudiantes observarán y reflexionarán sobre el cambio en la calidad del agua mientras responden a las preguntas de la Parte C. en sus hojas de trabajo de Observación del agua.

8. El alumno con el líquido de la obra lo verterá en el agua. **(Aplicación: Práctica)**

9. El estudiante que tenga los restos del picnic familiar los echará al agua. **(Aplicación: Práctica)**

10. El estudiante con los restos de pesca los arrojará al agua. **(Aplicación: Práctica)**

11. Los estudiantes observarán y reflexionarán sobre el cambio en la calidad del agua mientras responden a las preguntas de la Parte D en sus hojas de trabajo de Observación del agua.

12. Los estudiantes compartirán en voz alta sus ideas para la limpieza del río y le indicarán al maestro cómo usar los materiales de limpieza. **(Procesos de integración: escuchar y hablar)**
(Aplicación: significativa)

descuido y mal tiempo, el exceso de basura llega al río.

5. El río Colorado rápidamente se convierte en un lugar de moda para la pesca. Pescadores de todo Estados Unidos vienen a pescar. Sin embargo, a menudo pierden el hilo de pescar y éste se pierde en el agua.
6. El maestro indicará a los estudiantes que completen las preguntas de la Parte D en sus hojas de trabajo.
7. El maestro les dirá a los estudiantes que el agua ahora está contaminada y que es hora de que creen posibles soluciones para la limpieza del río utilizando solo los dos materiales proporcionados: bolas de algodón y un colador. El maestro debe enfatizar que todos los escombros tienen que ir a algún lugar, por lo que las soluciones deben incluir dónde irán todos los escombros después de que se retiren del río. El maestro llamará a los estudiantes y seguirá sus instrucciones sobre cómo limpiar el río.

Explain

Teacher Will:

1. El maestro agrupará a los estudiantes en grupos pequeños y les dará aproximadamente 30 minutos para trabajar juntos para compartir su aprendizaje y completar la Evaluación de observaciones del agua.
2. Después de la evaluación, el maestro pedirá a los estudiantes que compartan sus respuestas y apoyen una discusión en clase.
3. El maestro puede emparejar estratégicamente a los estudiantes según sea necesario para apoyar su colaboración para completar la evaluación.

Student Will:

1. Los estudiantes colaborarán con sus compañeros compartiendo sus conocimientos mientras completan la Evaluación de observaciones del agua.
(Evaluación: Grupal; Escrita)
2. Después de completar sus evaluaciones, los estudiantes compartirán sus respuestas con toda la clase y participarán en una discusión en clase.

(Procesos de integración: escuchar y hablar)

Elaborate**Teacher Will:**

IQ: ¿Qué tipos de cambios ocurrieron en el uso, distribución e importancia del agua después de la expansión hacia el oeste?

1. El maestro comenzará el Día 2 repasando la actividad Quién contaminó el río Colorado.
2. Luego, el maestro presentará la lectura en voz alta Somos los protectores del agua. El maestro utilizará el libro para hacer conexiones sobre cómo el agua se ha contaminado continuamente, pero también sobre cómo los pueblos indígenas continúan considerando el agua como sagrada.

Parte A

Antes de leer la historia, el profesor debe repasar los términos clave del vocabulario con los alumnos. El docente proyectará la presentación de PowerPoint para que cada alumno pueda completar la Hoja de Trabajo de Vocabulario. Se

Student Will:**Parte A**

Los estudiantes escribirán la definición de cada término en sus hojas de trabajo de vocabulario.

debe dar a los estudiantes suficiente tiempo para escribir la definición de cada término.

(Andamiaje: Práctica guiada)

Parte B

1. A continuación, el docente explicará que Somos los Protectores del Agua está catalogado como un libro de ficción histórica. Se basa en el evento real del oleoducto Dakota Access, pero se han inventado algunas otras partes. Es una historia sobre los nativos americanos que luchan para proteger el agua de cualquier daño. El profesor debe animar a los estudiantes a prestar mucha atención a los acontecimientos que ocurren en la historia. Mientras el maestro lee el libro, durante la lectura en voz alta, deténgase y resalte las imágenes coloridas.
2. Después de la lectura, el maestro debe pedir a los estudiantes que completen una actividad Piensa, empareja y comparte, discutiendo las tres preguntas siguientes. Luego, pida a los estudiantes que compartan sus respuestas usando los marcos de oraciones proporcionados. El maestro puede escribir los marcos de oraciones en la pizarra de antemano para que los estudiantes puedan consultarlos.
3.
 - a.) **Según la historia, ¿qué hace que el agua sea tan importante? ¿Estás de acuerdo o en desacuerdo?**

Estoy de acuerdo/en desacuerdo con la historia de que el agua es tan importante porque

-
- b.) **¿Cuál fue el problema y la solución en la historia?**

Parte B

- 1) Los estudiantes escucharán la lectura en voz alta de We Are the Water Protectors de Carole Lindstrom y pensarán en cómo se relaciona esto con lo que aprendieron del Experimento científico del río Colorado. También considerarán lo que significa ser un protector del agua y estarán listos para compartir sus pensamientos con toda la clase después de la lectura.
- 2) Después de la historia, los estudiantes participarán en una sesión de Pensar, Emparejar y Compartir con sus compañeros para responder las preguntas utilizando los marcos de oraciones como adaptación.
- 3) Usando lo que aprendieron de la historia y conectando esto con los significados de las palabras, los estudiantes harán un dibujo en sus Hojas de trabajo de vocabulario para ilustrar el significado de cada palabra del vocabulario.

(Opciones de agrupación: Socios)

(Procesos Integradores: escuchar y hablar)

(Aplicación: significativa)

El problema era _____

El problema fue resuelto por _____

c.) ¿Qué hacen los protectores del agua para proteger la Tierra de la Serpiente Negra?

Según la historia, _____ protege la Tierra de la Serpiente Negra mediante _____.

3. Después de la discusión en clase, el maestro pedirá a los estudiantes que vuelvan a consultar la Hoja de trabajo de vocabulario y ahora hagan un dibujo para cada término de vocabulario basándose en lo que aprendieron de la historia.

Evaluate

Teacher Will:

1. El maestro compartirá la rúbrica de evaluación de fin de lección con los estudiantes y explicará los criterios de calificación, incluido el uso de detalles de la historia y actividades para respaldar su punto de vista, así como la puntuación y las expectativas de vocabulario para escribir sus párrafos explicativos sobre estar de acuerdo o en desacuerdo con el personaje principal Nokomis del libro *We Are Water Protectors*. El maestro les dará a los estudiantes aproximadamente entre 30 y 45 minutos para completar la evaluación de fin de lección.
2. El maestro caminará por el salón y apoyará a los estudiantes según sea necesario leyendo preguntas en voz alta y/o guiándolos a su hoja de trabajo de vocabulario.

Student Will:

1. Los estudiantes realizarán la Evaluación Final de forma independiente. **(Evaluación: Individual; Escrita)**
2. Los estudiantes pueden utilizar su Hoja de trabajo de vocabulario como referencia al responder las preguntas.

Extensiones:

1. Los estudiantes pueden completar la Encuesta sobre el uso de agua en el hogar con sus familias. El maestro puede presentar los datos de la clase y facilitar una discusión en clase sobre cuánta agua se está utilizando y considerar posibles soluciones sobre cómo conservar el agua en sus hogares, escuela o comunidad.

2. El maestro puede usar los siguientes sitios de Superfund para que los estudiantes puedan hacer conexiones con las posibles amenazas locales de Arizona a la salud pública y el medio ambiente (https://azdeq.gov/NPL_Sites) o usar el enlace de recursos de Superfund federal y de Estados Unidos para explorar otros estados. (https://en.wikipedia.org/wiki/List_of_Superfund_sites).